



9月に入り、朝夕には涼しい風を感じられるようになりました。9月は台風と秋雨前線のために運動場に出られる日がほとんどありません。しかし、雨が降っていない日には運動場で元気に遊ぶ人の姿も見られます。

2学期も保護者や地域の皆様には、本校の教育活動にご理解・ご協力賜りますようお願い申し上げます。

「令和8年度全国学力・学習状況調査」の結果から

今年の4月23日に、6年生を対象に国語・算数の全国学力・学習状況調査を行いました。結果は、国語と算数共に全国平均を下回る結果となりました。今後、成果と課題を検証し、学びの取り組み方を検証していく予定です。本校の結果は、以下の通りです。

【国語科について】

- 与えられた条件に合わせて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して「書く」（筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること、引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること等）において強みがありました。
- △ 「読む」（目的に応じて、必要な情報を見付けること、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること等）、「話す・聞く」（資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること等）において課題が見られました。

一方、5年生時の「みえスタディチェック」との比較では、市内平均との差が「書く」「記述式」の項目では大きく伸びるなど、の5つの項目で改善が見られました。また、教科に対する意識では、「好き」「内容はよく分かる」と回答した児童は、平均値とほぼ同じでした。

【算数科について】

- △ 「測定」（示された情報を基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求めることができるかどうかをみること）において課題が見られました。
- △ 「数と計算」（異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる／図形を構成する要素に着目し、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる等）において課題が見られました。また、教科に関する意識調査でも、「好き」「内容がよく分かる」と答えた児童の割合にも課題が見られました。

ただ、5年生時の「みえスタディチェック」との比較では、市内平均との差が「データの活用」で大幅な改善が見られました。

※ 下の問題は、正答率の低かったものの一つです。

【昔遊びの計画】

遊び方について

- ・ 前半と後半に、あやとり、または、かるたで遊ぶ。
- ・ 前半と後半が、同じ遊びでもちがう遊びでもよい。

時間の使い方について

準備	前 半	休けい	後 半	片づけ
----	-----	-----	-----	-----

- ・ 全体で使える時間は60分間。
- ・ 準備は最初の5分間。
- ・ 前半と後半の休けい時間は10分間。
- ・ 片づけは最後の5分間。
- ・ 前半と興亜藩の時間は同じ。

問題：【昔遊びの計画】を見ると、「前半」の時間は何分間ですか。答えを書きましょう。

【児童質問紙から見てきた6年生のようす】

(1) 読書

「不読率」（授業以外に読書をしない。）が低く、読書への関わりが高い結果となりました。

(2) 家庭学習状況

平日（月曜～金曜）に授業以外に学習する1日当たりの時間は、「30分以上2時間未満」が5割を占めています。また、「2時間以上」が2割弱、「30分より少ない」「全くしない」人が3割を超えています。また同じく平日に、家庭での学習以外のICT機器でのSNSの使用やテレビの視聴時間は、「1時間以上」が8割を超えています。

(3) 主体的・対話的で深い学び

学んだことを次の学習や実生活に結び付けて考えたり生かしたりすることや、相手を意識して工夫して伝えようとしたりまとめたりしようとしている割合が全国平均を下回りました。

