

# ひながっ子だよ

No.26

なかまとつながるひながっ子

## ◇心を一つにしてがんばった「長なわ集会」



1月31日(金),雨で1日延期になった「長なわ集会」を行いました。3学期に入ってから各学級や各学年で8の字跳びの練習に取り組んできた成果を発揮する場で、朝から子どもたちは「最高記録を出すぞ!!」と大はりきりの様子でした。

本番が始まると、子どもたちのかけ声や顔つきが真剣そのものでした。2つのグループが交代してチャレンジする学年は、見ている子どもたちが跳んでいる友達を一生懸命応援したり跳ぶ様子をじっと見守ったりしていて、見ている子どもたちもいっしょに跳んでいるようでした。2分間が過ぎ、最高記録が出た学級からは歓声が聞こえ、その場で跳び上がってうれしさを体じゅうで表していたのが印象的でした。

記録も大切ですが、それ以上にめあてに向かってがんばることやみんなで心を合わせる大切さを、今回の取組を通してきっと学んだことでしょう。多くの保護者の皆さんに応援に駆けつけていただき、子どもたちも励みになったことと思います。本当にありがとうございました。

高学年組	1年	2年	3年	4年	5年
1年	202	140	184	169	
2年	158	218	306	160	
3年	358	332	356		
4年	325	301	390		
5年	351	420	415		
6年	375	361	404		

## ◇第3回学校づくり協力者会議



1月23日(木),今年度最後の第3回学校づくり協力者会議がありました。7名の委員には2限目に授業参観をしていただきました。その後の話し合いでは、「落ち着いて学習できている」、「人の話





をしっかり聞いている」, 「ロッカー等の整理整頓が行き届いている」といった子どもたちの成長の姿をほめていただきました。学校づくり協力者会議は年3回行われ, いろいろな角度, 視点からご意見をいただき, よりよい学校づくりのために活かしています。

## ◇ 考えよう! ~携帯電話, スマートフォンの使い方~



先日, 日永地区青少年育成会の青少年講座に参加し, 「子どもたちのケータイ・ネットの利用は大丈夫ですか?」というテーマの講話を聴く機会がありました。その中で「使い方を誤ると子どもたちは被害者にも加害者にもなる危険性があるので, 正しく使うことが大切である」というお話がありました。また, 5年生の社会科で情報についての学習で, 「5年生に携帯電話は必要か」というテーマで話し合いを行っていました。必要・不必要の両面から意見が出ましたが, 必要と考える子は携帯電話の便利さに着目し, 不必要と考える子は携帯電話の使い方を誤ると犯罪等に巻き込まれる危険性を指摘していました。

携帯電話やスマートフォンを所持している子どもの割合が増加傾向にある今, 子どもたちを被害者にも加害者にもしないためにも, 子どもたちの使い方を把握するとともに正しい使い方をきちんと教えていく必要があると考えます。学校でも取組を進めていきますが, ぜひご家庭でも携帯電話やスマートフォンの使い方等について話し合ってみてください。

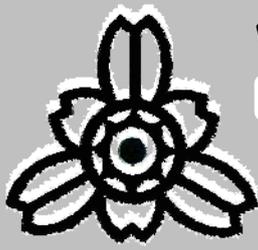


## ◇ 学校給食週間メニュー登場(1/24~1/30)



学校給食週間メニューとして, いろいろな時代のメニューが1月24日~30日にかけて登場しました。28日は現代メニュー(写真左)で, 「鶏五目ごはん・牛乳・魚そうめん汁, そして津市の給食メニューから生まれた津ギョーザ」でした。最終日の30日には明治22年のメニュー(写真右)が登場し「おにぎり・たくあん・牛乳・さけの塩焼き・みそ汁」で, 明治22年に山形県で学校給食が始まったとされていることにちなんだメニューでした。その他の日には, 戦後, 昭和20年代, 昭和40年代のメニューも登場し, 給食の移り変わりとともに給食のありがたさを学んだ1週間でした。

ひながしやうがっこう  
日永小学校のホームページ <http://www.yokkaichi.ed.jp/hinaga>



# ひながっ子だより

No.27

なかまとつながるひながっ子

## ◇読書週間の取組～本に親しむ子どもを育てるために～



4日(火)から14日(金)まで読書週間でした。読書週間の取組として「完成目指して読書に励もう!」をめあてに、本を1冊借りるごとに『表紙絵パズル』のピースがもらえます。パズルの台紙は、昇降口に掲示されていて日に日に台紙がピースで埋まっていき、めあてを達成するクラスが出てきました。また南校舎階段の掲示板には、本の紹介が掲示してあります。よく見ると、「わくわくドキドキの本」や「わくわく楽しい本」などのジャンルに分けられていて、本の紹介をしているのは日永小学校の先生です。この機会にぜひたくさんの方に本に親しんでほしいと願って、おすすめの本を紹介しました。さらには、図書委員会の子どもたちや担任による読み聞かせも行いました。図書委員会の子どもたちや担任がおすすめの本を読んでいる間は、子どもたちはじっと本を見つめて聞いていました。今後も本に親しむ習慣が続くように働きかけていきたいと考えます。



