

平成23年度 富田中学校についての調査（保護者用より） 課題点の集約と回答

保護者の皆さんにご協力いただきました「学校評価のための質問紙調査」を集約しました。本年度も保護者の皆さんのコメントをできるだけ挙りました。（本人が特定されそうなご意見は載せず個別対応しています。）少しでも富田中学校関係者が思いを共有し、理解しあえるようにとの考えからです。学校としましては今回の調査結果を基に今後とも課題解決のため努力していきます。

質問	内容	保護者の満足度	
		本年度	昨年度
質問1	お子さんは、学校生活を楽しく送っていますか。	92%	93%
要	毎日楽しく充実している様子が安心して通学させています。いつもありがとうございます。	1年保護者（2名）	
1	クラスの雰囲気が悪く、学校生活全てが邪魔くさいと日々言っている。		
要	男の子だからなのか自分から学校での出来事や友達の話は話してくれませんが、どのような学校生活を送っているのか？先生のこと、友達のこと、ほとんど分かりませんが毎日楽しく何にでも頑張っているように思います。（親ばかりですが…信じてます）子供のころの経験は将来必ず役に立つと思いますので、今このときにできるだけたくさんのごことにチャレンジするきっかけを作っていただけたらと思います。	2年保護者（2名）	
1	先生方には個人的にとでもお世話になっております。ありがとうございます。本当の苦しみとは、悩みを一人で抱えていることです。誰かひとりで聞いてくれる人がいるとその人は救われます。		
生徒アンケートの結果を見ると、87%の生徒が肯定的に答えています。楽しく学校生活を送っている生徒が多いようです。しかし、悩みを抱えている生徒や、不登校の生徒もいます。一人ひとりの生徒を大切にす学年級集団をつくるために、担任や学年を中心として教育相談や家庭訪問を繰り返し行っています。しかし、順風満帆ではないこともあります。常に職員間の情報交換を密にして、生徒にとって過ごしやすい学校づくりをしていかなければならないと思っています。			
質問2	お子さんは、授業をていねいにわかりやすく教えてもらえるとっていますか。	75%	74%
2	夏休みの補習ですが、成績が悪いのに声をかけてもらえませんでした。質問日に行っても、短時間に質問した箇所だけしか聞けなかった。英語の質問日に親が送り迎えをして行ったにもかかわらず、担当の先生が不在であり、どういうことかと腹立たしい気分が引き返したことがありました。事前予約が必要でしたか？	1年保護者（3名）	
要	補習対象の枠から外れていても、本人の希望があれば対応してほしいと思っています。		
要	定期テストの結果の「学習の記録」をいただけますが、学年総合順位などは出したりしないのでしょうか。他校では順位を出しているところもあり、本人次第ですが、勉強の意欲にもつながるのではとも思いますが、どうでしょうか。	2年保護者（1名）	
要	授業の後に先生に尋ねたいことがあっても声がなかなかかけられないと子供がいていましたので、授業終了後先生方もお忙しいと思いますが、気をつけていただきたいと思います。	3年保護者（1名）	
要	最近家庭にPCがあるのはめずらしくありません。PCサイトの中には時々面白く勉強できるものを見かけます。理科などは実験をしなくなったので面白さを知らないことが多いと思います。そういったサイトを利用して楽しさを学んでもほしいです。		
授業の後、なるべく生徒からの質問に答えられる時間をとるようにしていますが、不足しているようです。ご指摘のとおり、その時間のことはその場で解決できるようにしていきたいと考えています。また、質問がしやすい状況づくりも心がけていきたいと考えています。夏休みの補習ですが、「補充学習」は指名された生徒しか参加できませんが、「質問日」は誰でも参加することができます。「質問日」は事前予約は不要です。担当教師が不在であったとのことですが、誠に申し訳ありませんでした。今後、教師間の連絡を徹底していきたいと思っています。定期テストの順位については、希望する生徒には個人的に知らせています。			
質問3	お子さんは、少人数で行う授業や教師が複数で行う授業はわかりやすいとっていますか。	77%	76%
質問4	お子さんは、少人数で行う授業や教師が複数で行う授業は好きだとっていますか。	71%	69%
3	授業がわかりやすいかどうかは、先生によって差があるといっています。	1年保護者（2名）	
4	授業を聞いても解からない！と言われました。成績を見ても親として解からないんだろうとは思っていました。先生が2人だと先生がまわってきてくれるのが早いから先生に聞きやすいとっていました。	2年保護者（1名）	
