

今を未来に

学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました

学校関係者評価（「教育活動についてのアンケート」）をおこないました。この取り組みは学校教育法に基づいたもので、子ども・保護者・教職員にアンケートをし、その結果から本校の教育活動の成果と課題を検証し、学校運営や指導の改善に生かすことを目的にしています。特に保護者の皆様にはお忙しい中でアンケートへのご回答をいただき、ありがとうございました。

アンケートの集計をする中で、保護者の皆様がお子様のことや学校のことを普段からよく見て考えていただいていることが伝わってきました。各質問項目についての集計と分析の結果を過去2年間の推移なども交えてお知らせします。また、記名の上で記述いただいたご意見・ご要望につきましては、学校からの回答も合わせて紹介させていただきます。無記名の方からのご意見につきましては、本通信での回答は控え、職員間で共有し、今後の取り組みに生かしていきたいと思っております。

保護者アンケート

		質問項目 / 評点	令和3年度				おおむね高評価★の割合		
			4	3	2	1	今年	昨年	2年前
豊かな感性	1	お子さんは自分のよいところが分かっていますか。	23.0%	56.1%	19.0%	2.0%	79.1%	83.0%	76.0%
	2	相手の気持ちを考えた話し方や接し方ができますか。	26.2%	57.6%	15.2%	1.0%	83.8%	81.3%	78.4%
	3	自分の思いを相手に話すことができますか。	20.3%	55.8%	20.3%	3.5%	76.1%	77.0%	73.7%
	4	人の話を落ち着いて聞くことができますか。	29.1%	50.0%	19.6%	1.3%	79.1%	81.8%	78.8%
	5	自分からすすんであいさつをすることができますか。	30.6%	40.1%	23.9%	5.4%	70.7%	72.9%	73.4%
やり切る態度	6	いろいろなことを最後まで「やりとげる」ことができますか。	24.6%	52.7%	21.1%	1.6%	77.3%	77.0%	79.5%
	7	家庭学習をする習慣がついていますか。	30.8%	43.2%	22.4%	3.6%	74.0%	76.7%	78.9%
	8	読書をしていますか。	19.3%	28.6%	34.5%	17.7%	47.9%	52.5%	46.5%
	9	自分からいろいろなことをやってみようとする姿勢がありますか。	28.0%	48.4%	20.7%	3.0%	76.4%	80.3%	77.5%
生きぬく基礎	10	毎日歯みがきをする習慣が身についていますか。	58.4%	35.1%	5.4%	1.0%	93.5%	93.3%	92.7%
	11	自分から人に尋ねたりお願いしたりすることができますか。	29.0%	49.0%	20.3%	1.6%	78.0%	79.1%	74.3%
	12	約束やきまり等を守る姿勢が身についていますか。	32.9%	51.2%	14.3%	1.7%	84.1%	83.9%	81.9%
	13	「読み・書き・計算をする力」が身についていますか。	28.8%	51.8%	16.4%	3.0%	80.6%	82.6%	78.4%
市からのおたずね	14	「育ちのプログラム」をもとに、ご家庭でも子どもの将来を見据えた言葉がけや支援をいただいていますか。	11.1%	62.9%	24.1%	2.0%	74.0%	69.8%	63.1%
	15	通信やHP等で学校や子どもの様子が伝わっていますか。	27.2%	65.4%	6.0%	1.3%	92.6%	88.4%	86.3%
	16	気づいたことや心配ごと等を学校に伝えることができますか。	32.2%	59.1%	8.1%	0.7%	91.3%	89.0%	92.1%
	17	学校は少人数指導など丁寧な指導をしていると思いますか。	24.2%	66.6%	8.3%	1.0%	90.8%	90.7%	88.6%
	18	学校は個々の違いを受け止め、子どもの理解・支援を適切に行っていますか。	24.7%	69.9%	4.7%	0.7%	94.6%	88.7%	90.1%
	19	学校は保護者や地域の方が授業などに参加する機会を設けていますか。	32.2%	57.1%	10.6%	0.0%	89.3%	93.9%	96.5%

