

ふれあい

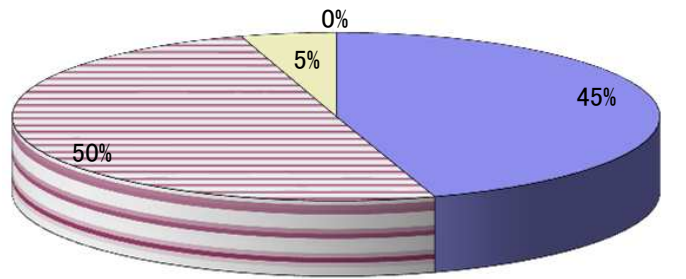
<日本語・ポルトガル語>

まきがわひがし しょうがっこう だより
 笹川東 小学校 だより
 へいせい ねん がつ か
 平成25(2013)年2月8日

がっこう ひょうか
学校評価
 とくしゅうごう
特集号

お忙しい中、保護者アンケートにご協力いただき、本当にありがとうございました。ここに、保護者アンケートの結果をご報告いたします。おもて面には、数値化したグラフを元に考察を加えてあります。ウラ面には、文章記述していただいた内容について学校からのお返事も記述させていただきました。これからも、みなさんとの対話を大切にしながら、よりよい学校づくりに努めていきたいと考えています。今後とも、よろしくお願いたします。A・Bは設問に関してYES(肯定)、C・DはNO(否定)の回答です。なお、データ集約の際、無回答の方、無回答の項目につきましては割愛させていただきました。ご了承ください。

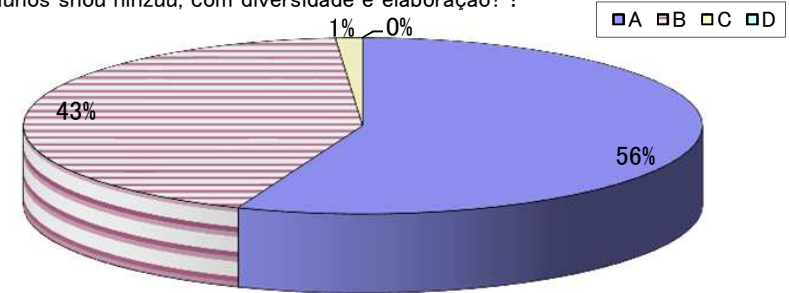
1, 学校は、基礎学力を身につけさせる教育を進めていましたか。
 A escola tem realizado um ensino educacional para que tenham uma base capacitatória suficiente?



A, B合わせて95%(昨年度92%)に達しています。今後は、継続してこの高い評価をいただけるよう、工夫と努力を続けます。また、数値化できる内容については、保護者の皆さんにも示し、安心していただくと共に学習課題を明確にした教科指導に取り組んでいきます。



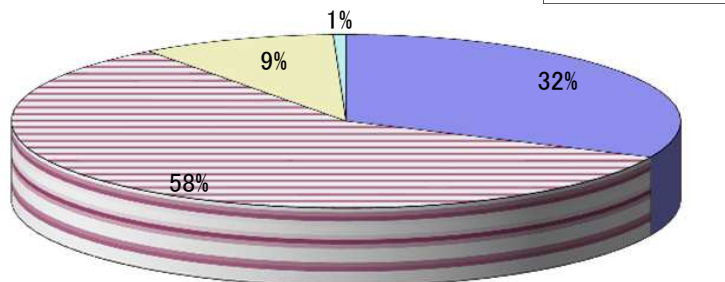
2, 学校は、少人数授業(じっくり・しっかり・バリバリコース)など、指導の工夫をして教育を進めていましたか。
 A escola tem realizado as aulas de matemática com pequeno número de alunos shou ninzuu, com diversidade e elaboração??