英語科 複数教師による授業（チームティーチング）は個別指導がしやすいため、より細やかな指導ができると考えています。英語は生徒間の個人差が大きく、また難しいと感じている生徒も多くいます。そこで、今年度はクラス全員がしっかりと授業に取り組みめるように、2人の教師による授業を取り入れています。また、教材や指導方法についても、教師間の情報交換を密にして更に効果的な授業や、個々の生徒への細やかな対応に努めていきたいと思っています。			
数学科 少人数授業では英語科同様、個別指導がしやすいため個々の発達段階に応じた指導を行うことができると考えています。現状で1年生は週4時間中3時間複数教師による授業（チームティーチング）を行っています。複数教師で授業を行うことで、学習の進め方への助言や生徒の質問にきめの細かい指導を行うことを目的としています。また、2・3年生では通常は少人数で授業を行っています。少人数で授業を行うことで自分の考えを発表する機会を増やすことができることや、生徒が質問しやすい雰囲気や授業を進めやすいことができるからです。使用する授業プリントについては全クラス揃えております。また、授業進度、評価については頻りに打ち合わせを行うなど、教師間での差が生まれないようにしています。今後も教師間の打ち合わせを密にして、更に効果的な授業や個々に合わせた指導に努めていきたいと考えています。			
質問5	お子さんは、宿題や家庭学習を忘れずにやっていますか。	76%	69%
5	宿題は学校ですてい良いのでしょうか。	1年保護者（2名）	
5	宿題が少ないのか、家で宿題をしている姿をあまり見かけません。学校以外でも少し勉強したほうが良いと思うのですが、塾に通わせたいほうが良いのでしょうか？	2年保護者（1名）	
要	宿題や提出物を忘れたときに、もっとしっかり指導してほしい。わすれずともそのままですんでしまうことが多いと思う。		
宿題は、家庭学習です。しかし、休み時間に教室で宿題をしている生徒がいることも事実です。家庭学習の習慣をつけるという意味でも、生徒には、宿題は家庭でできるように伝えています。また、宿題の量については、多いという声と、少ないという声の両方をいただいています。個人の学習・生活習慣だけでなく、問題を解くのに必要な時間などもあり、一概にこれが適量であると断定しにくいところです。少ないと感じている生徒には、教科書の巻末や補充問題などを希望に応じて付加したりできると思いますので、教科担当にご相談下さい。宿題や提出物等の忘れ物についてはそのたびごとにチェックをして声をかけていますが、学級で取り組み時間のある富中タイムなどを除けば、各教科担当で個別に居残りさせて提出させることは困難です。提出物は家庭学習の最低限のラインであることを学校・家庭で連携して呼びかけていきたいです。			
質問6	お子さんは、読書をよくしていますか。	62%	52%
要	朝の授業前の読書のおかげで本を読むのが好きになり、大変よい取り組みだと思います。	1年保護者（1名）	
毎日の朝読書をはじめ読書環境をつくる上でやっている、各クラスの図書委員が選ぶ20冊の学級文庫、図書委員会だよりや学年通信による読書案内を通して、さらに読書範囲が広がっていくことを望んでいます。また図書司書による各学期ごとのブックトークも、実施時期や生徒の学習活動に応じた内容を考え、ゆったりした時間の中で本の世界を味わい、新たな分野の本と出会う時間になるよう今後も計画していきたいと考えています。今後さらなる読書活動の充実を目指していきたいと考えておりますが、ご家庭でもぜひ読書を話題にし、子どもたちが良書に巡り会える機会を増やしてほしいと思います。			
質問7	学校は、規律を保ち、規範意識を育てていると思いますか。	86%	81%
要	インターネット、携帯での悪口などは、分かりにくいので、個人個人に書かれた人がどれだけ傷つくかと、指導をお願いします。	2年保護者（2名）	
要	厳しい先生が少なくなりましたため子供たちがやらなければいけないことをやらなくなってきた感じがします。		
携帯メールやネットの交流サイトでのトラブルについては、地区懇談会でもお知らせしましたが毎年1～2件起こっています。ネットマナーやトラブルの危険性については繰り返し指導していますが、今後も定期的に続けていきます。ご家庭のご指導もお願いします。厳しい指導というか、自信を持って毅然とした指導をすることは大切だと考えています。それに加えて、本校の生徒指導の基本方針として、頭ごなしに生徒の人格を否定せず、生徒一人ひとりの置かれている状況・行動の背景・現在の課題を理解することを重視しています。問題行動を起こした生徒に対しても、不合理やわがままは毅然として許さず、それでも不必要に追い込むことなく段階を踏んで課題をクリアさせる指導を進めていきたいと考えています。			

