

## □全国学力・学習状況調査結果 —第1部 学力について—

8月半ばに、本年度の全国学力・学習状況調査（全国学調）の結果が送付されてきました。本校3年生の学力と学習状況の両面から、その概要をお伝えいたします。

1. 全国学力・学習状況調査（全国学調）とは

- 文部科学省によって平成19年度から実施されている全国的な学力等の調査です。
- 対象は小学校6年生と中学校3年生で、毎年4月中旬に実施されます。
- 教科は、国語と数学のそれぞれで知識・技能の定着を見る「A問題」、知識・技能の活用力を見る「B問題」に分かれた2教科4種類（国語A・国語B・数学A・数学B）です。
- 本調査は、特定教科において筆記により実施されるものであることから、調査結果はあくまでも学力の一部と定義されています。
- 本調査では、2教科4種類の学力調査と同時に、「生徒質問紙」による学習状況調査も実施されています。

2. 本校生徒の学力について

## (1) 概要

国語A・B、数学A・Bの4教科において、国語A・Bの平均正答率は、全国平均とほぼ同程度であり、数学A・Bの平均正答率は、全国平均に比しても満足できる結果でした。特に、数学Aについては十分満足できる状況でした。

このことから、本年度の本校3年生は、学力の基盤となる国語や数学において、知識・技能、その活用力は概ね定着しており、とりわけ数学が得意であると分析しています。

## (2) 各教科

国語A . . . 知識・技能の定着を見る問題

この問題で評価される③「書く能力」・④「読む能力」・⑤「言語についての知識・理解・技能」については、概ね満足できる能力が身に付いています。なかでも、③「書く能力」・⑤「言語についての知識・理解・技能」は得意としていますが、②「話す・聞く能力」については、やや苦手としている傾向があります。

このことから、国語における知識・技能は、一部やや不得手な能力はあるものの、概ね定着しているといえます。

国語B . . . 知識・技能の活用力を見る問題

この問題で評価される①「国語への関心・意欲・態度」・③「書く能力」・④「読む能力」・⑤「言語についての知識・理解・技能」については、概ね満足できる能力が身に付いています。なかでも、④「読む能力」は得意としていますが、②「話す・聞く能力」については、やや苦手としている傾向があります。

このことから、国語における知識・技能を活用する能力は、一部やや不得手なところはあるものの、概ね定着しているといえます。

**数学A . . . 知識・技能の定着を見る問題**

この問題で評価される③「数学的な技能」・④「数量や図形などについての知識・理解」について、どちらも満足できる能力が身に付いています。なかでも③「数学的な技能」は、全国的にみても十分満足できる能力が身に付いています。

このことから、数学における知識・技能は、十分定着しているといえます。

**数学B . . . 知識・技能の活用力を見る問題**

この問題で評価される②「数学的な見方や考え方」・③「数学的な技能」・④「数量や図形などについての知識・理解」については、すべて満足できる能力が身に付いています。なかでも③「数学的な技能」は、十分満足できる能力が身に付いています。

このことから、数学における知識・技能を活用する能力は、定着しているといえます。

**□全国学力・学習状況調査結果 ー第2部 生徒質問紙からー**

生徒質問紙は、94の質問がされ、以下、主な結果を抜粋します。

なお、表の数値は、本校と全国で各質問に対し肯定的な回答（「あてはまる」・「どちらかといえばあてはまる」の合計）をした生徒の割合（％）とその差異を示しています。

No	生活習慣・家庭学習	本校	全国	差異
(14)	平日、スマートフォン等で通話やメール、インターネットをする時間は1日当たり2時間未満ですか	56.4	67.8	▲11.4
(15)	学校の授業時間以外に、平日、1日当たり2時間以上、勉強をしますか	70.1	69.6	0.5
(16)	学校が休みの日に、1日当たり2時間以上、勉強をしますか	37.2	41.8	▲4.6
(18)	学校の授業時間以外に、平日、1日30分以上読書をしますか	16.6	29.2	▲12.6
(33)	家で、学校の授業の予習をしていますか	45.5	31.7	13.8
(34)	家で、学校の授業の復習をしていますか	61.8	50.5	11.3
(32)	家で、学校の宿題をしていますか	96.5	89.5	7.0

**【考察】**

(14)から、本校3年生のスマートフォン等の使用時間は、例年同様長いようです。家庭学習については、予習・復習とも行っている生徒が多く、宿題はほぼ全ての生徒が真面目に行っているようですが、学習時間については、(15)(16)から平日・休日ともに十分とは言い難い状況にあるのが分かります。

また、読書時間の少なさが本校の課題ではないかと思われまます。

No	自尊感情・キャリア発達・道徳心・国際理解	本校	全国	差異
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	80.4	71.0	9.4
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	74.5	70.7	3.8
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	76.4	70.5	5.9
(49)	外国の人と友達になったり、外国のことをもっと知りたいと思いますか	70.1	64.3	5.8
(51)	学校の規則を守っていますか	97.5	95.2	2.3
(53)	人が困っているときは、進んで助けていますか	89.7	84.4	5.3
(54)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.6	92.8	3.8
(55)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	97.1	91.9	5.2

【考察】

(5)(6)から、自分を肯定的に受け止め、前向きに生きていこうとする生徒の多いことが分かります。また(51)(53)(54)(55)からは、規範意識や人権感覚、人としての優しさも備わっていることが分かります。さらに、昨年課題であった(10)がキャリア教育の充実により好転しています。

