

# 今を未来に

## 学校評価アンケートの結果のお知らせ

本年度も2学期末に、保々小学校をよりよくするために、保護者の皆様とお子様、本校の教職員を対象に学校評価アンケートを実施させていただきました。保護者の皆様が学校のことやお子様のことを普段からよく見て、考えていただいていることが、回収した学校アンケートからひしひしと伝わってきました。

記名してご意見をいただいた中で、主なものについては、この通信の後半で回答させていただきます。また、記名いただいた方でも、お子様個人に関するご意見と捉えたものにつきましては、担任ともよく相談をして、担任の方から考えや、今後どうしていくとよいのか話をさせていただきたいと考えています。

また、無記名の方からのご意見・ご要望につきましては、文章による回答は控え、職員間で共有し、今後の取り組みに活かしていきたいと思えます。

学校評価アンケートは、保護者の皆様とともに保々小学校を「学ぶことが楽しい学校」にしていくための一つのツール（方法・手段）と捉えています。これをきっかけに、直接校長や担任と話をしていただける関係になっていただければと思っています。

別紙の集計表に、4段階で回答いただいたアンケートの結果を掲載しました。集計表の右側には、評価3と4の割合をパーセントで示してあります。（「満足している」と考えていただいている方がどれだけみえるか集計したものです。）

### 1. 豊かな感性について（項目1～5）

「自分の思ったことを相手に話していますか」（子どもアンケート）と「子どもたちは、自分の思いを相手に話していますか」（教職員アンケート）の設問については、昨年度より数値が低下しています。今後、仲間づくりをはじめ学校教育全般の中で、語ったり綴ったり自己表現をする場面を意図的に設けて改善を図っていきたく思います。

「すすんであいさつをしますか」の項目では、保護者と子どもは肯定的にとらえています。教師は否定的に捉えています。家庭内ではあいさつができていても、学校や地域ではできていないことを教師は実感しており、地域の方からも、「最近、あいさつができる児童とそうでない児童が二極化してきたね」とよくいわれます。この現状をふまえ、学校でのあいさつ運動や、保護者、地域の方からの積極的な声掛けで、「誰にでもあいさつできる」習慣を身につけさせたいと思えます。

「先生や友だちの話を聞くように心がけていますか」（子どもアンケート）と、「子どもたちは、人の話を聞く姿勢を身につけていますか」（教職員アンケート）の設問は、昨年度より数値が高まり、学校全体で取り組んだ、『聴き合い、学び合う授業の取り組み』の成果がでてきたと思えます。今後もこの取り組みは、全教職員で大切に進めていきます。

## 2. やり切る態度について（項目6～9）

「家庭学習をすすんでしているか」の設問に対して、保護者と教師は肯定的に捉えているが、子どもは昨年度より8.4パーセントも値が低下しています。保護者や教師は、家庭学習をしているように感じていても、子どもからすると、家庭学習の時間が減少していたり、宿題だけで自主勉強をしていない現状が考えられます。また、設問に否定的に捉えている子どもが、18.1パーセントもいて、この子たちが固定化されていないか、担任は「どの子どもでもできる」家庭学習の働きかけをしていく必要があります。各家庭におかれましては、その環境（机の上を片付ける、テレビを消し、ながら勉強をしないなどよく話し合う）を整えることにご協力いただけるとよいかと考えます。

「読書をしていますか」の設問では、子ども、教職員とも70パーセントを超える数値を示していますが、保護者は46.5パーセントと否定的にみえています。学校では、読書の時間などがありますが、家庭では読書をする姿が見受けられない等の理由でこのような結果がでたと思われまます。学校で読書ができていても、それが家庭にまで戻ってできる力や意識にまで至っていないのだと思います。読書ボランティアの皆さんのお力をお借りしながら、楽しい読書活動をしてまいります。また、学校司書とも連携して、図書室の古い本を新しい本と入れ替え、子どもが興味や関心を示せるような本を入れたいと考えています。

## 3. 生きぬく基礎について（項目10～15：保護者、子ども 項目10～13：教職員）

この項目については、昨年度に引き続き、子どもたちは高い肯定的回答を示してくれました。しかし、「自分から人にたずねたりお願いしたりすることができますか」と「読み書き計算をする力が身についていますか」の設問に対しては、保護者・教職員と子どもの結果との間にズレがあります。特に、読み書きをする力については、授業では理解できるので身につけていると感じている子ども（理解はできていないが理解したふりをしている子どももいる可能性あり）がいる反面、保護者や教師は、復習があまいため授業で学習したことが知識として定着していないと感じていると思われまます。授業の中で学習したことを振り返る場面を意識的に設定して、宿題の内容にできるだけ演習や反復練習を取り入れ、宿題の質と量を工夫する必要があると思われまます。