質問9	お子さんは、家庭や地域できちんとあいさつをしていますか。	84%	86%
要	先日朝の挨拶運動に出席しましたが、挨拶してくれる子供たちの少ないことに驚きました。もっと家庭、学校で指導すべきだと思います。	2年保護者(1名)	
9	家の者には挨拶など一切しない		
要	あいさつ運動を3度経験しており、いつもこの生徒はあいさつするが元気がないと感じておりました。先日、用があり、朝学校へ伺ったとき、自転車登校の生徒数名が私に元気よく「おはようございます」とあいさつしてくれました。とてもさわやかな気持ちになりました。やっぱり元気のいいあいさつはいいものですね。この生徒たちのように一人一人が元気よく学校内にいる誰にでも元気なあいさつができる学校になればいいなあと感じました。	3年保護者(2名)	
あいさつ運動への協力、ありがとうございます。学校長以下教師全員、生徒会本部や生活委員会などで地道に取り組んでいます。いいあいさつを交わし、少しずつでも互いのつながりを確認できると嬉しいものです。反面、その朝の気持ちのあり方やタイミングのずれなどであいさつが返ってこなかったりすると少しさびしいですね。この年代は自意識が強く芽生え、複雑な年頃でもあります。授業や部活動など場によってすべき時にはきちんとさせますが、自発的なあいさつは根気よく声をかけ、手本を示すしかないと考えます。上手にあいさつできなくて長い目で見ていきたいものです。			
質問10	学校は、生徒たちとの人間的なふれあいを大切にしていると思いますか。	86%	77%
質問11	学校は、生徒の人権を尊重する姿勢で指導にあたっていると思いますか。	87%	79%
要	兄弟であっても別の人間なので、一生徒として見て欲しいです。		
11	先生の言っている事が毎回違うのは困ります。		
要	いつもお世話になりありがとうございます。いろいろとこちらの思いを汲んでいただきうれしく存じます。		
要	中学校生活がより爽やかなものになりますよう、これからもどうかよろしくご指導の程お願い申し上げます。	1年保護者(4名)	
要	先生方には入学当初から色々お世話になり、感謝しています。理解していただくことは難しいことも多いと思いますが家庭でも取り組んでいくので、どうか協力よろしくお願いします。		
要	とてもいい先生たちとご縁ができたことに感謝しております。これだけすばらしい先生方がいるので安心して子供を預けることができます。子供たちに伝えてあげてください。人は一人では生きていけない。みんなで協力しあい、支えあっていっている。そして精一杯生きること。卒業のときは一人でも多くの笑顔を私にもできることをさせていただきます。	2年保護者(2名)	
10	担任を中心に私と納得するまで話し合う時間を作っていたが、学校全体で充分すぎるほど子供のために最善の方法を考えてもらいとても感謝しています。		
11	人によって言うことが違う(同じ先生が)最初に言ったことと違うことを言い出す。	3年保護者(1名)	
学校は、人権を尊重し、仲間と共に差別をなくす実践力を育成すること・一人ひとりの人権が大切にされ、差別をなくす意欲を持った集団を育成することを目標として人権教育を行っています。生徒が正しい人権感覚とに身を身につけられるよう、すべての領域・全教育活動を通して指導を継続しています。人権フォーラムや校内人権学習発表会では、参加された地域の方からも好評をいただいております。一方で、兄弟での比較があったり、発言内容が二転三転する場面がみられるのであれば、人権意識をより高めるためにたゆまぬ研修を積み重ね、そのようなことが繰り返されぬよう精進してまいります。			
質問15	学校は、授業や行事等の公開、懇談会の実施、通信や学校ホームページなどによって、十分に教育活動の公開を行っていると思いますか。	89%	91%
15	学級通信があるとより分かると思います。		
要	学校便りを多く発行してほしい。ホームページでは見る人が限定されていると思うが、紙だと子供も親も見られる機会が増えると思う。学校の行事の様子、中学校での子供たちの様子、校長先生のお話、(富中で日々思うことや自分の中学校時代のこと、感動した本・人など何でも)など、中学校についているんなことを発信してほしい。手間やコストの面で無理もあるかと思いますが...	2年保護者(2名)	
