



# よ ば てんびょう 四つ葉点描

きょういくもくひょう 教育目標 「美しく生きる」



四日市市立中部中学校

令和6年9月18日

第12号

キャストとして創り上げる・参画する



©futura

## たい いく さい せい こう きょう ゆう 体育祭 成功のイメージを共有する

9月25日開催の体育祭に向け、準備が進んでいます。今年の体育祭は、誰かが準備した体育祭に参加するのではなく、生徒自らが「より良い体育祭」を創るために、キャストとして参画する・・・でしたね。

今日までの取り組みで、あなたはキャストとしての考えや行動ができていますか？

先日の係会議で、早速宿題が出た係があります。当日のために今から準備を始めています。別の係では、「どういことができたならば、この係として合格と言えるのか？」について話し合ったようです。

当たり前 +  $\alpha$  と言いましたが、何をめざすのかわからないと、+  $\alpha$  で何をしたらいいのかわかりますね。あなたのクラスの、係の、学年の、縦割り班の、めざすゴールは何ですか？ どんな +  $\alpha$  ができますか？

### 300人のキャストが、力を結集する連さを見せてくれ！

- リーダーや▲▲係が当たっていない人は、役割がないのか？ そんなことはありません。決まった役割が無い人ほど、何をすれば貢献できるのかを「自分で考え、判断し、行動する」必要があります。よく「フツーがいい」という人がいますが、普通というあやふやな状態は、「何もしない」につながるが多く、結果、成長ができない危険な状態なのです。頼まれなければ、試されないーということですからね。



3年生リーダー会の様子

300人全員が起こすムーブメント・・・体育祭はすでに始まっていますよ！

中部中学校を客観的に考察します

### ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ けっか 全国学力・学習状況調査結果の報告



## Part 2

ぜんごう 前号からの続きです。今回は、学習状況調査について報告します。

(うらめんへ！)

## 生徒質問紙からみえる傾向 ☆☆

したの3つの表は、学習や生活状況についての質問への回答です。中部中生徒の回答の中で、特徴的なものを紹介します。なお数値は、「当てはまる、やや当てはまる、あまり当てはまらない、当てはまらない」のうち、「当てはまる」+「やや当てはまる」と回答した生徒の割合です。

質問	中部中	全国
学校に行くのは楽しいと思いますか。	88.0	83.8
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	95.6	90.4
普段の生活で、幸せな気持ちになることは、よくありますか。	89.1	89.8
自分には、よいところがあると思いますか	89.1	83.3

90%前後の人が、「楽しい」「幸せ」といった幸福感を持っており、ほっとしています。もちろん、当てはまらな回答した生徒もいますので、心を配っていく必要があります。また、学校に通いづらい人の存在も決してはいけません。Well-Beingで心理的安全性の高い学校づくりに努力を続けます。

質問	中部中	全国
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	96.7	91.7
学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	92.3	86.1
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	85.8	80.6
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	82.5	76.2

以前から力を入れている「対話」を重視した授業ですが、その効果が表れているようです。様々な場面において、「対話」を行うことで、3年生は自分の考えを恥ずかしがらず、面倒がらずに、仲間に伝えあうことができている。そして、そこからフィードバックを受け、更なる成長につなげていることがわかります。

質問	中部中	全国
友達関係に満足していますか	87.9	90.1
人が困っているときは、進んで助けていますか	85.8	90.1
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	90.1	95.2
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	67.3	76.1

一方で、数値が低い4項目です。昨年から引き続く中部中学校の課題ですが、自己有用感・自己効力感を持てる生徒の少ないことが見て取れます。この結果は、優しさや思いやりといった話ではなく、自分から動き出す力がまだまだ育っていないことにあります。受け身でなく自分事として取り組む学校文化を構築するためにも、今頑張っている体育祭の活動が自信につながるよう、一層力を注いでいきます。