

は づ しょう 羽津小だより

令和6年1月19日 発行

第5号 四日市市立羽津小学校

文責 校長 須川 豊

羽津小学校の6年生の学力・学習・生活の状況

2学期末に四日市市教育委員会から「四日市市の子どもたちの学力・学習状況や生活状況は？」というリーフレットが配られました。これは、令和5年4月に小学校6年生と中学校3年生が受けた全国学力・学習状況調査の四日市市の結果をまとめたものです。

羽津小学校6年生の学力については羽津小だより第3号でお知らせしましたが、四日市市のデータを参考に改めてお知らせします。

学力調査の結果を四日市市と比べると

各教科の平均正答率（％）

【国語】 羽津小学校 > 四日市市 67 ≒ 三重県 67

【算数】 羽津小学校 > 三重県 62 > 四日市市 61

羽津小学校の6年生の国語と算数については、四日市市の平均正答率を上回っていました。（「>」は「左が高い」、「≒」は「ほぼ同じ」という意味です。）

児童質問紙調査の結果を四日市市と比べると

	羽津小学校	四日市市
1 家で自分で計画を立てて勉強をしている	70.9	71.2
2 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげている	75.0	76.5
3 自分にはよいところがある	89.6	82.8
4 人の役に立つ人間になりたい	95.8	96.1
5 読書が好き	68.8	70.4
6 普段（月曜日から金曜日）一日に30分以上読書する	31.2	35.0

リーフレットで取り上げられている6つの質問のうち、3「自分にはよいところがある」は、羽津小学校が大きく上回りました。一方で、6「一日に30分以上読書する」は下回りました。他の4つはやや下回りました。

「自分にはよいところがある」と思えることは大切です。このような感覚は今後の成長・発達の基盤であると思うからです。四日市市のデータを大きく上回っている6年生には、期待してよいと思います。

Một phiên bản tiếng Việt sẽ được chuẩn bị riêng.

1 「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と5 「読書が好き」は、昨年度のリーフレットにも取り上げられていました。どちらも四日市市が力を入れています。

家で自分で計画を立てて勉強をしている

R 5 四日市市 71.2 > R 5 羽津小学校 70.9

R 4 四日市市 71.9 < R 4 羽津小学校 80.5

羽津小学校は四日市市を 0.3 ポイント下回りました。ちなみに令和4年度の調査（現在の中学校1年生）では羽津小学校は四日市市を大きく上回っていました。

「やらされる学習」よりも「自分からする学習」の方がよいことはわかります。どうすれば「自分から学習する子」になるのでしょうか。リーフレットには次のようにあります。ヒントになると思います。

『子どもが決めた目標で評価していくこと、ちょっとした変化でも、気づいて認めてあげること』

『「よかったね」「がんばったね」という言葉だけでなく、具体的に「～がよかったね」「～をがんばったね」と子どもたちに伝えていく』

読書が好き

R 5 四日市市 70.4 > R 5 羽津小学校 68.8

R 4 四日市市 72.9 < R 4 羽津小学校 79.3

羽津小学校は四日市市を 1.6 ポイント下回りました。こちらも令和4年度の調査では四日市市を大きく上回っていました。

四日市市立の小中学校の子どもと教師には、「よっかいち電子図書館」のアカウントがあり、タブレットを使って電子図書を3冊まで同時に借りることができます。私も1冊借りて読みました。歩き回らず座ったまま借りられるので、とても楽でした。普段読まない分野に気軽に手を出せ、読書の幅が広がると思いました。

私は外出時にも家の中でも本を持ち歩き、隙間時間に読んでいます。続きから読めるよう付箋をしおりにしています。読みかけの本を置いて見えるようにしておくのも、子どもたちへの読書の働きかけになると思います。

ところで、6年生はすばらしいですが、昨年度の6年生もすばらしいですね。

羽津小学校ホームページ 学校の様子などを毎日更新しています。

<http://www.yokkaichi.ed.jp/~hazu/cms2/htdocs/>