学年通信は月1回以上出せるように各学年取り組んでいます。学級通信・学校便りにつきましても、学校の様子を伝える上で効果的であるというご意見ですので、学年通信とあわせての充実を今後の課題とさせていただきます。これからも学年便り、富田浜通信、ホームページ、授業公開、地区別懇談会、学年懇談会等で学校情報の公開に努めていきます。またご意見があれば、いつでも連絡いただきたいと思います。			
質問16	学校は、地域や保護者から意見を聞き、連携して教育活動に取り組んでいると思いますか。	88%	79%
要	夏休みのPTAの奉仕活動は、部活によって子どもたちの参加・不参加に差があるの不思議に思った。自分たちの学校をきれいにするという意味からすると、部活によって差があるのはどうかと思う。	1年保護者(1名)	
16	英検・漢検・三進連等、親の意思よりも子供の意思による実行してほしい。他校が実施しているのに何故個人で申し込みに行かなければならないのか?そういうところから、教育活動に対する不安を感じる。	3年保護者(1名)	
夏休みの各部活動の大会期日と奉仕活動が重なると参加できないのは仕方ありませんが、それ以外は原則参加ということになっています。各種検定試験につきましては、学校教育外の活動ですので、個人の責任で参加をお願いします。			
質問17	お子さんは、部活動に楽しく参加していますか。	84%	83%
17	部活について、入学当初は先輩方という問題もありましたが、今は仲良くなっているようですが、学校の部活は物足りない部分がある様です。また、以前回数練習を見ていただいた外の学校の先生も今はちがう中学の練習を見に行かれていそうで、全力でクラブをしている様には見えません。		
17	美術部です。例年夏休みには名古屋の美術館を見学に行ったりもしたとお聞きしましたが、今年は顧問の先生が変わったためか、行くことはなく、少し残念に思いました。		
17	大変だけど、部活動は楽しく参加しています。		
要	部活の件ですが、剣道部でお世話になってます。顧問の先生が剣道の指導が初めての中で一生懸命ご指導していただいているのほどもありがたいことです。しかし技の向上、試合で勝たいたいと思う子どもの意思を思っ、無理なお願いかもしれませんが、剣道が出来る指導者の方(外部指導員も含め)をもうお一方つけていただけないかと思書かせていただきました。ぜひ、ご検討くださいませ。	1年保護者(6名)	
要	部活は剣道部ですが、今年から顧問の先生が変わられ、剣道の経験のない先生になられ、一生懸命されているのはわかりませんが、竹刀の持ち方もわからない方が技を教えることも出来ず、段の試験の方を教えていただくことも出来ません。遠征も少なく、外の活発な学校の話や話を聞くと、子どもはあせっているようです。外でも外部指導員を入れている学校もある様ですので、富田中学校でも考えられないいつもお世話になっています。子どもが吹奏楽部なんです、演奏を聴ける機会がもっとあったらいいなと思います。		
17	部活動は参加していません		
17	部活動はそれなりに頑張っているようですが、残念ながら結果を残せていません。富田という地区は小さいことから仲良く同じメンバーでしか練習をしないところなので、もっと他校との合同練習などを当して成長してほしいです。		
17	部活自体は楽しいが、顧問の先生が合わない(生徒の意見、話を聞き入れてくれない)		
要	クラブ活動に力が入っていない。「指導力、練習内容等」		
要	部活動の朝練を取り入れる等して、部活動にも熱心な学校を望みます。	2年保護者(7名)	
要	部活動に関しても、もっと選択肢があったほうがいいと思う。たとえば、男子バレー部とか、女子ソフトボール部など。		
要	1年生でも経験者を優先している部と、経験・未経験は関係なく平等な部があるようです。どちらでもかまいませんが、学校として統一しなければ人権を尊重しているとは思えません。		
17	顧問の先生に心のこもった的確な指導をしていただきとてもありがたく思っております。		
17	部活動の顧問先生への要望があります。最低2年は担当していただきたい。(1年のみの可能性がある先生には主顧問にならないようにしていただきたい。複数の先生が担当していただいている場合は別ですが。)中学校は子供たちが主役で学びの場です。この年頃は多感ですので子供たちの気持ちを配慮していただきたいと思っております。	3年保護者(4名)	
要	背に比べ、体力の低下が気になります。重いかばんによるバランスの崩れ、姿勢の悪さ、視力の低下等生活習慣に関するご指導もお願いしたいです。		