A, B合わせて99%(昨年度91%)に達しています。非常に高い評価をいただき、心引き締まる思いです。少人数指導で育った力が、他の教科の学習でも発揮できるように、さらに指導の改善に努めます。



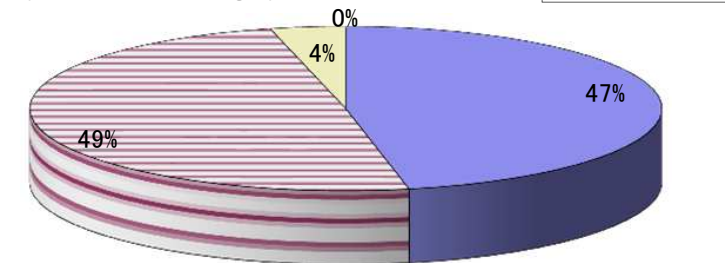
3, 学校は、読書好きな子を育てる指導を進めていましたか。
 A escola tem orientado para educar crianças que gostem de leitura?



A, B合わせて90%(昨年度89%)に達しています。保護者の方による図書ボランティア活動、図書館司書による指導、全校一斉「朝の読書」、読み聞かせなど、子ども達に少しずつ読書活動が浸透してる様子がわかります。今後も、読書好きな子を育てる取り組みを、保護者のみなさんにご協力をいただきながら進めていきたいと思ひます。



4, 学校は、人権を大切にしたり教育や多文化共生教育を進めていましたか。
 A escola tem realizado o ensino educacional com importância nas relações humanas e integração de várias culturas ?

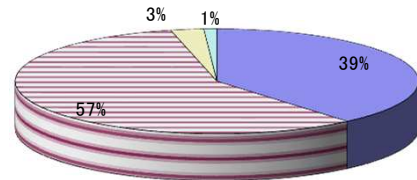


A, B合わせて96%(昨年度95%)に達しています。外国人との共生を推進している笹川地区ならではの評価と捉えております。日本の子どもたちと、外国にルーツを持つ子どもたちが、共に過ごす中でお互いに適切な理解をし合えるよう、今後も指導を継続したいと考えています。

5. 学校は、あいさつや食教育など、基本的な生活習慣を身につけさせる指導を進めていましたか。

A escola tem realizado a educação em termos de cumprimentos aisatsu e aulas de alimentos shokukyoiuiku e outras aulas, para que tenham uma base de costume do cotidiano ideal?

■A ■B ■C ■D

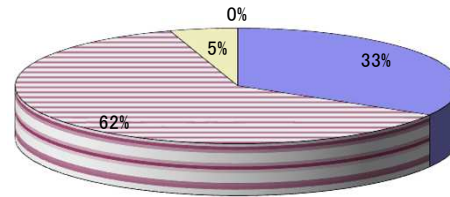


A, B合わせて96%(昨年度97%)に達しています。地域の方や保護者のみなさんからの呼びかけもあり、基本的な生活習慣に関する指導を進めることができたと考えています。今後は、これらの指導が、さらに連携した取り組みとなるよう心がけ、実際の子どもの姿となって表われるよう、指導を継続していきたいと思っています。

6. 学校は、ホームページや学校だよりなどで、子どもや学校の様子をわかりやすく伝えていましたか。

A escola tem oferecido informações das atividades e situações dos alunos através do e-mail e ou informativos escolares?

■A ■B ■C ■D

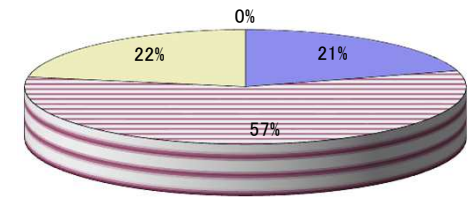


A, B合わせて95%(昨年度98%)に達しています。今年度も、タイムリーな情報発信を心がけてきました。今後も、地域や保護者のみなさんに、学校の様子をお伝えできるよう努力していきたいと考えています。

7. あなたは、お子さんに、家庭学習や読書好きな子にするための援助ができましたか。

Vocês acham que têm oferecido ajuda suficiente para que seus filhos tenham gosto pela leitura e atividades domésticas?

■A ■B ■C ■D

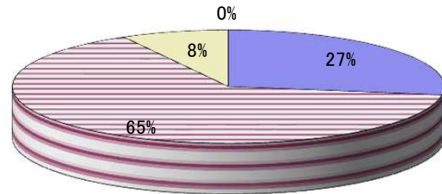


A, B合わせて78%(昨年度70%)に達しています。昨年度に比べ、お忙しい中、子どもたちのために時間をつくっていただいている様子がよくわかりました。これからも、子どもたちのやる気を育てる援助をお願いします。

8. あなたは、お子さんに、あいさつや食習慣など、基本的な生活習慣を身につけさせることができましたか。

Vocês acham que conseguiram ensinar ao seu filho sobre o costume alimentar, cumprimentos e a base de costume do cotidiano suficientemente?