※ 評点について…… 4 :とてもそう思う 3 :そう思う 2 :あまりそう思わない 1 :全く思わない

★おおむね高評価……評点4・3の合計

児童アンケート

		質問項目 / 評点	令和3年度				おおむね高評価★の割合		
			4	3	2	1	今年	昨年	2年前
豊かな感性	1	自分のよいところが分かりますか。	35.1%	38.2%	14.4%	12.4%	73.3%	78.0%	79.1%
	2	自分や友だちを大切にしていますか。	72.0%	24.2%	2.9%	0.9%	96.2%	97.8%	97.2%
	3	自分の思いを相手に話せていますか。	44.4%	32.0%	15.0%	8.6%	76.4%	82.3%	76.3%
	4	先生や友だちの話を聞くように心がけていますか。	60.9%	31.3%	6.6%	1.1%	92.2%	97.2%	93.5%
	5	すすんであいさつをすることができますか。	56.6%	26.9%	10.6%	6.0%	83.5%	89.0%	87.9%
やり切る態度	6	いろいろなことを最後までやりとげていますか。	45.0%	39.2%	11.5%	4.3%	84.2%	90.1%	85.3%
	7	毎日、家庭学習をしていますか。	61.5%	25.3%	9.5%	3.7%	86.8%	88.7%	81.9%
	8	読書をするのが好きですか。	44.5%	24.1%	17.8%	13.5%	68.6%	73.7%	77.4%
	9	いろいろなことをやってみたいという気持ちがありますか。	60.0%	30.1%	8.4%	1.4%	90.1%	93.5%	91.6%
生きぬく基礎	10	毎日歯みがきをして、歯を大切にしていますか。	70.1%	23.9%	5.5%	0.6%	94.0%	95.8%	91.2%
	11	わからないことを、たずねることができますか。	47.0%	36.9%	10.1%	6.1%	83.9%	83.6%	85.0%
	12	けがや事故がないように安全に気をつけていますか。	74.4%	21.0%	3.4%	1.1%	95.4%	96.3%	94.6%
	13	学校の約束やきまりを守っていますか。	52.0%	40.8%	6.3%	0.9%	92.8%	93.4%	91.8%
	14	「読んだり書いたり計算したり」することができますか。	66.4%	24.7%	7.8%	1.1%	91.1%	95.5%	92.4%
	15	算数の学習内容は、よく分かりますか。	51.3%	33.7%	10.1%	4.9%	85.0%	88.9%	83.1%
市からのおたずね	16	学校はたのしいですか。	68.1%	22.4%	6.3%	3.2%	90.5%	89.6%	88.7%
	17	いじめや仲間はずしは、していませんか。	73.2%	16.1%	3.7%	6.9%	89.3%	93.7%	90.7%
	18	授業で学んだことは将来の役に立つと思いますか。	67.2%	23.9%	5.2%	3.7%	91.1%	93.7%	93.8%
	19	将来の夢や目標をもっていますか。	67.1%	18.4%	7.5%	6.9%	85.5%	86.7%	89.0%

※ 評点について…… 4 :とてもそう思う 3 :そう思う 2 :あまりそう思わない 1 :全く思わない

★おおむね高評価……評点4・3の合計

集計結果からの分析

「豊かな感性」の項目にかかわって

“自分の思いを相手に話すこと”と“人の話を最後までしっかりきくこと”については、本校が継続して重点指導項目として取り組んできた課題です。それぞれの項目を見ると、昨年度と比べておおむね高評価の割合が低くなっており、今年は困難さを感じているようです。特にマスクをつけてのコミュニケーションが日常化したことや、距離をとっての交流が当然となったことで、声の届きにくさや話を聞くときの注意のしづらさを感じていると想像されます。

マスクやソーシャルディスタンスが日常化したことは、あいさつの項目にも影響があるようです。児童・保護者・教員それぞれのおおむね高評価のポイントが下がっていることが確認できます。挨拶をしているものの声が届きにくいと思われます。そして、昨年度同様に、あいさつをすすんでできない児童や返すことのできない児童がいることも確認できます。学校では運営委員会を中心に朝の挨拶運動に取り組んでいるところです。高学年が中心となって、あいさつをし、低学年の見本となるように努力しています。あいさつのしづらさを抱えた日常ではありますが、コミュニケーションの基礎として意識し、あいさつの良さを感じられるように今後も取り組んでいきます。

「やり切る態度」の項目にかかわって

“家庭学習の習慣”については学力向上にかかわる種々の取り組みの成果もあり、本校でも5年前から大きく改善が見られ、それ以来、高水準で継続していることが結果からうかがえます。何を（内容）どのくらい（時間）学習しているかということも大切ですが、それよりも子どもが毎日一定時間、学習に向かう習慣をしっかりとつくるのが小学生の段階では重要です。

