教育目標：心身ともにたくましく豊かな人間性と実践力を持った生徒の育成

による系統的な指導

重点目標1＜人を大切にし、

気持ちよくあいさつする生徒を

育てます＞

①　生徒全員が、教員から少なくとも１日に一度はあいさつを含めて共感的姿勢による声かけを受けられるようにします。

②　あいさつの指導を継続的に行います。

③　日常の生活や行事等での「ありがとう　メッセージ」等に取り組みます。

人を大切に

重点目標３＜時間や期限を守り、授業を大切にする生徒を育て

ます＞

①　授業の始まりと終わりを大切にし、授業時間を最大限学びにつなげます。

②　時間や期限を守るとともに時間を有効に使う指導を継続的に行います。

③　自分の生活を振り返り、自分自身を向上させる指導を行います。

④　読書に日常的に親しみ、自分の視野を拡げることにつなげます。

主体的な生き方・学びを

重点目標２＜ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓に取り組む

生徒を育てます＞

①　さまざまな場面で、ものごとに簡単にあきらめず粘り強く取り組めるように継続的に指導します。

②　清掃方法を工夫・改善し、はじめと終わりの点呼・あいさつ・指示・評価を行います。

③　掃除や整理・整頓の指導を継続的に行い、「がんばってるねメッセージ」等に取り組みます。

日常の活動を粘り強く

**信頼される学校づくり**

(10)教師力および組織としての学校力を高める　　(11)家庭や地域等との連携を強める

　(12)コミュニティスクールを通して開かれた学校づくりを進める　　(13)教育活動の効率化を図り、勤務の縮減に取り組む

重点目標４＜生徒の保々地区への愛着の気持ちを育てます＞

①各学年、教科、委員会、有志等がボランティア活動や文化活動、校外活動等の地域に出向いて行う活動を継続します。

②各種団体行事、地域奉仕活動、各種防災・避難訓練等への参加やあいさつ運動、交通安全活動を通して、「中学生も地域から頼りにされている」と実感させます。

地域への愛着を

令和７年度の重点・目標数値

　重点目標１＜人を大切にし、気持ちよくあいさつする生徒を育てます＞

☆取組指標（教職員共通）

①生徒全員が、教員から少なくとも１日に一度はあいさつを含めて共感的姿勢による声かけを受けられるようにします。

②あいさつの指導を継続的に行います。

③日常の生活や行事等での「ありがとうメッセージ」等に取り組みます。

人を大切に

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

　『自分からあいさつしている』という生徒の割合90％以上をめざします。

　重点目標２＜ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓に取り組む生徒を育てます＞

☆取組指標（教職員共通）

①清掃方法を工夫・改善し、はじめと終わりの点呼・あいさつ・指示・評価を行います。

②掃除や整理・整頓の指導を継続的に行い、「がんばってるねメッセージ」等に取り組みます。

③さまざまな場面で、ものごとに簡単にあきらめず粘り強く取り組めるように継続的に指導します。

日常の活動を粘り強く

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

　『ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓をしている』という生徒の割合90％以上をめざします。

　重点目標３＜時間や期限を守り、授業を大切にする生徒を育てます＞

☆取組指標（教職員共通）

①授業の始まりと終わりを大切にし、授業時間を最大限学びにつなげます。

②時間や期限を守る指導を継続的に行います。

③自分の生活を振り返り、自分自身を向上させる指導を行います。

④読書に日常的に親しみ、自分の視野を拡げることにつなげます。

主体的な生き方・学びを

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

　『時間や期限を守り、授業を大切にしている』という生徒の割合90％以上をめざします。

　重点目標４＜生徒の保々地区への愛着の気持ちを育てます＞

☆取組指標（教職員共通）

　①各学年、教科、委員会、有志等がボランティア活動や文化活動、校外活動等の地域に出向いて行う活動を継続します。

　②各種団体行事、地域奉仕活動、各種防災・避難訓練等への参加やあいさつ運動、交通安全活動を通して、「中学生も地域から頼りにされている」と実感させます。

地域への愛着を

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

　『保々地区が好き』という生徒の割合90％以上をめざします。