■A ■B ■C ■D

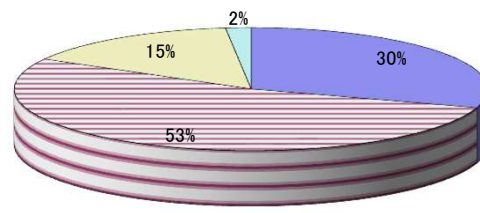


A, B合わせて92%(昨年度88%)に達しています。昨年度よりも高い評価となり、ご家庭での、あいさつや食習慣の指導が進んでいることがよくわかりました。これからも継続してお願いします。さらに、だれにでも恥ずかしくなくあいさつできるように、学校でも指導していきます。ご家庭におかれましても、あいさつを率先しておこなうようご指導ください。

9. あなたは、PTA活動や学校の教育活動に参加・協力できましたか。

Vocês acham que participaram e colaboraram nas atividades do PTA, e nas atividades educacionais da escola?

■A ■B ■C ■D



A, B合わせて83%(昨年度80%)に達しています。昨年度よりも高い評価となり、お忙しい中、PTA活動や学校の教育活動にかかわって、時間をさいいただき、本当に感謝いたします。学校行事の曜日設定など、より参加しやすい方法を探りながら進めていきたいと考えています。

改善に向けて、いろいろなお意見をいただき、ありがとうございました。今後も、子どもたちの健やかな成長に向けて、努力していきたいと考えています。

学校の周りを走るマラソン大会の実施について

試走のことも考えると、交通量の多い外周を走らせるのは本校のように学級数が少ないと安全面で不安があります。本校では、一人一人が「自分が設定したためあてを達成するために、最後まで粘り強く走ることができる。」という目的でかけ足記録会を行っています。来年度も本年度のように体育学習の一部としてかけ足記録会を実施する予定です。ただし、低・中・高学年によって走る時間を増やしていき、がんばる力をつけさせたいと考えています。

基礎基本の学習について

基礎的な学力の定着のために、算数科での少人数学習や計算チャレンジ、毎日の宿題(読み・書き・計算)などの継続的な取り組みを進めています。できたという自信が、もっとやりたいという学習意欲につながると考えます。今後も、内容を工夫しながら基礎的な内容を繰り返し取り組み、確実に力を伸ばしていけるように努力します。

1日フリー授業参観など、授業参観の設定について

「1日学校公開日」や「学校公開週間」の設定を検討します。学校での子どもたちの活動をご覧いただきやすいように考えていきたいと思っています。その際、不特定多数の方が自由に学校を出入りできるようになりますと、子どもたちの安全確保のため、不審者に対する対応が必要となります。昇降口での確認等、お手をかけることもでてくるかもしれませんが、ご理解・ご協力をお願いします。

多文化共生教育について

学習指導要領や四日市市の教育ビジョンに照らして、現在行っている教育内容が適切であると考えています。今後も、学習活動を工夫しながら、6年間を通して子どもたちの視野を広げていけるよう取り組んでいきます。



