



よ ば てんびょう 四つ葉点描

きょういくもくひょう 教育目標 「美しく生きる」



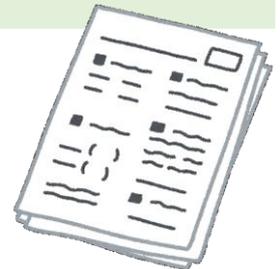
四日市市立中部中学校

令和6年9月11日

第11号

ちゅうぶちゅうがっこう 中部中学校の教育を客観的に考察します

ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ けっか 全国学力・学習状況調査結果の報告



ねんせい たいしよう じっし 3年生を対象に実施された全国学力・学習状況調査（4月18日実施）の結果が返ってきました

（個人の結果は配付済み）。これを分析し、本校生徒の強みと弱みを検証しましたので報告します。な

お、この調査で本校生徒の学力のすべてが測定できるものとは考えておりません。また、この結果が、
通知表等の成績に加味されることはありません。

ぜんたい けいこう 全体の傾向 ☆☆

こくご すうがく せいとうすう 国語・数学の正答数は全国平均を上回りました。正答数別の人数分布は、最上位は少ないものの、
じようい 中上位に集まり、下位が少ない結果となりました。昨年のみえスタディ・チェックの結果と比較して
かくだんの 格段の伸びがあり、多くの生徒に学力の定着がうかがえます。本校の特徴は無解答率がとても少ないこと
です。今年の3年生も、最後まであきらめずに問題に取り組んでいることがうかがえます。3年生という
じかく めば 挑戦する意欲や簡単にあきらめない姿勢を身に付けてきたことがわかりました。

もんだいべつ けいこう 問題別の傾向 ☆☆

とく せいたうりつ 特に正答率が低かった問題についてお知らせします。

- ◆ ぶんしやう ず 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈する
- ◆ もくてき 目的に応じて必要な情報に着目して要約する
- ◆ じしやう 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する
- ◆ すじみち 筋道を立てて考え、証明する
- ◆ 問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだす



このことについて、「基礎・基本が強くて、応用が弱い。」と説明されますが、そうではありません。答えを
みつけることは得意だが、答えを創り出すことは苦手ということなのです。創発する力ですね。

司馬遼太郎著の「竜馬がゆく」で、主人公の坂本竜馬は、本質をつかむのが上手だったと言われています。

若い頃、土佐で蘭語塾に通っていて、蘭語はさっぱり覚えなかったけど、テキストで使っていた法律概論の訳を聞いているうちに、いつの間にか民主主義の仕組みを理解してしまったそうです。 ※蘭語＝オランダ語

封建主義が当たり前の世の中で、「政治は民のためにある」という考え方に当時の竜馬は本当に驚き、感動したそうです。

そして、ある時に、竜馬は先生の誤訳を指摘します。

竜馬：「今の訳、間違うちよります」

先生：「どこが、間違うちよるか？」

竜馬：「どこかわかりませんが、ただずっと間違うちよります」

普段からノートもとらず、寝そべて授業を聞く竜馬の指摘に、先生は少し腹を立てます。

先生：「お前のいうことはわからん」

竜馬：「もう一度、よく原文を見てください」

すると、先生の顔がだんだんと曇っていきます。

先生：「すまん、みんな。間違うちよった」

あきらかな誤訳だったそうです。

竜馬は、蘭語は出来ませんでした。先生の訳を聞いて、「民主政体で、そのようなことをするわけがない（＝物事の本質）」ということを感じて、誤訳を指摘したのですね。



私（校長）は高校生の頃、『竜馬がゆく』を読み、「1番大事なことは何だろう」「つまり、どういうことなんだろう」と考える・・・ことは、できませんでしたが、「考えられるようになりたい」とは、今も思い続けています。

閑話休題。全国学力・学習状況調査の分析は、次号に続きます。

がっこうしていぶっぴん ❖学校指定物品について

がっこう 必要 個人所有 物品 制服 体操服 スリッパ 体育館

シューズ等は、学校指定物品としています。四日市市では教育効果や利便性、安定した供給の確保を目的として「学校指定物品取り扱いガイド

ライン」を取り決めており、本校もそのガイドラインに沿って選定しています。ガイドラインには令和3年度の

市内各中学校の指定物品最安値の平均から算出した基準額がありますが、現在のところ、本校の制

服や体操服はいずれも基準額を下回っています。しかし、最近では様々な物が値上がりしており、価格の

変更もやむを得ない状況です。今後、本校指定物品の価格について、保護者の皆さんに、ご意見をお

聞きする機会をつくる予定です。ご協力をよろしくお願いいたします。

