

学校いじめ防止基本方針



改訂版

令和8年1月
四日市市立大池中学校

はじめに

いじめは、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第1条に、「いじめを受けた児童等の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれのあるもの」とあるように、決して許される行為ではありません。

いじめを受けた児童生徒がいた場合には最後まで守り抜き、いじめを行った児童生徒にはその行為を許さず、毅然として指導していく必要があります。

いじめを防止するためには、皆が子どものいじめについて正しく理解して、自己の役割を認識するとともに、子ども自らも安心して過ごせる豊かな社会や集団を築く一員であることを自覚し、いじめを許さない環境づくりを進めていかなければなりません。

四日市市は、平成26年、「法」第12条の規定及び国のいじめの防止等のための基本的な方針（以下「国の基本方針」という。）及び三重県いじめ防止基本方針を参酌し、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために「四日市市いじめ防止基本方針」（以下「四日市市基本方針」という。）を策定しました。

その後、国の基本方針の改訂に伴い、令和元年に四日市市の「いじめ防止基本方針」を改定しました。さらに令和4年生徒指導提要在改訂され、子どもがなりたい自分を目指し、自分の幸せと社会の発展のために頑張れるよう、大人が支えることの大切さが示されました。また、令和5年4月に施行された「こども基本法」では、子どもの権利を守ることが法で示されました。そのような流れの中で、今回令和5年の「三重県いじめ防止基本方針」、令和6年の文部科学省「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」の改訂を受け、四日市市の「四日市市基本方針」を再び改定することになりました。

今回の改定ではいじめの未然防止やいじめを許さない子どもを育てることを目指し、主な改定概要を以下の通りとしました。

- ・SNS相談アプリを活用し、相談体制の充実を図ること
- ・スクールロイヤーを有効に活用すること
- ・メディア・リテラシーに関する学習を推進すること

今後も、広く社会全体でいじめを許さない環境づくりを進めていきます。

上記のことを受けて、本校の「学校いじめ防止基本方針」の改訂に至りました。

本校においては、「心豊かでたくましい実践力のある生徒を育てる」を学校教育目標に掲げ、一人ひとりの子どもの人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、将来において社会的に自己実現ができる資質・態度を形成していくことを目指しています。限定的な人間関係になりがちな少人数の集団の中に、互いを尊重しあえる望ましい人間関係を育てることが重要であり、そこから自他の人権を守るために行動できる力が育まれると思われれます。

本校は四日市市いじめ防止基本方針に基づき、「いじめの防止」等を推進するため、今まで学校が取組んできていることや今後大切にしていこう取組みについてまとめるとともに、「重大事態」等に対処するために、「学校いじめ防止基本方針」を策定しました。

目 次

第1章 いじめの防止等のための対策の基本的な考え方・・・・・・・・・・ P 1～3

- 1 いじめの定義
- 2 いじめの防止等の対策に関する基本理念
○いじめに関わる主な機関との連携
- 3 いじめ防止に向けた社会の役割
 - (1) 学校の役割
 - (2) こどもの役割
 - (3) 保護者の役割
 - (4) 市民、事業者、関係機関の役割

第2章 いじめの防止等のために学校が実施する対策・・・・・・・・・・ P 3～6

- 1 学校いじめ防止基本方針の策定
- 2 学校の組織体制の確立
- 3 学校の取組
○いじめの防止 ○早期発見 ○いじめに対する方策 ○学校評価の実施
○四日市版コミュニティスクールの活用

第3章 重大事態への対処・・・・・・・・・・ P 6～8

- 1 重大事態の発生と調査
 - (1) 重大事態の意味
 - (2) 重大事態の報告
 - (3) 調査を行うための組織
 - (4) 事実関係を明確にするための調査の実施
 - (5) 調査結果の提供及び報告

いじめ事案に対する組織図組織図・・・・・・・・・・ P 8

第1章 いじめの防止等のための対策の基本的な考え方

1 いじめの定義

いじめとは、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいう。（法第2条）

※ 児童等とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

※ 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かは、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立って判断する。例えば、いじめられていても本人が否定することもある。そのため、背景にある事情の調査を行い、表情や様子をきめ細かく観察し、いじめに該当するか否かを判断する。

※ 好意から行ったことで、意図せず相手側に心身の苦痛を感じさせた場合も、法が定義するいじめには該当する。ただし学校は、いじめという言葉を使わずに指導することなど柔軟な対応も可能である。

具体的ないじめの態様（文部科学省）は、次のようなものがある。

- ① 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ② 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ③ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ④ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ⑤ 金品をたかられる。
- ⑥ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ⑦ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ⑧ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 等

2 いじめの防止等の対策に関する基本理念

すべての子どもは、かけがえのない存在であり、健やかに成長していくことは社会全体の願いである。こどもは、人と人とのかかわり合いの中で互いを認め合い、自己実現していく。