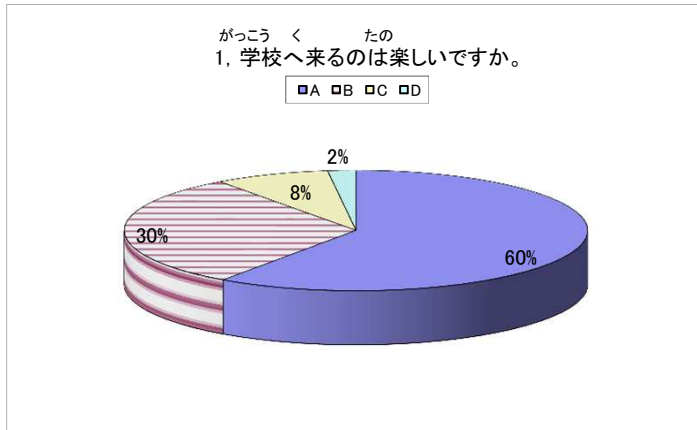
ふれあい

<日本語ルビ付>

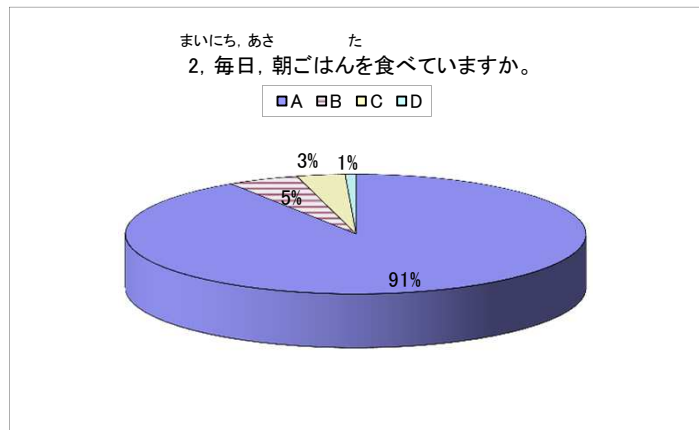
ききがわがし しょうがっこう だより
 菅川東 小学校 だより
 へいせい ねん がつ
 平成25(2013)年2月

がっこう ひょうか とくしゅうごう
学校評価特集号
 じどう ばん
Ⅱ(児童版)

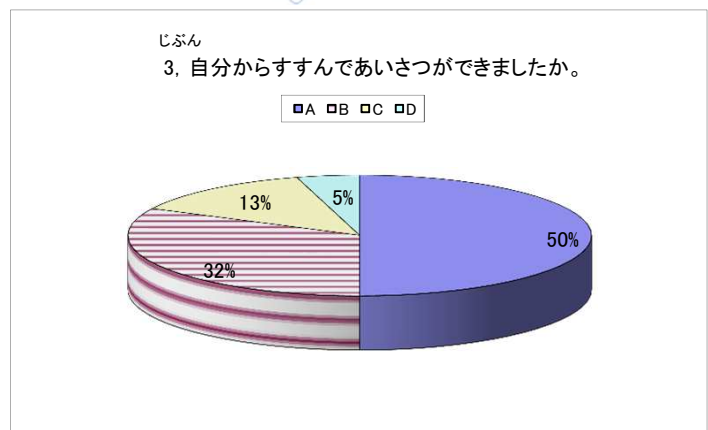
ほんこう じどう がっこう じっし じどう じつたい はあく こんご しどう やくだ かんが
 本校では、児童にも学校アンケートを実施し、児童の実態を把握し、今後の指導に役立てようと考えています。ここに、児童アンケートの結果をご報告いたします。
 おもてめん 裏面ともに、すうちか もと こうさつ ぐわ
 おもて面・裏面ともに、数値化したグラフを元に考察を加えてあります。
 A・Bは設問に関してYES(肯定)、C・DはNO(否定)の回答です。
 なお、データ集約の際、無回答の児童、無回答の項目につきましては割愛させていただきました。ご了承ください。



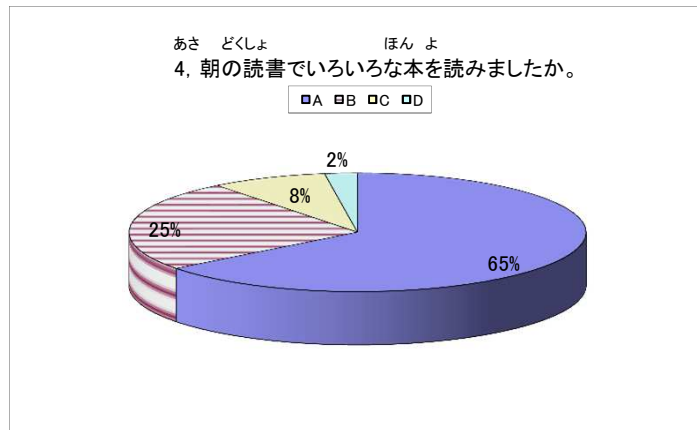
A,B合わせて90%(昨年度も90%)に達しています。「明日も学校に行きたいと思ってもらえる学校を目指し、さらに取り組んでいきたいと思ひます。」



