

豊かな感性

だいすき

自分やまわりの人を大切にし、自信をもてる子

つながる

出会いを通して、誰とでもつながる子

やり切る態度

じっくり

工夫を重ね、ねばり強く取り組む子

やってみる

自ら具体的な目標をたて、チャレンジする子

生きぬく基礎

すこやか

丈夫な体・強い心を持つ子

まなぶ

自ら学び続けられる子

主体的
協働的に学ぶ
授業づくり

- ◎人権課題を通した学習に取り組む
- ◎一人ひとりが大切にされる授業
- ◎どの子も輝ける授業

書くこと、きき合い語り合うことを通して

- ◎書くことを大切にする
 - ・日記・作文・振り返り
 - ・自分を見つめる
 - ・考えをまとめ、伝える

- ◎なかまとともに、自ら課題解決しようとする授業づくり
(ICT 機器の活用)

- ◎運動好きの子どもを育てる授業づくり
- 自分の行動・感情のコントロール

- 「わかった」「できるようになった」と感じる授業づくり
- ◎振り返りから次のめあてへとつなげる

支え合う
なかまづくり

- ◎自尊感情の育成。
 - ・自己肯定感
 - ・自己有用感

- ◎互いを認め合う
- ◎学年集団で高まろうとする活動

- 自主的な活動を継続して取り組む

- ◎自分の考え持ち、自分から行動する子どもが企画・参画する活動の充実

- ルールを守る
- ◎人権問題に気づき、差別をなくそうとする意欲を高める

- ◎多様性を認め合う互いの生き方に学び合う学習の推進

組織的かつ
計画的な
支援体制づくり

- なかまづくりでのQ Uの結果活用

- 場に合わせた挨拶
- ◎こども園小中高連携
 - ・こども園・1年生の交流
 - ・育ちのプログラム研修

- ◎基礎学力の定着
個別最適な学びの充実
 - ・ICT 機器の活用
 - ・サポートルーム

- 学力調査、体力等調査の結果活用
- 自然・環境の大切さを実感する体験活動

- 生活習慣の定着
(早寝・早起き・朝ごはん・歯みがき)
- ◎読書好きな子の育成
(図書館整備・読書活動の充実)

- 特別支援教育の充実
- 家庭学習の定着・内容の充実。家庭との連携。

地域に学び・
人がつながる
学校づくり

- ◎小中学校運営協議会（四日市版コミュニティースクール）を設置し、育ちのプログラムの推進に向けて取り組む。
- ◎人権総合学習・生活科で、地域の方に学び、人がつながる活動を積極的に取り入れ、生き方づくりへとつなげる。
- 保護者・地域の方の教育活動への参画を進め、地域と共にある学校づくりを進める。（授業参観、懇談会、講演会、保々のつどい、ボランティア活動など）

安全・安心な
学校づくり

- ◎スクールカウンセラーと共に、子ども・保護者の心のサポートに、全職員で取り組む。
- ◎いじめのない、なかまはずしのない保々小学校を、子どもたちと保護者・地域とともに創り出す。
- 学校だより、学年・学級だより、ホームページを通して、教育活動のねらいや子どもたちの姿、学校の様子を積極的に発信する。
- 安全への理解を深め、的確な判断のもとに行動できる子を育てる。（危機回避能力の指導・向上、交通安全教室、防火教室）
- ◎感染症対策に考慮した学校運営を進める。
- ◎子どもたちのための働き方改革(時間外勤務時間の縮減)