## ◇ 今年度最後の授業参観



7日（金）に高学年の授業参観がありました。

**4年生**は「2分の1成人式」を体育館で行いました。

自分のできる演技ごとにグループに分かれて50マス計算、なわとび等を発表しました。よさこいつんつくおどり、長なわ跳び、合奏（茶色の小びん）は全員発表を行いました。10歳という一つの節目を迎え、成長した自分を一生懸命表現する姿を保護者や地域の方にしっかりと見ていただけたのではないのでしょうか。**5年生**は道徳

で「権利の熱気球」に取り組んでいました。ワークシートに書かれた10の権利を自分にとって大切な順にランク付けしていき、その後グループで話し合いました。どれも大切な権利で、ランク付けるのに悩んでいる様子でしたが、権利についてじっくりと考えるきっかけになったと思います。

**6年生**は小学校最後の授業参観でした。ある学級では、参観に来ていただいた保護者の方々に自分が選んだ好きな詩を暗唱し、その詩を選んだ訳や詩から学んだことなどを伝えるという活動をしていました。私も飛び入りで聞き役になりました。自分なりの主張がしっかりできていて、「さすが6年生！」と感じました。

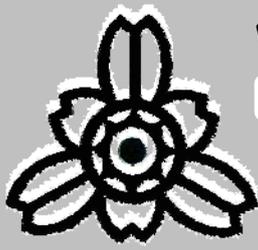


13日（木）には低学年の授業参観がありました。

**1年生**は体育館で6年生を送る会で披露する「くじらぐも」の音楽劇の練習を行いました。「天までとどけ、一、二、三」という大きなかけ声とともに、天まで届くかのようにみんなで力を合わせ、子どもたちが大きくジャンプをして体いっぱいを使って表現しました。**2年生**は

生活科で「大きくなったわたし」というテーマで作成した成長の記録シートの交流会を行いました。机の上に並べられた成長の記録シートには感想やアドバイスが書かれた付箋が貼ってあり、それをうれしそうに読んでいる子どもたちの姿がすてきでした。**3年生**は総合的な学習の時間で、1年間取り組んできた「日永のまち調べ」についてのまとめをポスターセッション方式で発表しました。保護者の方々も聞く側に回っていただき、子どもたちはいつも以上に気合を入れて発表していて、「伝えたい」という思いがしっかりと伝わってきました。

2日間ともたくさんの保護者の方に参観いただき、ありがとうございました。この1年間の子どもたちの成長を見ていただけたのではないのでしょうか。



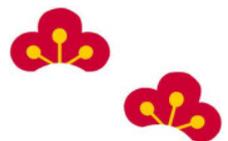
# ひながっ子だより

なかまとつながるひながっ子

## ◇ 第2回学校保健委員会～「骨」の成長について考える～



20日(木)に6年生、教職員、保護者の方、学校医・学校歯科医・学校薬剤師の先生方の参加で第2回学校保健委員会が行われました。今回のテーマは「こつ(骨)こつ(骨)骨太生活!」です。初めに保健委員会の子どもたちの発表がありました。「人間の骨は何本あるか」といったクイズやカルシウムの役割についての説明等があり、堂々とした発表でした。続いて、栄養教員から骨を強くするために大切な「食」についての話がありました。その後、6年生は班に分かれて、あらかじめ示されたメニューに食品を追加したり変更したりして「骨太メニュー」を考えました。教職員や保護者の方も「骨太メニュー」づくりを行いました。最後に学校医、学校歯科医、学校薬剤師の先生から助言をいただいて終了しました。学校医の先生のお話にもあったように「骨を強くするには、成長期である今のうちにカルシウムをしっかり摂ること」の大切さを学ぶいい機会となりました。今後の「食」生活に活かして行ってほしいと思います。



◇ 2年生～国語科「スーホの白い馬」の世界を味わう～



18日(火), 2年生はゲストティーチャーをお招きし、「スーホの白い馬」に出てくる馬頭琴の演奏体験を行いました。馬頭琴の説明を聞いたりモンゴルの人が実際に馬頭琴を弾いている映像を見たりした後、一人一人が弓を手に持ち馬頭琴の弦にあてて弓を引くときれいな音色が響きました。「スーホの白い馬」の物語が頭の中に浮かんだ子もいたのではないのでしょうか。馬頭琴を目にすることが珍しい上に貴重な体験もできました。



◇ 3年生～昔と今の給食をくらべよう～



24日(月)に3年生が「昔と今の給食をくらべてみよう」という学習に取り組みました。栄養教員が用意した5枚の給食メニューの写真を班で相談して時代順に並べた後、その順番に並べた理由を発表しました。「今はメニューの数が増えている」、「牛乳じゃなくて昔は脱脂粉乳を飲んでた」、「昔は食器が古い」など、子どもたちなりの目の付け所があって、なるほどと感じました。飛び入りで、小学生のときに脱脂粉乳を飲んでた私の経験も子どもたちに話しました。その後、脱脂粉乳の粉や昔の食器の現物を実際に見たりしながら、給食の歴史を振り返りました。