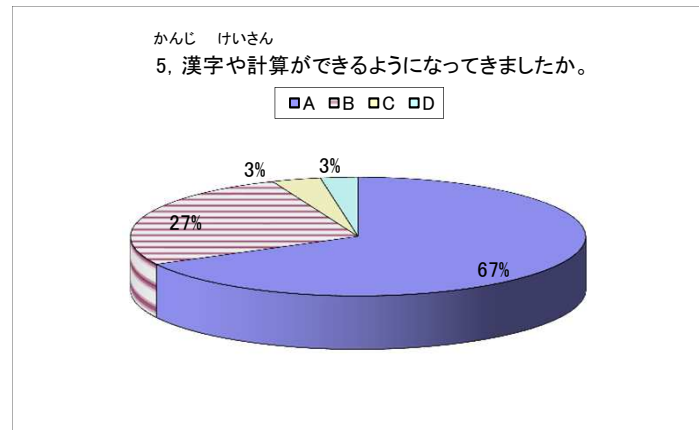
A,B合わせて96%(昨年度も96%)に達しています。保護者の皆様のご協力のおかげだと思ひます。子どもたちのさらなる健康増進と落ち着いた学習への取り組みに向けて、今後も継続してお願いしします。」



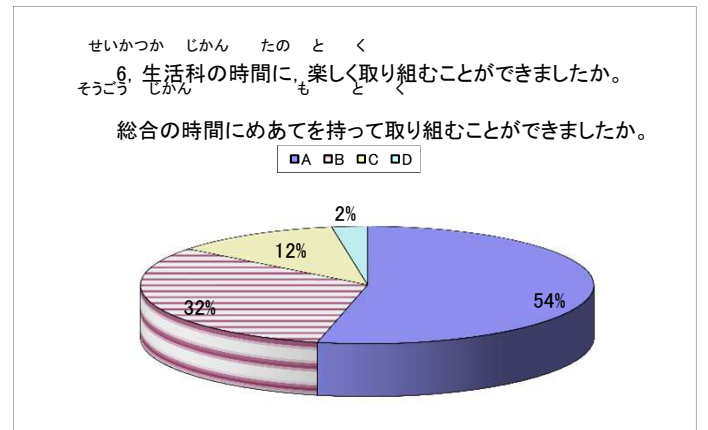
A,B合わせて83%(昨年度77%)に達しています。昨年度に比べ6%UPしており、家庭・地域と学校が一体となった取り組みの成果が表れてきているようす。」



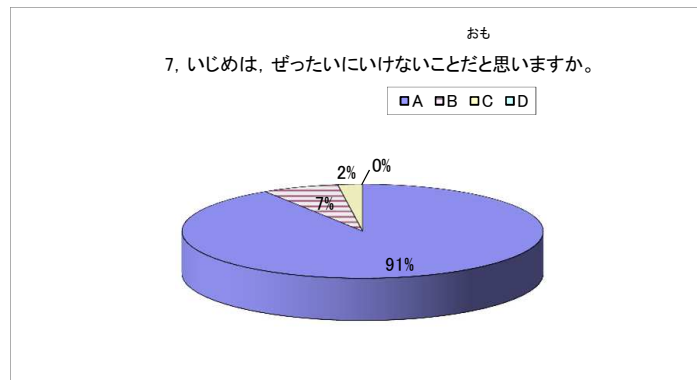
A,B合わせて90%(昨年度88%)に達しています。読み聞かせ、朝の読書などに取り組み、本にふれる機会が増え、本に興味を持つようになってきたと思ひます。今後もいろいろな本と出会う機会をつくっていきたくと思ひます。」



