

『授業連携報告書』

学校名	四日市市立常磐西小学校				
授業のテーマ	「JAXA×プログラミング人工衛星編」				
目標(授業連携をした目的等)	<p>○プログラミングに触れるきっかけを作り、基本的な考え方を身につけ、論理的思考力を高める。</p> <p>○宇宙への興味・関心を高めさせるとともに、主体的に学習する姿勢を育む。</p> <p>○職業インタビューを通じて、職業選択のきっかけ、やりがい、苦勞などを知り、自分の将来像を考えるきっかけとする。</p>				
実施対象	学年	4	4	クラス	合計 124 名
授業科目	総合学習	科目「その他」の場合記入)			
単元	プログラミング	授業日	12	月	18・19 日
授業連携の前後の授業内容について					
前	3年生時にScratchを経験している。宇宙教育に関しては、1学期に「夏の夜空」、2学期に「月や星」、3学期に「冬の夜空」を学習する。職業インタビューについては社会見学等で5人以上の方に実施済みである。また、JAXAとは、どのような組織であるかについて、ホームページをスクリーンに投影・閲覧しながら紹介した。				
後	プログラミング及び職業インタビューを実施して、何を学んだのかについて、振り返る機会を持った。宇宙教育に関しては、学年末に復習する予定である。				
時間配分	学習内容・活動	児童・生徒の様子		学校(先生)の役割・活動	
導入 20 分	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習内容の確認。 JAXAの紹介。 人工衛星の種類や役割の紹介。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動内容を把握するために話を聞いていた。 クイズに挙手をして答えた。 人工衛星もプログラミングでコントロールされていることを学んだ。 人工衛星のCG映像を見て、興味・関心が増した児童が多かった。 		<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習内容を確認するとともに、話を聞く場面はしっかりと話を聞くことができるように伝えた。 	
展開 50 分	<ul style="list-style-type: none"> Scratchの基本的操作の確認。 人工衛星編のScratchデータを用いてプログラミングを体験する。(以下のMISSIONに取り組む) ①MISSION1:人工衛星が太陽に照らされると「充電中」の文字を表示させ、地球の影に入ると「消費中」の文字を表示させる。 ②MISSION2:グレーゾーンに差しかかる音が鳴り、スペースキーを押すと、人工衛星の向きが変わる。 	<ul style="list-style-type: none"> Scratchの基本的操作を学んだ。 人工衛星編のScratchデータにコードを追記していくことを理解した。 プログラムのコード考えて組んだ。 自分が組んだプログラムで、人工衛星が上手く動いたときには、歓声が上がっていた。 コードが複雑になると、子どもたち同士で教える姿が見られた。 		<ul style="list-style-type: none"> Scratchの説明→操作→説明→操作が繰り返されるため、「聞く」ときは「操作をしないで話を聞く」ことを、その都度、促した。 コードの組み方が分からない子どもの支援を行った。 コードを早く組めた子どもに、まだ組めていない子への支援を呼びかけた。 	
まとめ 20 分	<ul style="list-style-type: none"> 職業インタビューを実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> 職業インタビューシートに基づいて、質問し、回答を記録した。 時間がある学級は、さらに追加で質問を行った。 		<ul style="list-style-type: none"> 職業インタビューの進行を行った。 最後のまとめとお礼で授業を終えた。 	

授業連携の感想・メモ

今回、キャリア教育の一環で、授業の最後に職業インタビューを実施させて頂いたが、このインタビューの時間確保のために、MISSION3を後日、担任教師が行うこととして、本連携授業では扱わないことにした。時間配分としては、ちょうどよい具合であった。また、インタビュー中の「私たちへのメッセージ」でお話して頂いた、「家庭で親に任せっぱなしにしないで、家族の一員としての役割を行おう」という話は、子どもたちの心に響いたようだった。感想に「この言葉を忘れずに、これからも取り組もうと思います」と綴っている子どもがおり、大変有意義な機会だった。

授業連携アンケート

①連携依頼票にご記入の「授業連携のねらい」は達成されましたか？	はい
②授業連携の前後で、児童・生徒の学習姿勢等に変化は見られましたか？	はい
※②で「はい」とお答えの方、どのような変化がみられたか具体的に教えてください。	
授業前は、プログラミングや宇宙に関心がなかった子どもたちも、「もっとscratchがしたい」「宇宙のことをもっと知りたくなった」「人工衛星もプログラミングで動かされているなんて、すごいな」と感想に書くようになり、変化が見られた。	
※②で「いいえ」とお答えの方、その理由を教えてください。	