(4) キャリア教育

「地域や社会をよくするために何かしてみたいですか。」の問いに対して、約8割が肯定的でした。

(5) ICT機器の活用

ICT機器を使用し、「文書を作成」「情報を収集」「情報の整理」「プレゼンテーションの作成」をすることができる割合が、全国平均を下回りました。

【今後の学力・学習状況改善の取り組みについて】

（１）学校での取り組みについて。

- ・ 国語科では、読む・話す・聞く力を付けるために、国語の時間だけでなく、様々な教科で文章の要旨を捉えたり図表や本文から必要な情報を読み取ったりする授業づくりに努めます。また、段落相互の関係（原因と結果、具体と抽象など）を１枚で見られるよう教材を工夫したりキーワードを見つけたり要約活動を行ったりする取り組みを進めます。さらに、ペアワークやグループワークにおいて、単に意見を言い合うだけでなく相手の意見の根拠を聴き取ったり比較したりしながら聴くなど、目的意識を持たせた活動の取り組みを進めます。
- ・ 算数科では、教科の学習に自信が持てるよう、朝学習や家庭学習の中で繰り返し基礎・基本の定着を図っていきます。また、図や絵に描いてから立式することを習慣化し、児童一人ひとりの考え方を明らかにする指導に努めていきます。さらに、実際に測ったり操作したりするなど、体験することを通して算数が生活の身近な存在であることに気付けるよう取り組みます。
- ・ 基本的な生活習慣については、日常的にＳＮＳや動画等とのかかわり方など、児童の習慣の見直しが必要だと感じています。生活習慣の大切さの学習を進めていきます。
- ・ 自己肯定感・規範意識については、自己肯定感の改善が見られました。一方、学校生活を肯定的に捉えが低下しています。失敗も認められ、一人ひとりが自己決定して取り組む活動を進めていきます。
- ・ 人、地域とのかかわりについては、今後も様々な人々と出会うことを通して、人との関わりを大切にする取り組みを進めます。
- ・ 読書に親しむ取り組みは、現在の取り組みを継続していきます。
- ・ タブレットなどＩＣＴ機器の使用については、学年に応じて、活用の幅を広げ、文房具として活用できる取り組みを進めます。

登下校時の水筒の持ち方について

水筒を斜め掛けで持っていた児童が転倒した際に、水筒が腹部と地面に挟まり、児童の大きなけがにつながった。という事例があります。

手にもって歩行すると、転倒した際の危険が生じます。ランドセルなどの背負うカバンに入れて持ち運ぶことが望ましいですが、荷物の量によっては難しい場合もあります。

そこで、斜め掛けに水筒を持つ際には走らないことや水筒を持ったまま遊ばないことなどを、学校でも指導しました。ご家庭でも、お子さんに声掛けしていただきますようお願いいたします。



10月の主な行事予定

- 1日(木) 5年生自然教室
 2日(金) 5年生4限日課、6年生運動会係打ち合わせ
 4年生プラネタリウム見学(午前のみ)
 3日(土) 運動場草取り協力期間
 ～18日(日)
 5日(月) SC(石原先生)
 9日(金) 委員会
 12日(月) スポーツの日
 13日(火) SC(岩田先生)
 19日(月) SC(石原先生)
 21日(水) 運動会全校練習
 23日(金) 4限日課、運動会準備6年(6限日課)
 24日(土) 運動会(雨天順延)
 26日(月) 運動会代休
 27日(火) 図書館まつり
 ～11月2日(月)
 28日(水) 1・2年生サツマイモ掘り(予備費29日)
 30日(金) ブックバイキング(4年生)



10月のPTA等の活動

- 23(金) 運動会準備協力
 31日(土) ふれあい文化祭
 前日準備



11月のPTA等の活動

- 1日(日) ふれあい文化祭
 9日(月) 地域連携花壇

11月の主な行事予定

- 1日(日) あがたふれあい文化祭
 3日(火) 文化の日
 4日(水) 4限日課(教職員研修会のため)
 2年生のみ5限授業。
 6日(金) 観劇「あらしのよるに」
 9日(月) 地域連携花壇(2組)
 10日(火) 社会見学(3年)
 サツマイモ加工体験
 (10日:2-2、11日:2-1、12日:1-1、13日:1-2)
 11日(水) 2年生4限日課
 12日(木) 三泗音楽会(6年)、防犯教室(2・4年生)
 13日(金) 防災教室(4年)
 16日(月) クラブ、防火教室(3年)
 17日(火) 授業参観(5限目)、子どもの未来を語る会
 19日(木) B日課4限、来入児健康診断
 24日(月) 修学旅行前健診(希望者)
 25日(火) 第4回学校運営協議会
 27日(金) 委員会