“読書”については、保護者評価では例年5割前後の数値となっています。また子ども達の自己評価でも他の項目と比べると低くなっています。本校では学校図書館司書を中心として図書室の環境整備や蔵書増に取り組み、子ども達が本と触れる機会を意図して設定しています。また、子ども達に好評な地域・保護者ボランティアによる朝の読み聞かせを実施しています。今年は秋の「図書館まつり」の取り組みを新型コロナウイルス対応で延期にしましたが、機会を見つけて実施していく予定です。ご家庭でも読み聞かせをしていただいたり、一緒に読書をしていただいたりして、子どもたちが本にふれる機会を増やして頂けたらと思います。

「生き抜く基礎」の項目にかかわって

“分からないことを尋ねたり困ったときに助けを求めたりする”ことは、今後社会を生きていくすべての子ども達にとって、もっとも重要な資質です。この項目については3年間の推移をみると大きな変化はありませんが、授業中の質問に限らず、学習以外の場面でも、身近な人（おうちの人・地域の人・教師・友だち）に助けを求めることに抵抗のある子が一定数いることも分かります。保々小では、学級づくり・仲間づくりの大きな柱として、「困っている友だちが、その困り感を安心して出せるような集団づくり」「課題を抱えた友だちのことを、弱さも含めてまるごと受け止められる集団づくり」に主眼を置いて取り組みを進めています。

“読み・書き・計算の力”の項目について、保護者・子どもいずれの集計からも高い評価が示されています。しかし、苦手感情の強い子が一定数いることも分かり、“よくわからない”と回答している子は全体の8.9%います。それに対して、保護者の視点では19.4%であるという数値の開きがあります。お子様のお家での学習の様子を見ていると、学習の理解が不十分に感じられていることとされます。このことを教員に周知し、お子様の学力を定着していけるよう指導していきたいと思えます。

「市からのおたずね」の項目にかかわって

“育ちのプログラム（学校教育ビジョン）」をもとに、ご家庭でも子どもの将来を見据えた言葉かけや支援をしていただいていますか”については、過去3年間でおおむね高評価の割合が少しずつ高くなったことが確認できます。「育ちのプログラム」は、わが子への教育や子育ての道しるべとなるものです。この保々小学校が大切にしている「育ちのプログラム」について、保護者の方も学校と同じように意識していただけるようになったことに感謝し、今後も学校からの周知・案内・啓発を取り組んでいこうと考えています。

児童アンケート中の“いじめや仲間はずしをしていませんか”の項目については、昨年度より“私はしていない”の3または4の評価が少なくなり、反対の1または2の評価が増えていることが確認できます。しかし、各学期に実施しているいじめ調査ではこれほど多くのいじめを把握していません。一方、いじめ調査では回答していない件であったり、昨年度と同様に誤答であったりする可能性もありますので、このことを職員に周知し、気を付けて子どもたちの指導にあたりたいと思えます。

ご意見・ご要望（記述）

記名の上でお寄せいただいた学校教育へのご意見・ご要望および学校からの回答を以下に掲載いたします。

種別	いただいたご意見・ご要望	学校からの回答
要望	<p>子どもの体のことや学習のことについて担任の先生とは密に話をさせて頂いており、非常に助かっています。</p> <p>この様なやりとりが誰でも、どの学年でも、どのクラスでもできる学校であってほしいと思います。</p>	<p>児童の心身の健康状態を、教職員全体で共有し対応ができるよう、管理職・養護教諭が中心となり、既往症などの情報の管理・共有に取り組んでいきます。</p> <p>また、他機関との連携も密にし、状況に応じて一人ひとりのこどもに対応できるようにしていきます。</p>
要望	<p>運動会では、コロナ禍の中、短期間での練習でしたが、ダンス発表とても上手でした。コロナ禍で難しい判断ではあったと思いますが、徒競走やリレー等は見てみたかったなあと思いました。</p>	<p>新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、今年度、表現のみ、参観者を分散する形で実施をしました。保護者の皆様が子どもたちの成長を見ることが子どもの励みとなり成長につながることも考え、来年度、実施の形式を計画していきます。また、新型コロナウイルス感染症が落ち着き次第、保護者の皆様にお子様の頑張りを見ていただけるよう運動会を計画したいと思います。</p>
要望	<p>学校でのお友達との関わり方について気になります。お友達にやさしくできているか、みんなの輪の中に入れていかなど、様子がわかる機会があれば良いなと思います。</p>	<p>例年、家庭訪問や個別懇談会を実施し、お子様の様子をお伝えしています。今年は4月に希望者の家庭訪問を7月に個別懇談会、12月に希望者の個別懇談会を実施しました。また、家庭訪問や個別懇談会に限らず、お子様の様子で気になることがありましたら、学校へ連絡を頂くようお願いいたします。担任等が受け、お子様の様子をお伝えし、保護者の方と一緒に問題等を考えることができます。</p>
要望	<p>参観日を1日又は2日程設定していただきたいです。</p>	<p>従来の参観の形態で参観日を実施したいところですが、現在、新型コロナウイルス感染症対応策として、参観日を地区ごとの分散開催としています。今後も新型コロナウイルス感染症の早期収束を願うとともに参観日数日の増加も含め、感染の効果的な方法についても適宜検討して参観日の実施をしていきたいと考えています。</p>
要望	<p>1年生だからこそもっと高学年との交流をして、あこがれやいづれなる最高学年への自覚や経験が必要だと思う。</p> <p>低学年の交流を今コロナが落ち着いてからこそ、もっとしてあげてほしい。6年生の自覚を。最高学年でしかできない経験を。遠足にいかせてあげてほしい。</p>	<p>本来、掃除・牛乳パックの開き方の手伝い・お弁当給食・遠足・読み聞かせなどで、1年生と6年生が交流する機会を設けていました。しかし、新型コロナウイルス感染症の影響で今年度は長縄・持久走での交流にとどまっています。</p> <p>感染状況を確認しながら、少しでもたてわり班を活用して異学年との交流ができるように取り組んでいきます。</p>

