

夏季休業中は、大規模改修工事でご不便をおかけしました。また、保護者の皆様には、荷物の移動にご協力いただきありがとうございました。

まだ暑いですが、だんだんと勉強や運動により季節へと向かっていきます。コロナにも気を付けつつ、実りある2学期にしていきたいと思えます。ご協力よろしくお願いたします。

6年生 学力調査の結果

令和4年4月19日(火)に6年生が受けた「全国学力・学習状況調査」の結果をお知らせします。個人の結果は、9月中に持ち帰ります。(記号については、「>」は「左が高い」、「≒」は「ほぼ同じ」という意味で使っています。)

各教科の平均正答率 (%)

【国語】	羽津小学校	>	全国 65.6	≒	三重県 65
【算数】	羽津小学校	>	全国 63.2	>	三重県 62
【理科】	羽津小学校	>	全国 63.3	≒	三重県 63

全国の平均正答率と羽津小学校の平均正答率の差 (教科で比べる)

算数 > 国語 > 理科

(ただし標準偏差を考慮すると、学力は 国語 > 算数 > 理科 の順になる。)

全国の平均正答率と羽津小学校の平均正答率の差 (観点で比べる)

【国語】 知識・技能 > 思考・判断・表現

【算数】 知識・技能 > 思考・判断・表現

【理科】 思考・判断・表現 > 知識・技能

(なお、「知識・技能」「思考・判断・表現」のどちらも全国平均よりは高い。)

強み (平均正答率が全国より高くその差が大きいもの)

【国語】 「漢字」「言葉」、記述式の問題形式

【算数】 「数と計算」「データの活用」

【理科】 「地球」「粒子」「生命」、

メスシリンダー・凍った水溶液・天気と気温の設問

(理科はどの領域・問題形式でも、設問により正答率が高いものと低いものがある。)

よわ へいきんせいとうりつ ぜんこく ひく
弱み（平均正答率が全国より低いもの）

- 【国語】 3－「文章全体の構成や書き表し方などに着目して文や文章を整える」、
2三「表現の効果を考える」
- 【算数】 2（4）「比例」、4（1）「正三角形の構成の仕方について考察し記述する」、
2（3）「割合」
- 【理科】 「エネルギー」、日光の性質や実験の設問

しつもんしちようさ 質問紙調査について

しつもんしちようさ せんたくしべつ とくてんかんさん おこな ぜんこく ひかくきじゆん へいきんち
質問紙調査については、選択肢別の得点換算を行い、全国を比較基準とした平均値お
よび標準偏差を基に処理した結果をお知らせします。（「***」は最も高い項目に、
「**」「*」はその次に高い項目に付けています。）

じどうしつもんしちようさ は づしょうがっこう かいとう 児童質問紙調査の羽津小学校児童の回答から

- 【国語への関心等】 羽津小学校 > 全国 **
- 【算数への関心等】 羽津小学校 > 全国
- 【理科への関心等】 全国 > 羽津小学校
- 【規範意識】 羽津小学校 > 全国 *
- 【自己有用感】 羽津小学校 ≒ 全国
- 【生活習慣・学習習慣】 羽津小学校 > 全国 ***

うち せいかつしゅうかん がくしゅうしゅうかん たか けっか で かくきょうか
お家での生活習慣や学習習慣について、高い結果が出ました。これらは、各教科の
ちしき ぎのう ちから おも ひ つづ きょうりよく ねが
知識・技能の力につながっていると思います。引き続き、ご協力をお願いします。

がっこうしつもんしちようさ は づしょうがっこう かいとう 学校質問紙調査の羽津小学校の回答から

- 【教科指導】 羽津小学校 > 全国
- 【授業改善】 羽津小学校 > 全国 **
- 【生徒指導】 羽津小学校 > 全国 *
- 【学校運営】 羽津小学校 > 全国
- 【教職員の資質能力の向上】 羽津小学校 > 全国 ***
- 【家庭や地域との連携等】 羽津小学校 > 全国

は づしょうがっこう こうないけんしゅう ちから い じゆぎょうかいぜん すず がくりよくちようさ けっか
羽津小学校では校内研修に力を入れ、授業改善を進めています。学力調査の結果
たか とく かない せんたくしき たんとうしき くら きじゆつしきもんだい むかいとうりつ たか
は高く、特に課題はありませんが、選択式や短答式に比べて記述式問題の無回答率が高い
ため（それでも全国よりは低いのですが）、次のことに取り組みます。

- 問題解決のために一人一人が考えを持ち、その後全体で考えを深める授業展開
- 自分の考えを説明する手段としてのタブレットの活用