しかし、いじめはその健やかな成長の妨げとなるだけでなく、将来に向けた希望を失わせるなど、深刻な影響を与えるものと認識する必要がある。

いじめはどのこどもにも起こりうることから、社会全体にいじめを許さない雰囲気形成することが必要である。

そこで、次のような理念のもとに、本市のいじめ防止基本方針を策定し、いじめ防止等の対策を行っていく。。

- (1) すべてのこどもが安全・安心な生活が送れるようにすること。
- (2) すべてのこどもがいじめを行わず、見逃すことがないよう、いじめを許さない環境づくりを進めていくこと。
- (3) こどもがいじめの問題について理解を深め、いじめの防止に向けた主体的かつ自主的な行動ができるようになること。

- (4) いじめの未然防止、早期発見、早期解決が図れるよう、市民全員がいじめについて正しく理解し、関係機関が連携を深めていくこと。

〇いじめに関わる主な機関との連携

- (1) 市関係課との連携した取り組みの実施
- ① 人権センター
 - ② 市民生活課多文化共生推進室
 - ③ 男女共同参画課
 - ④ こども家庭センター
 - ⑤ こども未来課青少年育成室
- (2) 学校警察連絡制度（平成16年4月協定締結）
- ① 学校関係者と警察関係者が連絡会議を開催
 - ② 各警察署(四日市南・北・西警察署)関係課及び北勢少年サポートセンターとの定期的な情報交換の実施
- (3) いじめに関わる他機関との定期的な情報交換の実施
- ① 北勢児童相談所
 - ② 津地方法務局四日市支局及び四日市人権擁護委員協議会
 - ③ 四日市市PTA連絡協議会

3 いじめ防止に向けた社会の役割

いじめを防止するために、社会全体でいじめを許さない環境づくりに努めるとともに、こどもの健やかな成長を支え、見守る役割を果たす必要がある。

(1) 学校の役割

- ① あらゆる教育活動を通じ、だれもが、安心して生活できる学校づくりを行う。
- ② 児童生徒が主体となっていじめを許さない環境づくりを進めるため、発達段階に応じていじめを防止する取組が実践できるよう指導、支援する。
- ③ いじめは、どの学校にも、どの学級にも、どの児童生徒にも起こりうることを強く意識し、いじめを未然に防ぎ、いじめが発生した場合は早期に解決できるよう保護者、地域や関係機関と連携し情報を共有しながら指導にあたる。
- ④ いじめを絶対に許さず、いじめを受けた児童生徒を守り抜くとともに、いじめが繰り返されることのないように組織的に対応する。
- ⑤ 相談窓口を明示するとともに、子どもに対して定期的なアンケートや個別の面談を実施するなど、学校組織をあげて子ども一人ひとりの状況の把握に努める。

(2) こども役割

- ① 自己の夢を達成するため、何事にも一生懸命取り組むとともに、思いやりの心を持ち、自らが主体的にいじめを許さない環境づくりに努めていく。
- ② 自分だけでなく、周囲の人を尊重し、様々な場面で、具体的な態度や行動に現すことができるようになる。
- ③ 周囲にいじめの可能性があると認識したときは、当事者に声をかけることや、周

困の人に積極的に相談するなど、いじめを許さない立場に立ち、行動していく。

(3) 保護者の役割

- ① どの子どもも、いじめの加害者にも被害者にもなりうることを意識し、いじめを許さない人間性を育み、日頃からいじめについての悩みがあったり、周りでいじめを発見したりした場合は、周囲の大人に相談するように育てていく。
- ② 子どものいじめを防止するために、学校や地域の人々など子どもを見守っている大人との連携に努めるとともに、協働していじめを許さない環境づくりに取り組む。
- ③ いじめを発見し、または、いじめのおそれがあると思われるときは、速やかに学校、関係機関等に相談または連絡をする。
- ④ 子どもがスマートフォン等デジタル端末を使用する際は、保護者が責任をもって、その使用方法や使用時間等の取り扱いの管理、使用に伴う危険やトラブル等への対処を行う。

(4) 市民、事業者、関係機関

- ① 市民及び市内で活動する事業者（以下、「市民等」という。）は、四日市市の子どもが安心して過ごすことができる環境づくりに努める。
- ② 市民等がいじめの兆候等を発見した際には、関係する保護者、学校、関係機関等に積極的に情報を提供するとともに、連携していじめの防止に努める。
- ③ 市民等は、地域等で子どもが主体性をもって活動できる機会を積極的につくっていくよう努める。
- ④ 子どもの健全育成に関わる諸機関は、その役割を認識し、子どもが健やかに成長することを願い、いじめを許さない環境づくりに努める。