要望	<p>登下校、特に登校の時、元気がなさすぎて心配になります。もっと活発にあいさつする習慣を身に付けさせたい。</p>	<p>朝に友達に会ったとき、登校班のメンバーに自然に挨拶をする習慣がついていないと感じています。地域の方に対しても同様です。運営委員会の児童が朝の挨拶を行っているので、あいさつを習慣づけたり引き続き指導したりしていきます。ご家庭でも進んで挨拶するよう言葉がけをしていただくようお願いします。</p>
要望	<p>1年生の情報がホームページ上であまりにもアップされていないので、もう少し写真を公開して欲しいなあと他学年のものを見て思いました。</p>	<p>学校の取り組みを家庭へお知らせすることは大切なことであり、ホームページは学校の取り組みを理解していただける場であると考えています。このことを、教職員に周知し、今後はホームページの更新の頻度を上げるとともに学校の取り組みを保護者の方にお知らせしていきたいと考えます。</p>
家庭・子ども	<p>コロナ禍で、工夫しながら行事や参観の機会を設けていただきありがとうございます。</p> <p>保護者が授業に参加する機会を設けているかの項目で、コロナでできないのはしかたないと思います。</p>	<p>コロナ禍ではありましたが、授業参観をはじめ、修学旅行や社会見学・運動会・入学式など様々な活動に取り組んできました。規模を縮小したり、従来のような形で取り組むことができなかつたりしたことについては、教員・児童ともに残念に思うところがあります。</p> <p>しかし、しばらくの間は現在の状況が続くと考えられます。限られた条件の中での活動ですが、子どもたちの素敵な学びを大切にしながら教育活動を進めていきたいと思えます。保護者の方のご理解ご支援ご協力をよろしくお願いします。</p>
家庭・子ども	<p>いつも学校には感謝しています。息子の調子が良かったり悪かったりするところをあたたく見守って頂き息子ものびのびすごし成長していると思えます。</p>	<p>調子がいいときや悪いときは誰にでもあります。教員をはじめ、クラスのみんで共有し、その子がどんな気持ちなのかを受け止めながら接するようにしています。受け止めてもらえる経験が、次の自分の気持ちを話したくなる気持ちにつながります。子どもたちが自分の気持ちを伝えられるような温かい雰囲気づくりを目指しています。</p>
家庭・子ども	<p>運動会でのダンス発表、大変上手でした。旗で間隔をとるのはコロナ禍ではピッタリでした。写真撮影会の時間も良かったですね。心遣いに感謝です。</p>	<p>コロナ禍ではありましたが運動会を実施し、規模縮小の中で表現活動を取り入れました。そのことで子どもたちの元気で素敵な様子を保護者の方に伝えられたことをうれしく思えます。今後もこのような素敵な活動を子どもたちや保護者の方に届けられるよう努力していきたいと思えます。</p>
家庭・子ども	<p>性格がまじめで、自分の気持ちを言えない時があります。兄弟がいないので、他の子よりも傷つきやすい性格です。</p>	<p>各学級・各授業でも、まずは担任や授業者が、子どもの思いをしっかりと受け止めること、思いを言葉に直して表現させることを心がけながら接しています。同時に子どもが話したいと思えるような集団の雰囲気づくりも目指しています。</p>