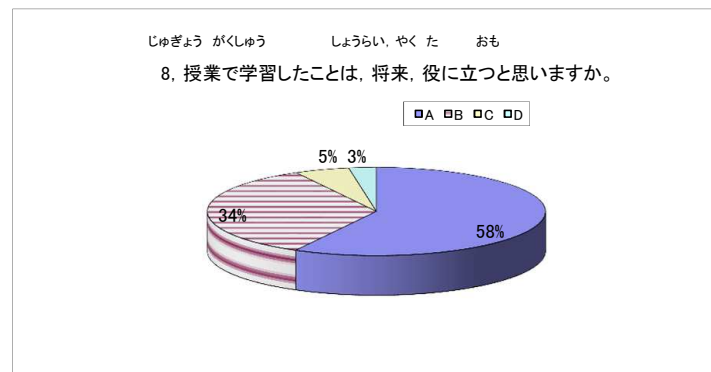
A,B合わせて94%(昨年度93%)に達しています。漢字や計算が定着できるように、授業改善や全校統一した宿題を実施しました。今後も、これらの取り組みを進め、子どもたちが自信を持ち、できるようになったと実感できるようにしていきたいと思ひます。」



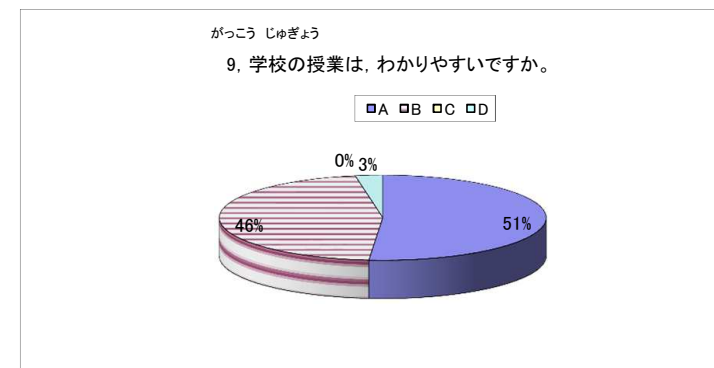
A,B合わせて85%(昨年度89%)に達しています。今後、生活科・総合的な学習の時間を通し、多文化共生への関心を高め、いろいろなことに気づく力、自ら課題を見つけ解決しようとする力を育てていきたくと思ひます。」



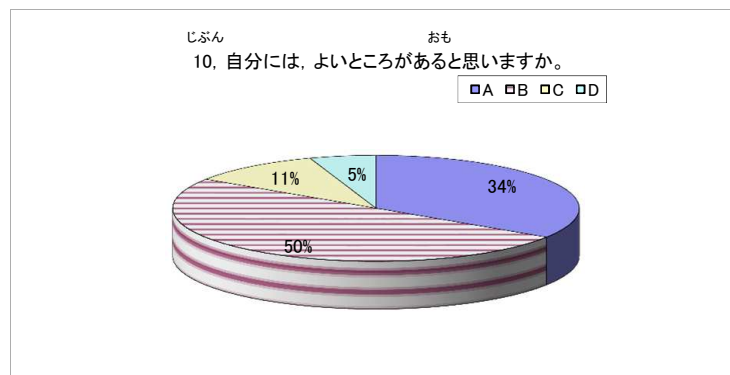
「いじめは、いけないことだ」とほとんどのこが思っていますが、約2%のこが、そう思っていない実態があります。「いじめはしない・させない・許さない」という共通理解のもと、みんなの協力で、いじめ根絶に努力したいと思っております。



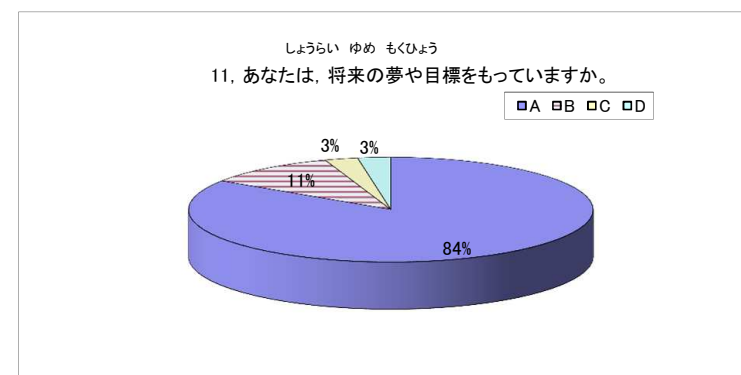
キャリア教育をはじめとして、多くのこが、授業で学んだことを自分の将来に役に立つと思ひ、学習に取り組んでいけるように指導していきます。



