



# よ ば てんびょう 四つ葉点描

きょういくもくひょう 教育目標 「美しく生きる」



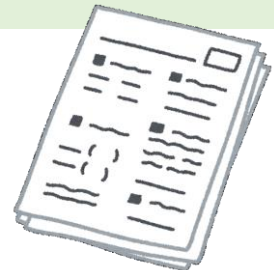
四日市市立中部中学校

令和5年9月14日

第10号

きやっかんてき こうさつ  
中部中学校を客観的に考察します

## ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ けっか 全国学力・学習状況調査結果の報告



3年生を対象に実施された全国学力・学習状況調査（4月18日実施）の結果が返ってきました（個人の結果は、後日配付します）。これを分析し、本校生徒の強みと弱みを検証しましたので報告します。なお、この調査で本校生徒の学力のすべてが測定できるものとは考えておりません。また、この結果が、通知表等の成績に加味されることはありません。

### ぜんたい けいこう 全体の傾向 ☆☆

国語・数学・英語の正答数は3教科とも全国平均を上回り、正答数別の人数分布も上位（正答数が多い）に集まり、下位が少ない結果となりました。特に国語と数学は上位層に固まっており、多くの生徒に学力の定着がうかがえます。本校の特徴は無解答率がとても少ないことです。全国の無回答率が20%を超える難しい問題であっても、本校生徒の無回答率は9%くらいにとどまっています。今年の3年生が、最後まであきらめずに問題に取り組んでいることがうかがえます。1、2年生の授業で、粘り強さや挑戦する意欲といった非認知能力も身に付けてきたことがわかりました。

### もんだいべつ 問題別の傾向 ☆☆

3教科共通の傾向として、

- ◆ （問題文・図・表・会話文等の中から）必要な情報を見つけて答える。
- ◆ 読み手の立場になって（元の）文章を整えることができる。
- ◆ （公式や数学的処理の）意味を理解しているかをみる。
- ◆ 根拠を明確にして、考えたり説明したりすることができる。
- ◆ 事実と自分の考えを整理し、説明することができる。



といった力が弱いことがわかりました。このことについて、「基礎・基本が強くて、応用が弱い。」と説明されま

すが、そうではありません。

◇ 基礎・基本であっても、処理はできるが、その意味を理解できていない。

◇ 応用であっても、「答えは何ですか？」はできるが、「なぜ、そう考えたのか？」はできない。

ということです。仕事でいえば、「処理」はできるが、「改善」や「提案」は苦手・・・ということになります。  
大人の私たちにとっても、耳の痛い話ですが。

せいとしつもんし

## 生徒質問紙からみえる傾向 ☆☆

下の表は、学習や生活状況についての質問です。中部中生徒の回答の中で、特徴的なものを紹介します。なお数値は、「当てはまる、やや当てはまる、あまり当てはまらない、当てはまらない」のうち、「当てはまる」と回答した生徒の割合です。

質問	中部中	全国
学校に行くのは楽しいと思いますか。	55.8	43.3
普段の生活で、幸せな気持ちになることは、よくありますか。	50.6	40.9
家で1日当たり2時間以上読書をしています。	23.4	13.8

半数近くの生徒が、「楽しい」「幸せ」と感じており、ほっとしています。もちろん、当てはまらないと回答した生徒もいますので、心を配っていく必要があります。また、約1/4の生徒に読書習慣の定着がみられることは、大変喜ばしいことです。

質問	中部中	全国
自分には、良いところがあると思いますか。	26.0	37.2
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	23.4	30.4
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	59.7	71.7
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	13.0	19.6

一方で、数値が低い4項目です。中部中3年生の全体的な傾向として「当てはまる」よりも、「やや当てはまる」と遠慮がちに回答する生徒が多い・・・様子ですが、いわゆる自己肯定感や自己有用感を持つ生徒が少ない・・・ことがわかりました。

紙面が尽きました。ここまでの結果を踏まえて、これから何をどのように改善していくか。学校は？家庭は？生徒自身は？それは、次号以降で一緒に考えていきたいと思ひます。

### 保護者の皆様へ ～体育祭に関するお願い

\* 中止・延期の連絡は、H&Sとホームページで行います。ご確認ください。

\* 安全面、周辺へのご迷惑を考え、車の乗り入れは禁止しています。ご協力ください。