「育ちのプログラムについて各家庭におかれましても意識していただいているのか」の問いについては、63.1パーセントに留まっています。今後、育ちのプログラムの意図を保護者の皆様にお伝えしていく必要性を感じたところです。

また、「通信やHPなどで学校や子どもの様子が伝わっている」の評価が下がり、今年度は90パーセントを割ってしまいました。学校や子どもの様子を計画的に伝えられるように工夫したいと思われまます。

「毎日歯みがきをする習慣が身についている」の評価が、毎年順調にあがっています。家庭での保護者の支援や本校の組織的な保健指導と歯科検診の成果だと思われまます。

## 4. 市からのおたずね（項目16～19：保護者、子ども 項目14～20：教職員）

この項目においては、教職員と保護者とも肯定的な回答を得る結果となりました。引き続き、肯定的回答が増えるような努力を重ねていきたいと思われまます。

ただ気になるところは、「学校はたのしいですか」の問いに対して88.7パーセントと高い肯定的な回答を得た反面、「いじめやなかまはずしはしていませんか」の問いに、9.3パーセ

ントの子どもが否定的な回答をしたことです。この結果から、1割弱の子どもたちがクラスで人権侵害をする当事者になっていないか検証を進めるとともに、クラスで好き勝手できる雰囲気があるから楽しいと思っていないのか確認する必要があると思います。

子どもたちにとって「楽しい」と感じる学校はどんなことなのか、保護者の皆様と話し合いながら考えていきたいと思っています。

また、学校においては、丁寧な仲間づくりを通して、子どもと子どもをつなぎ、クラスや学校の人権課題から目を背けず、いじめのない安全で楽しい学校づくりに取り組んでいきたいと思っています。

## 5. 保護者の皆様からいただいたご意見に対する学校の考え

### 【保護者意見1】

運動会などマナーを守らない保護者がみえて、そのたびに先生方やPTA役員の皆さんが注意されたり、まわって見回りされて大変で保護者の方も、子どものためにと自覚を持っていただけたらと思いました。校長先生をはじめ先生方、PTA役員の皆様ありがとうございます。

### 【回 答】

せっかくの運動会が、このような思いでの参観になったことを申し訳なく思います。このような気持ちで見学や応援をしなくてもいいように、PTA役員の皆さんとも相談して、ルールの徹底や保護者への啓発の仕方等について考えていきたいと思っています。

### 【保護者意見2】

自分の思いを友達に言えず、友達に合わせてしまっている子どももいると思います。そんな時に担任の先生だけに限らず、どの先生にでも悩んでいることを伝えられる、そんな学校であってほしいと思います。そして、私たち親も子どもときちんと向き合っていくことを忘れてはいけないと思っています。

### 【回 答】

その通りだと思います。本校では、自分の思いをうまく表現できずにいる子を見落とさない取り組みとして、日ごろの声掛けや観察だけでなく、QUや毎学期に1回行っているいじめアンケートを受けての教育相談など、自分のしんどい思いなどSOSを伝える機会を設けています。担任の先生とつながりを深めるとともに、他の教員やスクールカウンセラーなど全職員に話してもよいという環境づくりを進めています。

### 【保護者意見3】

毎日たくさん宿題があるのでたまには宿題がない日があってもいいかなと思います。読書する日だけとかをつくってもいいかなと思います。

### 【回 答】

新しい視点をいただきありがとうございます。本校児童の特徴として、授業で学習内容を理解していても、家庭学習（宿題や自主勉強等）が習慣化されていないために、知識がなかなか定着しない状況が算数や国語で顕著に見受けられます。新しい学習指導要領が実施される中で、今まで以上に学習内容が増えるので、やはり宿題を中心とする家庭学習は今後も必要だと考えています。ただ、宿題の内容や量、出し方については、子どもの実態をきちんと把握したうえで工夫をする必要があると思います。読書習慣を身に付けさせる取り組みとしては、朝の読書の時間や図書ボランティアによる読み聞かせ、ビブリオバトルの開催、図書室

の本の整備等を行っています。

**【保護者意見 4】**

全体的には思わないが、子ども視点ではなく、義務的に対応しているように感じてしまう時がありました。

**【回 答】**

このような思いにさせてしまったことを申し訳なく思います。学校は子どもの人格形成の場です。したがって、子ども視点を大切にして、子どもと接するとともに、保護者の思いを聞き取る必要があります。こういった基本を校長自身も含め、全教職員で再度確認をしていきたいと思っております。