要	部活が目的で越境入学しました。仕方がない事とはいえ毎年顧問の先生が変わったのは残念です。年々、夢中に練習できる環境ではなく悔いが残ります。		
部活動につきましては、部活動の方針や内容を最初に部活動紹介において各生徒に説明しております。顧問の定着は、学校の運営上どうしてももかなわないことがあります。人数に対して、顧問の配置を考え、基本的に在任している顧問を一番に考えております。その結果どうしても毎年変わることもあります。指導の面では、専門性の高い先生ばかりでは、ありません。指導講習や研修を受けにいたりしております。昨年度同様に各部活動で創意工夫をしていきたいと思っております。			

学校評価・保護者質問紙調査について		
要	「学校は～している。」という御設問ですが、その判断が下せるだけの情報がありません。空欄にするか迷いましたが、希望的観測を記しました。2～6は生徒本人にアンケートしたら同じ結果が得られるでしょう。	1年保護者(2名)
要	評価のためのアンケートは無記名のほうが有効な回答が集まるというのが親同士はなして合意した意見でした。他の教育機関では、内部評価は①アンケートは無記名②回答済みアンケートに、評価される主体は触らない③回収と厳封は回答者代表が行う④厳封された封筒は評価者に届けられアンケート分析結果が評価を受ける者に届けられる、という方法で行われています。	2年保護者(1名)
要	全体に解答欄に「分からない」がない為、実際に質問に分からないときに記入する項目が迷う。	3年保護者(1名)
要	全体に解答欄に「わからない」がないため、実際に質問がわからないときに記入する項目に迷う。	
学校評価アンケートにおきましては、肯定意見・否定意見の全体傾向をつかむため、意図的に「分からない」「評価できない」を省いてあります。回答しにくい質問項目もあると思いますが、質問項目に対してわが子と向かい合って話をさせていただく機会とも考えております。記名・無記名についても、個別回答すべきところは直接お話しできるように現在は記名でやっていたいております。今回のご意見については、来年度のアンケートに向けて再度検討させていただきます。		
施設設備の充実について		
要	・設備が古いので、至急立て直してほしいと思います。 ・雨で教室のコンクリートが降ってくるらしいです。 ・環境を整えないと、授業に集中できないと思います。	2年保護者(4名)
要	ベランダに窓を設置し、廊下にしてほしい。(天候が悪いときなどは危険)	
要	早く校舎を建て替えてください。あのベランダな廊下は危険です。	
要	校舎が古く、耐震も弱いのでできるだけ早く建て直してほしいと思います。	
ベランダ形式の校舎の構造については、市も把握しており、学校としても校舎の早期改修を要望しております。耐震補強については、施工済みです。また、平成23年度の四日市市総合計画において、23・24年度の校舎設計予算が計上され、新校舎建設に向かって進行中です。(建設時期等の見通しはまだ未確定です。)現状では、あらためてベランダの安全通行について指導を徹底していきたいと思っております。		
防災・安全について		
要	東南海地震が起きた場合は、津波の高さが四日市で2mとの事でしたが、4mに変更とのテレビ情報でした。子どもたちが学校内にいた場合、津波が第1波、2波ときますと、時間帯や状況にもより迎える行くことはかなり困難なことだと思います。救助を必要とする事態になるかもしれませんが、数日間屋上から降りられず救助を待つ場合に屋上付近で非常用品、体温維持にレインコート等、他、仮トイレの設置をご検討頂けたらと思います。対策方法のお知らせをよろしくお願い致します。	1年保護者(2名)
要	災害時の避難の仕方の徹底、災害に備えての十分な備蓄などお願いします。	
要	地震、津波対策はどうですか？海が近いので心配です。	3年保護者(1名)
3月の東日本大震災を受け、本校の避難訓練も火災、地震に加え、津波を想定した避難訓練も行いました。災害に備えての備蓄に関しては、現在、県や市の指導のもとで対応を検討しているところです。今後も地震、津波への対策を本校の喫緊の課題と捉え検討していきます。		
ビジョン・学校教育全般について		
要	いつもお世話になっております。毎日とても充実している生活を送っているように思えます。勉強、部活、学級学年活動全般的に富田中学校の先生方のおかげで子供たちが積極的に取り組んでいける学校だなあと感じています。	2年保護者(2名)