第2章 いじめの防止等のために学校が実施する対策

本校では、法第13条の規定に基づいて基本方針を策定し、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に、また、さらに組織的な対応を行うため、法第22条に基づき、いじめの防止等の対策のための組織（以下「いじめ防止対策委員会」という。）を中核として、校長のリーダーシップのもと教職員の一致協力体制を確立し、教育委員会と適切な連携を図りながら、学校の実情に応じた対策を推進する。

1 学校いじめ防止基本方針の策定

本校は、国・三重県・四日市市の基本方針を参酌し、自校におけるいじめの防止等の取組についての基本的な方向、取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）として定める。策定した学校基本方針については、学校のホー

ムページなどで公開する。

学校基本方針には、いじめの防止のための取組、早期発見・早期対応の在り方、教育相談体制の充実、児童生徒指導体制の確立、校内研修の充実など、いじめの防止等全体に係る内容等を盛り込む。

策定のための留意点は、以下のとおり。

- (1) 基本方針を策定するに当たっては、保護者や地域の参画を得ながら進めていく。
- (2) 児童生徒とともに、学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、基本方針の策定に際し、児童生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるよう留意する。
- (3) 学校基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかを「いじめ防止対策委員会」を中心に点検し、必要に応じて見直すことを明記する。

2 学校の組織体制の確立

本校では、管理職、各学年代表、生徒指導主事、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラー等によって構成される「いじめ防止対策委員会」を組織する。必要に応じて、四日市版コミュニティスクール運営協議会委員の参加を求める。

「いじめ防止対策委員会」の役割は、具体的には、学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成を行う。

- (1) いじめの相談・通報の窓口としての役割
- (2) いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- (3) いじめを疑いがある場合には、情報の迅速な共有、関係のある児童生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定、保護者との連携等の対応を組織的に実施する役割などが考えられる。
- (4) 当該組織は、学校基本方針の策定や見直し、各学校のいじめ防止等の取組について、P D C Aサイクルで検証する役割を担う。

3 学校の取組

○ いじめの防止

- (1) いじめはどの児童生徒にも起こりうるという事実を踏まえいじめの未然防止に向けて、本校では、児童生徒が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。そして、児童生徒自らがいじめを自分たちの問題として考えることができるよう支援する。
- (2) 中学校区で推進している学びの一体化において、キャリア教育を推進し、互いを認め合える人間関係や学校づくりに努める。
- (3) 教職員の言動が、児童生徒を傷つけたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、教職員の人権意識を向上させ、いじめへの対応に係る教員の資質向上のための研修を実施する。

○ 早期発見

- (1) 些細な兆候であっても、いじめではないかとの認識を持って、早い段階から当該児童生徒や保護者との確に関わりを持ち、隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- (2) 日頃からの児童生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようにするため、チェックリスト等を活用し、全教職員で取り組む。いじめの認知件数が零であった場合は、当該事実を児童生徒や保護者向けに公表し、検証を仰ぐことで認知漏れがないか、確認する。
- (3) 本校では、いじめ調査やQ-U調査等により、いじめの実態を把握するとともに、各調査結果を基にした教育相談の実施により、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整える。また、児童会や生徒会が主体となったいじめ防止に関わる活動を支援していく。
- (3) インターネットを通じて行われるいじめに対しては、関係機関と連携して状況を把握し、早期発見、早期対応に努める。また、学校はメディア・リテラシーに関する教育の推進による児童生徒の意識の向上及び保護者への啓発に努める。

○ いじめに対する方策

- (1) いじめの発見・通報を受けた場合には、一部の教員で抱え込まず、原則としてその日のうちに「いじめ防止対策委員会」を中核として速やかに対応し、いじめを受けた児童生徒を守り通すとともに、いじめを行った児童生徒に対しては、人格の成長を旨とする教育的配慮のもと、毅然とした態度で指導する。
- (2) いじめを受けた児童生徒に対しては事情や心情を聴取し、状態に合わせた継続的なケアを行う。いじめを行った児童生徒に対しては、事情や心情を聴取し、再発防止に向けて適切に指導するとともに、状況に応じた継続的な指導及び支援を行うことが必要である。
- (3) 上記の対応について、教職員全員の共通理解を図り、保護者の協力のもと、関係機関・専門機関と連携して取り組む。SC・SSW・SLなどの専門家と連携し「チーム学校」として、組織的に対応する。
- (4) いじめが暴行や傷害等犯罪行為にあたりと認められる場合や、児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じる場合などは、直ちに警察に通報して、いじめを受けた児童生徒を守る。その際は、学校での適切な指導や支援を行い、被害者の意向にも配慮した上で、警察と相談して対応する。。
- (5) いじめの解消要件について
 - ・いじめに係る行為が止んで、相当期間継続している。(少なくとも3か月)
 - ・いじめを受けた児童生徒が、心身の苦痛を感じていないことを、本人及びその保護者に対し、面談等で確認する。