**【保護者意見 5】**

宿題をしている時に「わからない」「知らない」とよく言っています。子どもが、理解できないまま授業が進んでいないか心配です。

**【回 答】**

授業改善として、授業の最初に「めあて」を示し、授業の最後には「振り返り」として、学んだことを文章化したり、演算などで反復練習をして当日の宿題へとつなげているところです。特に算数の文章問題では、数直線などを使い図示化することで、立式しやすいように全校で取り組んでいます。しかしながら、ご指摘のような現状があることを真摯に受け止め、どのようにすれば知識が定着し、わかりやすい授業になるのかを教職員で議論し、教職員同士が授業を見せ合って学び合う機会をつくっていききたいと思っております。

**【保護者意見 6】**

「通信やHPなどで学校や子どもの様子が伝わってきますか」について、昨年までの方が、学校やクラスでの子どもの様子がよく伝わってきたように思います。

**【回 答】**

本年度を振り返ると、学校だよりやHPのアップ回数が減少傾向にあり反省するところです。ただ、HPの回数や質的な面については、専門的技術があるスタッフでないとできないこともあり、その年のスタッフによって多少の差がでてしまうのが現状です。とはいえ、学校やクラスでの子どもの姿や様子を少しでもタイムリーに保護者の皆様に届けられるように、現状のスタッフでできる最大のことをしたいと思っております。

No.1 令和元年度 子どもアンケート		令和元年度				R01年度	評価3(ややそう思う)以上の子の%
		4	3	2	1		
豊かな感性	1	自分のよいところがわかりますか	41.5%	37.6%	12.4%	8.5%	79.1%
	2	自分や友だちを大切にしていますか	74.1%	23.1%	2.3%	0.6%	97.2%
	3	自分の思ったことを相手に話していますか	37.9%	38.4%	15.8%	7.9%	76.3%
	4	先生や友だちの話を聞くように心がけていますか	53.3%	40.2%	5.4%	1.1%	93.5%
	5	すすんであいさつをしていますか	58.0%	29.9%	8.7%	3.4%	87.9%
やり切る態度	6	いろいろなことを最後までやりとげていますか	45.2%	40.1%	11.6%	3.1%	85.3%
	7	毎日家庭学習をしていますか	58.8%	23.2%	13.6%	4.5%	81.9%
	8	読書をするのが好きですか	50.0%	27.4%	12.4%	10.2%	77.4%
	9	いろいろなことをやってみたいという気持ちがありますか	65.5%	26.0%	6.2%	2.3%	91.5%
生きぬく基礎	10	毎日歯をみがいて、歯を大切にしていますか	60.9%	30.3%	7.1%	1.7%	91.2%
	11	わからないことをたずねることができますか	48.9%	36.2%	10.5%	4.5%	85.0%
	12	けがや事故をしないように安全に気をつけていますか	70.1%	24.6%	4.0%	1.4%	94.6%
	13	学校の約束やきまりを守っていますか	46.8%	45.1%	7.3%	0.8%	91.8%
	14	「読んだり書いたり計算をしたり」することができますか	67.1%	25.2%	4.0%	3.7%	92.4%
	15	算数の学習内容はよくわかりますか	48.9%	34.2%	11.9%	5.1%	83.1%
市からのおたずね	16	学校は楽しいですか	57.8%	30.9%	6.8%	4.5%	88.7%
	17	いじめやなかまはずしはしていませんか	78.2%	12.5%	3.7%	5.7%	90.7%
	18	授業で学習したことは、将来の役に立つと思いますか	74.9%	18.9%	3.4%	2.8%	93.8%
	19	将来の夢や目標を持っていますか	66.7%	22.3%	7.1%	4.0%	89.0%