要	富田中学の生徒の特筆すべきこと、生きて行く力となるような自信となるようなことは何でしょうか。	
学校教育ビジョンに掲げたとおり、本校の目指す生徒像は「将来に希望を持ち、豊かな人間性と実践力を持った生徒」です。実際に生徒たちの様子を見ていると、何事にも素直に反応し、前向きに(楽しそうに)取り組む姿が特徴的です。ただ、それが「本校の特筆すべき点、生きていく力」になるかどうか。ご意見をいただいた2年生で言えば、毎日の授業や部活動に加え、職場体験学習や人権総合学習等で学んだ内容が、ひとりひとりの「生きる力」として育てられるかどうかが大切です。そのためには、素直に楽しむだけでなく、より厳しく自らを鍛えてゆき、自らに自信を持つことができるように、今後も指導していきたいと思っています。		
体操服・体育授業について		
要	冬体操服(トレーナー)も機能的なものに改善してほしい。→前開きのジャージ	1年保護者(1名)
夏の体操服のポロシャツが不評とのご意見が多く寄せられて、今回、生徒会の意見を参考にPTAや業者の方と相談して、新しい体操服(Tシャツ)に変更させていただきました。トレーナーについても、他校が多く使用するジャージタイプを望むということで、ご意見のひとつとして伺っております。ただ、生徒には意外とあのトレーナーは好評です。(セラー服の下に防寒着として着やすいからでしょうか?)また、多くのご意見を伺いながら検討を続けたいと思っております。		
猛暑対策		
要	先日体育祭に言ったのですが、子供たちの姿を見てすぐ頑張っていてとてもよかったです。ただ、去年も書いたのですが、毎年とても暑いので子供たちのところにもテントを立ててもらいたいです。あまりの日差しの強さにかわいそうです。子供たち分のテントもあると聞いたのでよろしく願います。なければ保護者からお金を集めても怒る親はいないと思えますよ。	1年保護者(1名)
近年の猛暑に対して、熱中症対策として夏季はスポーツドリンクの持ち込みを認めています。(時期については学校で指示します。)部活動などでも、夏季は充分な量を持たせてください。また、9月の体育祭は特に注意して、生徒一人ひとりにペットボトルを提供しています。ご指摘の応援席テントについて、現在、生徒用のテントはありませんが、今後は必要になってくると感じています。相当な台数になるかと思いますが、来年度に向けて準備中です。		
個人情報保護について		
要	陸上部の評価表盗難の件の報告がない。どうなったのか?	2年保護者(1名)
職員が盗難被害の際には、ご心配・ご迷惑をおかけしました。直後に全校生徒のご家庭に謝罪と注意事項の連絡を行ないました。その後、この件による個人情報漏洩についての被害は報告されていません。本校職員も教育委員会の指導の下、今回の反省と情報管理体制の見直しを図っております。		
購買について		
要	学用品等が校内またはインターネット等で購入しやすくしていただければ助かります。	3年保護者(1名)
購買につきましてはかつて設置しておりましたが、諸事情で廃止いたしました。確かにあると便利だとは思いますが、文房具はコンビニ等で、スリッパ、体育館シューズ等は近隣の指定店で購入していただくように願います。学校として復活させるつもりはございません。ネット販売についても、学校がその便宜をはかるのは難しいと考えます。ご理解を願います。		
自転車通学の地域分けについて		
要	徒歩通学の範囲が狭(広?)過ぎる。荷物もとても重いのに長距離を歩くのはかなりの負担です。駐輪場の問題など、色々事情はあるでしょうが、もう少し前向きに対策を取って欲しいです。	1年保護者(2名)
要	自転車通学の範囲をもう少し広げてほしい。	
要	自宅は西町5区にありますが、自転車通学にしたいのですが、荷物は重く10月は部活終わりで帰宅すると外は暗くて心配です。距離がもう少し足りないとか決まりがあるのは分かりますが、昔と今は環境が違いますし、これから下の子が中学に通うのに、女の子だと、もっと心配です。同じ地区の保護者も多く希望しています。特に女の子の保護者は希望が強いです。もう一度見直してほしいです。	2年保護者(2名)
要	希望があれば距離に関係なく自転車通学を認めていただきたいと思っています。	
要	自転車通学範囲の見直しはいつ頃行われますか。	3年保護者(1名)
自転車通学区域については、自転車置き場の駐輪許容スペースと朝夕の通学時に一斉に登校した場合の混雑と安全管理の面から、基本徒歩通学とし一部に自転車の利用を認めています。境界線付近の方からはよくご要望をいただきますが、大幅な自転車通学区域の拡大は難しい現状です。ご理解を願います。		