家庭・子ども	いつも丁寧なご指導ありがとうございます。子どもが前より手を挙げられていると自分で言っています。温かい雰囲気を作っていたいただいていると思います。	小集団あるいは全体の中で何かを発表する場面を多く設定し、子ども達に積極性やチャレンジする心を育てたいと願っています。失敗して冷やかされたという苦い経験がそれらの心情を伸ばす妨げにならないよう、周りの子ども達には、どのように受け止めるとよいのか、どのように励ましたらいいのかという指導も大事にしています。
家庭・子ども	リモート学習時、先生方も大変な所を子どもたちの為に試行錯誤しながら授業を進めて下さってありがとうございました。おかげでリモートが明けてからもスムーズに学校生活に戻る事が出来ました。	新型コロナウイルス感染症対策として、オンライン授業を実施させていただきました。しかし、回線がつながりにくかったり、言葉が伝わりづらかったりしたところがあり、今後実施が必要なら改善すべきところがたくさんありました。またインターネットの接続や ZOOM の接続など保護者の方にお世話いただき、ありがとうございました。
家庭・子ども	先生方のオーバーワークを心配しています。どうかお身体には気をつけて。いつも子どもたちの為にありがとうございます。	心遣いありがとうございます。教職員一同、子どもたちのために教育活動に取り組んでいきます。今後も保護者の皆様のご理解とご協力をお願いします。

教職員アンケート

		質問項目 No.2～13の主語は「子ども達」	令和3年度				おおむね高評価★の割合		
			4	3	2	1	今年	昨年	2年前
豊かな感性	1	子ども達個々のよさを引き出せているか。	8.0%	88.0%	4.0%	0.0%	96.0%	89.5%	96.6%
	2	場に応じた話し方や接し方ができているか。	4.0%	60.0%	36.0%	0.0%	64.0%	50.0%	55.2%
	3	自分の思いを相手に話せているか。	4.0%	72.0%	24.0%	0.0%	76.0%	85.0%	79.3%
	4	人の話を聞く姿勢を身につけてきているか。	12.0%	68.0%	20.0%	0.0%	80.0%	60.0%	79.3%
	5	元気よくあいさつができているか。	12.0%	48.0%	40.0%	0.0%	60.0%	65.0%	62.1%
やり切る態度	6	最後まで「やりとげる」ことができているか。	8.0%	80.0%	12.0%	0.0%	88.0%	90.0%	89.7%
	7	家庭学習を進んでする習慣がついているか。	16.0%	68.0%	16.0%	0.0%	84.0%	89.0%	82.8%
	8	読書の習慣が身についているか。	4.0%	60.0%	36.0%	0.0%	64.0%	68.0%	72.4%
	9	自分からやってみようとしているか。	0.0%	84.0%	16.0%	0.0%	84.0%	76.5%	86.2%
生きぬく基礎	10	早寝・早起き・朝ご飯等の生活リズムが身についているか。	20.0%	76.0%	4.0%	0.0%	96.0%	94.0%	75.9%
	11	自分から人に尋ねたりお願いしたりできているか。	8.0%	76.0%	16.0%	0.0%	84.0%	80.3%	69.0%
	12	安全の約束やきまり等を守れているか。	20.0%	80.0%	0.0%	0.0%	100.0%	89.2%	72.4%
	13	「読み・書き・計算の力」が身についているか。	4.0%	92.0%	4.0%	0.0%	96.0%	81.0%	75.9%

学校運営・家庭・地域との連携	14	「育ちのプログラム」等を意識して教育活動をしているか。	28.0%	68.0%	4.0%	0.0%	96.0%	97.3%	89.7%
	15	「学び合う授業」を進めることができたか。	8.0%	80.0%	12.0%	0.0%	88.0%	93.5%	89.7%
	16	通信やHP等で学校や子どもの様子を伝えているか。	28.0%	60.0%	8.0%	4.0%	88.0%	84.0%	78.6%
	17	保護者の思いを誠実に受け止めているか。	56.0%	44.0%	0.0%	0.0%	100.0%	94.5%	96.6%
	18	少人数指導等ていねいな指導をしているか。	36.0%	60.0%	4.0%	0.0%	96.0%	90.8%	96.6%
	19	子ども個々の違いを受け止め、理解や支援を適切に行っているか。	44.0%	56.0%	0.0%	0.0%	100.0%	93.0%	96.6%
	20	保護者や地域の方が授業等に参加する機会を設けているか。	40.0%	40.0%	20.0%	0.0%	80.0%	75.0%	80.0%

※ 評点について…… 4 :とてもそう思う 3 :そう思う 2 :あまりそう思わない 1 :全く思わない

★おおむね高評価……評点4・3の合計