No.2令和元年度 保護者アンケート		令和元年度				評価3(ややそう思う)以上の方の%	
		4	3	2	1	R01年度	
豊かな感性	1	お子さんは自分のよいところがわかっていますか	17.8%	58.2%	21.9%	2.0%	76.0%
	2	相手の気持ちを考えた話し方や接し方ができますか	22.2%	56.1%	20.2%	1.5%	78.4%
	3	自分の思いを相手に話すことができますか	23.4%	50.3%	24.6%	1.8%	73.7%
	4	人の話を落ちついて聞くことができますか	25.6%	53.2%	19.7%	1.5%	78.8%
	5	自分からすすんであいさつをすることができますか	26.9%	46.5%	23.7%	2.9%	73.4%
やり切る態度	6	いろいろなことを最後まで「やりとげる」ことができますか	29.2%	50.3%	19.9%	0.6%	79.5%
	7	家庭学習をする習慣がついていますか	35.7%	43.3%	18.1%	2.9%	78.9%
	8	読書をしていますか	19.0%	27.5%	37.1%	16.4%	46.5%
	9	自分からいろいろなことをやってみようとする姿勢がありますか	31.9%	45.6%	19.9%	2.6%	77.5%
生きぬく基礎	10	毎日歯みがきをする習慣が身に付いていますか。	59.6%	33.0%	7.0%	0.3%	92.7%
	11	自分から人にたずねたりお願いしたりすることができますか	28.7%	45.6%	23.4%	2.3%	74.3%
	12	約束やきまりなどを守る姿勢が身に付いていますか	32.7%	49.1%	17.0%	1.2%	81.9%
	13	「読み書き計算をする力」が身に付いていますか	31.6%	46.8%	19.9%	1.8%	78.4%
	14	『育ちのプログラム』をもとにして、ご家庭でもお子さんの将来を見据え、言葉がけをしたり、支援したりしていただいていますか	10.3%	52.8%	33.9%	2.9%	63.1%
	15	通信やHPなどで学校や子どもの様子が伝わっていますか	26.3%	59.9%	12.6%	1.2%	86.3%
市からのおたずね	16	気づいたことや心配なことなど学校に伝えることができますか	32.7%	59.4%	7.6%	0.3%	92.1%
	17	学校は少人数指導などていねいな指導をしていると思いますか	22.0%	66.6%	10.6%	0.9%	88.6%
	18	学校は一人ひとりの違いを受け止めて、子どもの理解・支援を適切に行っていますか	20.8%	69.3%	9.4%	0.6%	90.1%
	19	学校は保護者の方や地域の方が授業などに参加する機会を設けていると思いますか	40.8%	55.7%	3.2%	0.3%	96.5%

# No.3令和元年度 教職員アンケート

		4	3	2	1	R01年度 教職員
豊かな感性	1 子どもたちの一人ひとりのよさを引き出せていますか	13.8%	82.8%	3.4%	0.0%	96.6%
	2 子どもたちは、場に応じた話し方や接し方ができていますか	0.0%	55.2%	44.8%	0.0%	55.2%
	3 子どもたちは、自分の思いを相手に話せていますか	6.9%	72.4%	20.7%	0.0%	79.3%
	4 子どもたちは、人の話を聞く姿勢を身につけてきていますか	6.9%	72.4%	20.7%	0.0%	79.3%
	5 子どもたちは、元気よくあいさつができるようになっていきますか	6.9%	55.2%	37.9%	0.0%	62.1%
やり切る態度	6 子どもたちは、最後まで「やりとげる」ことができますか	13.8%	75.9%	10.3%	0.0%	89.7%
	7 子どもたちは、家庭学習をすすんでする習慣が身についていますか	13.8%	69.0%	17.2%	0.0%	82.8%
	8 子どもたちは、本を読む習慣が身についていますか	10.3%	62.1%	27.6%	0.0%	72.4%
	9 子どもたちは、自分からやってみようとしていますか	17.2%	69.0%	13.8%	0.0%	86.2%
生きぬく基礎	10 子どもたちは、早寝早起き、朝ごはん、歯みがきなどの生活リズムが身についていますか	6.9%	69.0%	24.1%	0.0%	75.9%
	11 子どもたちは、自分から人にたずねたりお願いしたりするようになっていきますか	3.4%	65.5%	31.0%	0.0%	69.0%
	12 子どもたちは、安全の約束やきまりなどを守れていますか	3.4%	69.0%	24.1%	3.4%	72.4%
	13 子どもたちは、「読み書き計算をする力」が身についていますか	6.9%	69.0%	24.1%	0.0%	75.9%
学校運営・家庭・地域との連携	14 [育ちのプログラム]や学校づくりビジョン、学年経営案を意識して教育活動をしていますか	17.2%	72.4%	10.3%	0.0%	89.7%
	15 「学び合う授業づくりを」を進めることができましたか	17.2%	72.4%	10.3%	0.0%	89.7%
	16 通信やHPなどで学校や子どもの様子を伝えていきますか	10.7%	67.9%	21.4%	0.0%	78.6%
	17 保護者の思いを誠実に受け止めていますか	31.0%	65.5%	3.4%	0.0%	96.6%
	18 少人数指導などいねいな指導をしていますか	31.0%	65.5%	3.4%	0.0%	96.6%
	19 一人ひとりのちがいを受け止めて、子どもの理解・支援を適切に行っていますか	31.0%	65.5%	3.4%	0.0%	96.6%
	20 保護者の方や地域の方が授業などに参加する機会を設けていきますか	40.0%	40.0%	20.0%	0.0%	80.0%