○ 学校評価の実施

(1) 学校評価の留意点

いじめの問題を取り扱うに当たっては、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、問題を隠さず、その実態把握や対応が促され、日頃からの児童生徒の理解、未然防止や早期発見、迅速かつ適切な対応、組織的な取組等を評価する。

(2) 学校自己評価、学校関係者の評価の活用

自己評価や学校関係者評価を計画的に行い、児童生徒や保護者、関係機関などの意見や評価を十分取り入れて、学校運営の改善に取り組む。

○ 四日市版コミュニティスクールの活用

保護者や地域住民等で構成される四日市版コミュニティスクールと協働し、いじめの問題など学校の課題を共有し、いじめ防止の啓発、いじめを許さない地域づくりを推進している。

第3章 重大事態への対処

1 重大事態の発生と調査（法第28条）

(1) 重大事態の意味

法第28条がいう「いじめにより」とは、各号に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることを意味する。

また、法第28条第1項第1号の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断する。例えば、

- ① 児童生徒が自殺を企図した場合
- ② 身体に重大な傷害を負った場合
- ③ 金品等に重大な被害を被った場合
- ④ 精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定される。

法第28条第1項第2号の「相当の期間」については、国の基本方針では不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安としている。ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、日数が30日に満たなくても、児童生徒の状況等、個々のケースに応じて、重大事態が発生したものとして迅速に調査に着手することが必要がある。

学校又は教育委員会は、重大事態の意味を踏まえ、個々のケースを十分把握したうえで重大事態かどうかを判断し、報告・調査等に当たる。

なお、児童生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態ととらえる必要がある。

(2) 重大事態の報告

学校は、重大事態と思われる案件が発生した場合には直ちに教育委員会に報告する。報告を受けた教育委員会は、重大事態の発生を市長及び三重県教育委員会に報告する。

(3) 調査を行うための組織

学校又は教育委員会は、その事案が重大事態であると判断したときには、当該重大事態に係る調査を行うために、速やかにその下に組織を設ける。教育委員会が調査を行う際には「四日市市いじめ問題対策調査委員会」を招集し、これが調査に当たる。

(4) 事実関係を明確にするための調査の実施

「事実関係を明確にする」とは、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情としてどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にすることである。

この調査は、民事・刑事上の責任追及やその他の争訟等への対応を直接の目的とするものでないことは言うまでもなく、学校と教育委員会が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の再発防止を図るものである。

① いじめを受けた児童生徒からの聴き取りが可能な場合

いじめを受けた児童生徒からの聴き取りが可能な場合、本人から十分に聴き取るとともに、在籍児童生徒や教職員に対する質問紙調査や聴き取り調査等を行う。この際、いじめを受けた児童生徒を守ることを最優先とした調査実施が必要である（例えば、質問票の使用に当たり個別の事案が広く明らかになり、被害児童生徒の学校復帰が阻害されることのないよう配慮する等）。

いじめを受けた児童生徒に対しては、事情や心情を聴取し、本人の状況にあわせた継続的なケアを行い、落ち着いた学校生活復帰の支援や学習支援等を行うことが必要である。

これらの調査に当たっては、事案の重大性を踏まえて、教育委員会が積極的に指導・支援したり、関係機関とも適切に連携したりして、対応に当たる必要がある。

② いじめを受けた児童生徒からの聴き取りが不可能な場合

児童生徒の入院や死亡など、いじめを受けた児童生徒からの聴き取りが不可能な場合は、当該児童生徒の保護者の要望・意見を十分に聴取し、迅速に今後の調査について協議し、調査に着手する。調査方法としては、在籍児童生徒や教職員に対する質問紙調査や聴き取り調査などが考えられる。

(5) 調査結果の提供及び報告

① いじめを受けた児童生徒及びその保護者への適切な情報提供

学校又は教育委員会は、いじめを受けた児童生徒やその保護者に対して、調

査によって明らかになった事実関係について、説明する。

これらの情報の提供に当たっては、学校又は教育委員会は、他の児童生徒のプライバシーに配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。

上記の説明の結果を踏まえて、いじめを受けた児童生徒又はその保護者が要望する場合には、いじめを受けた児童生徒又はその保護者の所見を、市長に報告する。

② 調査結果の報告

調査結果について、学校は教育委員会に報告し、教育委員会は市長に報告する。

③ 調査結果の公表

調査結果については、教育委員会及び学校として、事案の内容や重大性、いじめを受けた児童生徒・保護者の意向、公表した場合の児童生徒への影響等を総合的に勘案して、適切に判断することとし、特段の支障がなければ公表することが望ましい。

④ 関係児童生徒・保護者に対する説明等

学校又は教育委員会は、関係児童生徒・保護者に対しても、調査結果の提供・説明を行い、予め対象児童生徒・保護者に説明する。

【いじめ事案に対する組織図】