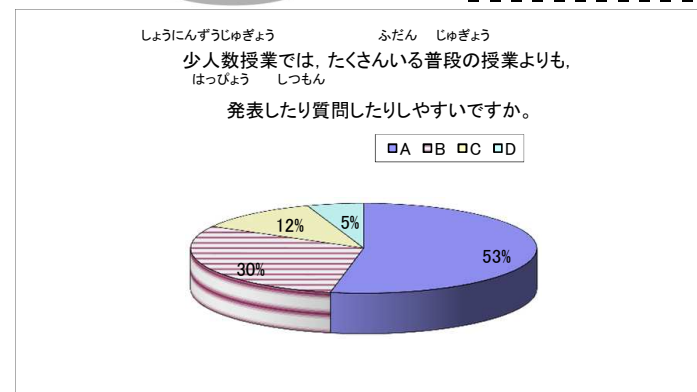
97% (昨年度93%)のこが授業の内容がわかりやすいと感じています。残り3%のこも、そう感じられるように、学校は、授業改善等によりいっそう取り組みを進めていきたいと思います。



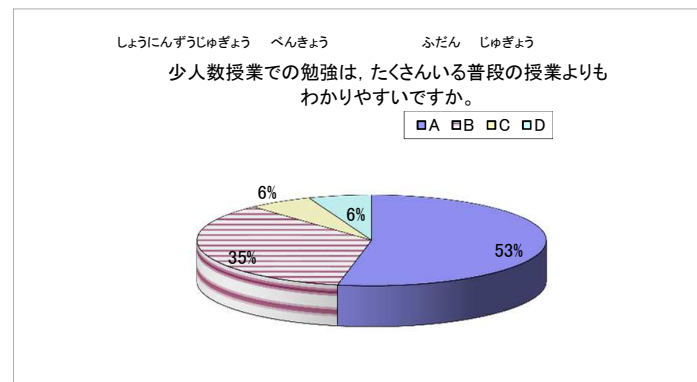
昨年度よりもC・Dの割合が、合わせて14%改善(今年度16%、昨年度30%)しました。どのこにも良さがあり、そのよさを伸ばすことの大切さを、今後さらに伝えていきたいと思います。



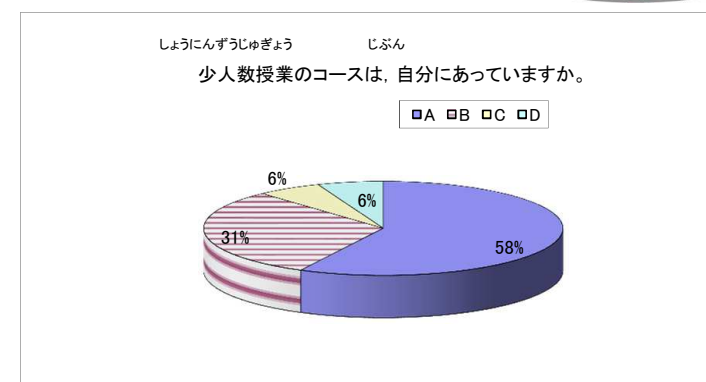
昨年度よりもC・Dの割合が、合わせて29%改善(今年度6%・昨年度35%)しました。夢や目標に向かって努力することの尊さを、これからも指導していきたいと思います。



83%のこどもたちは、少人数で学習するほうが、普段よりも発表したり質問したりしやすいと思っています。残りの17%のこどもたちにもそう感じてもらえるよう、指導体制・指導方法の工夫を進めたいと思っております。



88%のこどもたちが、少人数で学習することによって、自分に合ったペースで落ち着いて安心して取り組むことができているようです。今後も、さらに個に応じたきめ細やかな指導を行っていききたいと思います。



89%のこどもたちが、自分で選んだり、教師と相談して決めたりしたコースに満足しているようです。残りの12%のこどもたちにも、単元ごとにコースを見直したり、途中でのコース変更をしたりしながら、力を発揮しやすい環境を整えられるように工夫していききたいと思います。