No	学校・家庭・地域での生活、交友関係	本校	全国	差異
(35)	学校に行くのは楽しいと思いますか	91.6	80.9	10.7
(39)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	94.1	86.0	8.1
(26)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	74.5	74.3	0.2
(42)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	51.4	42.1	9.3
(45)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	63.7	49.7	14.0
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	56.4	50.5	5.9
(8)	話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	98.5	94.6	3.9
(9)	話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	95.6	88.4	7.2
(36)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	99.1	94.6	4.5
(52)	友達との約束を守っていますか	99.0	97.4	1.6

【考察】

(35)(36)から、多くの生徒が学校生活に馴染んでいる姿を読み取ることができます。また、一昨年度から地域との連携を深めた教育活動（コミュニティスクール）を実践していますが、(43)(45)はその成果ととらえています。(8)(9)(52)により友達を大事にし、相手の話を聞き、思いを受け止める姿勢が築けているため、(36)の結果に表れていると思います。

No	授業での取り組み	本校	全国	差異
(57)	授業では、課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいますか	86.3	74.9	11.4
(60)	授業で、課題を設定し、解決に向け情報収集や話し合い、発表などをしましたか	84.3	71.3	13.0
(61)	話し合いでは、内容を理解し、相手の考えを聞き、自分の考えを伝えましたか	87.2	73.5	13.7
(62)	発表する際は、考えが伝わるよう、資料や文章、話の組み立てを工夫しましたか	67.7	57.9	9.8
(65)	ノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていましたか	90.7	80.3	10.4
(70)	話し合う活動を通じて、考えを深めたり、広げたりすることができましたか	75.0	64.8	10.2

【考察】

授業では、自ら考え、積極的に取り組むことや、相手とのコミュニケーションや発表の内容・方法、ノートの工夫をすることで、考えを深めたり、広げたりしている生徒の割合が、全国の割合より高い結果となっています。課題解決型の授業の流れが定着してきた成果と思われます。

No	国語の授業について	本校	全国	差異
(71)	国語の勉強は好きですか	74.5	60.5	14.0
(72)	国語の勉強は大切だと思いますか	94.6	88.8	5.8
(73)	授業の内容はよく分かりますか	83.8	74.9	8.9
(75)	学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91.7	83.3	8.4
(76)	目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	73.5	62.7	10.8
(77)	意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	67.2	55.6	11.6
(78)	自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	76.9	65.9	11.0

【考察】

全体的に、学習に真面目に取り組み、積極的に授業に参加している生徒の姿がうかがえます。

国語の学習が、将来、社会に出たときに役に立つため大切であると考えている生徒が大多数で、「話す・聞く」「書く」「読む」能力向上のために授業時に工夫している生徒の割合が全国より高いことがわかります。その結果、国語が好きで、授業内容を理解している生徒の割合も高くなっています。

No	数学の授業について	本校	全国	差異
(82)	授業の内容はよく分かりますか	82.4	69.4	13.0
(83)	数学ができるようになりたいと思いますか	96.6	91.2	5.4
(84)	解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	81.9	73.5	8.4
(85)	学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	56.3	45.3	11.0
(86)	学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	81.4	72.4	9.0
(87)	問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	79.9	71.2	8.7
(89)	問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	89.7	81.3	8.4

【考察】

こちらも、全体的に、学習に真面目に取り組み、積極的に授業に参加している生徒の姿がうかがえます。学習したことが将来役に立つと感じ、理解できるようになりたいという意欲が高く、問題を解く際にも諦めず、様々な解法を考えたり、ノートの工夫をしたりしている生徒が多いことがうかがえます。その結果、授業内容を理解している生徒の割合も高くなり今回の成果につながっていると思われる。

□全国学力・学習状況調査結果 —第3部 生徒質問紙による教師・授業評価—

生徒の学力の向上には、授業改善など教師の努力が不可欠です。これについて、生徒は生徒質問紙において、次のような回答をしていますのでご紹介します。

No	教師や授業に対する生徒評価	本校	全国	差異
(40)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	87.7	80.4	7.3
(41)	先生は、間違いや、理解していないところを、分かるまで教えてくれますか	86.3	75.5	10.8
(58)	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	94.1	84.4	9.7
(59)	授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	90.7	81.8	8.9
(63)	授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	96.0	87.8	8.2
(64)	授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	87.7	66.1	21.6
(67)	授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	79.5	53.7	25.8
(56)	「総合的な学習の時間」では、自ら課題を立て、情報収集・整理・発表などの学習活動に取り組んでいますか	81.4	64.3	17.1
(66)	「道徳」の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	87.7	76.0	11.7

（「あてはまる」・「どちらかといえばあてはまる」の合計をした生徒の割合とその差異）

生徒理解を進め、良い点を認め評価することや、丁寧な指導を心掛けている教職員の姿勢や、学力向上に効果的と言われる、授業開始時の授業目標（めあて・ねらい）提示や授業最後の学習内容の振り返り活動を、学校全体で取り組んでいることや、多くの教科で、話し合いやその結果を発表する機会を多く取り入れた授業を展開するよう心掛けていることが生徒に認めていただいたのであれば幸いです。

今後も、上記の結果に甘えることなく、質の高い授業や行き届いた指導をめざし、教員研修を進めていきます。