

# 今を未来に

学ぶことが楽しい学校 だいすき・つながる・じっくり・やってみる・すこやか・まなぶ



## ほぼがつみっか 保々のつどい 2月3日

大雪による休校で練習時間が減り、例年より少ない練習で迎えたつどいでしたが、どの学年も、一人ひとりが持てる力を出し切ろう、力を合わせて自分たちの力でやり遂げようと真剣に取り組みました。その学年らしい、その子らしい素敵な場面がいくつも見られたつどいとなりました。

今年度の保々のつどいは、感染症対策から1・2年、3・4年、5・6年の3部制で行いました。そして、今年は、

- ① 子どもたちが司会進行をすること
- ② 発表を聴いて、感じたことや考えたことを交流すること

に取り組み、子どもたちによるつどいとなりました。

### <ねらい>

- 学んだことを発表し、
  - ・ 自分自身の学びを振り返る
  - ・ 差別をなくそうとする気持ちを高める
- 発表を聴き合い、学校全体で
  - ・ 人権の大切さを確かめ合う
  - ・ 反差別的ななかまとしてつながる
- 取り組みを通して、
  - ・ ありのままの自分を受け入れ、自分を好きになる → すべての人を大切にする
  - ・ 自分にできることを考え、行動する

みなさんにとって、保々のつどいを終えて、どうでしたか。保々のつどいは、これまでの学習のまとめであり、未来に向けてのスタートでもあります。一人ひとりが振り返り、新たな目標を持ち、今を未来につなげていきましょう。

## 第1部 1・2年生

1年生「じぶんだいすき・ともだちだいすき～あそびをとおしてつながろう～」

初めてのつどいの発表でしたが、自分たちの力で最後までやり切りました。活動を通して、互いに知り合い、気持ちを伝え合い、大切ななかま

になってきたことが伝わってきました。



## 2年生「いいな、自分・いいな、友だち」

元気いっぱいので、力を合わせてやり遂げた発表でした。保々の町のこと、自分や友達のことをもっと知ろうと取り組み、学んだことを伝

えました。自分らしさを大切にしたいですね。



## <感想交流>

2年生のたくさんの人が、声の大きさや姿勢など1年生の発表のよかったところを発表しました。それをお手本にして、1年生の人もたくさん発表できました。司会の2年生の人は、堂々とした話し方で進行し、最後のまとめも素晴らしかったです。



第2部 3・4年生  
3年生「安全安心保々の町」

これまでの活動を紙芝居で表し、拍子木も入ったテンポよい発表は聴き手を引き込みました。安全安心の町を目指し、考え行動してきた3年生の思いがしっかり伝わってきました。



4年生「命を大切にしよう

～私たちにできる備え～

学んできたことをどう表現するか、自分たちで考え取り組んできた4年生。様々な立場の人の困ることや思いを知ろうとし、つながり助け合える人になりたいという思いが伝わる発表でした。最後に語った人の、みんなに話してよかったという言葉が心に残りました。素敵ななかまになっています。



<感想交流>

4年生は、3年生の表現の工夫や自分たちのテーマとの共通点などにふれる発表があり、さすが4年生でした。3年生の人は、たくさんの方が意欲的に感想を発表しました。司会の人は協力して自分たちで進めました。最後のまとめも素晴らしかったです。



第3部 5・6年生

5年生「もっともっと知ろう

～困っている友だちに目を向けて～

しっかりとした声のセリフとテンポよい寸劇で場面が展開していきました。「ちょっと待てい！」の言葉で、観る人が立ち止まり

考えさせられる発表で、さすが5年生でした。最後の2人のメッセージが、5年生の思いを代表し、深く心に伝わってきました。



6年生「誰もが安心して暮らすためには  
～自分たちの気づきを伝えよう～」

差別問題に対する怒りや共に差別をなくすなかまになろう、その思いをどう表現するか最後まで考えてきた6年生。思いが伝わる発表でした。代表して話した2人の気づきや思い。一人ひとりのありのままが出し合える保々小学校にしていきたいと思いを強くしました。



<感想交流>

5年生は、新たな人権課題を知り、自分たちも差別をなくすなかまになりたい、そんな思いを伝えました。6年生は、5年生の発表を聴いて、これまでの自分自身を振り返り、相手のことをもっと知っていきたいなど、これからの自分の生き方について話す人がいました。また、5年生に、「何か言葉で返したい」、そんな思いが伝わる感想が続きました。司会も、自分たちで考えて行動し、まとめの言葉も自分の言葉で話しました。



寒い日でしたが、たくさんの保護者の方に参観いただき、ありがとうございました。子どもたちの発信がどのように伝わったか、ぜひ感想をお寄せください。