

# 学校いじめ防止基本方針



令和7年4月  
四日市市立海蔵小学校

## はじめに

本校では、四日市市いじめ防止基本方針に基づいて、「いじめの防止」等を推進するため、今まで学校が取組んできていることや今後大切にしていける取組みについてまとめるとともに、「重大事態」等に対処するために、平成26年4月「学校いじめ防止基本方針」を策定しました。

併せて、「いじめが起こった場合のフロー図」や「海蔵小学校いじめ防止対策年間計画」も示し、いじめの防止をはじめ、いじめの問題に対する取組みをすすめてきました。

その後、国は平成29年3月に「いじめの防止等のための基本的な方針」の改訂を行うとともに、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」を策定しました。また、三重県では、平成31年3月に「三重県いじめ防止基本方針」の改訂を行い、四日市市では「四日市市いじめ防止基本方針」の改訂を行いました。それを受け、今回「学校いじめ防止基本方針」の一部を改訂し、いじめ防止およびいじめの問題に対する一層の取り組みを進めていきます。

### いじめの定義（いじめ防止対策推進法第2条）

いじめとは、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

※ 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立つことが必要である。例えば、いじめられていても本人が否定することもある。そのため、背景にある事情の調査を行い、表情や様子をきめ細かく観察し、いじめに該当するか否かを判断する。

※ 好意から行ったことで、意図せず相手側に心身の苦痛を感じさせた場合、学校はいじめという言葉を使わずに指導することなど柔軟な対応も可能であるが、法が定義するいじめには該当する。

## 第1章 学校におけるいじめ防止等に関する取組について

### 1 いじめの防止

児童が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや仲間づくりを行っています。

併せて、集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、お互いを認め合える人間関係・学校風土をつくっています。

(1) 友だちの意見を受けとめながら、自分の思いや考えを伝えあう「授業づくり」

「話す」「聴く」「書く」活動に意欲的に取り組み、論理的な思考のもと自分の考えが持てる指導を推進していきます。また、自分の考えを意欲的にみんなに伝え、

相手の考えを受け止めようとする力を育てていきます。

(2) 子ども同士のつながりを大切にした「仲間づくり」

学級や学校をすべての児童が安心・安全に生活できる場所にします。また、日々の授業や行事等において、すべての児童が共に高め合い、活躍できる場面を多くします。

自分の良さに気付かせ、自分をかけがえのない存在として感じられるような自尊感情を高める取り組みを進めます。また、自分らしさを発揮し、互いの違いを認め合い支え合える学級集団をつくっていきます。

人権に関する問題に取り組み、様々な差別や偏見について正しい理解と認識を持たせます。そして、それに対する自分の立場や態度について考えさせる機会を持つことで、いじめのない学校づくりを推進します。

(3) スクールライフノートを取り入れた子どもとのつながり

毎日スクールライフノートの心の天気を実施することにより、子どもたちの気持ちの変化にいち早く気づき、話を聞く体制を作っていきます。

## 2 いじめ防止啓発

(1) 『いじめ』に関する指導の手引」を有効活用しています。

①手引を基にして、いじめについての共通理解を図っています。

②「いじめ発生時の基本的な対応図」により、予防対策、早期発見、早期対応、解決を図るまでの対応を明確にしています。

(2) 「いじめや差別をなくすために私たちにできること～見直そう、振り返ろう～自らの人権感覚（学校関係者編）」等を活用し、教職員自身のいじめに対する人権意識を見直すための研修会を実施しています。

(3) いじめに関するリーフレット「いっしょに考えよういじめ問題（保護者編）かけがえのない子どもたちのために」（各種相談機関一覧掲載）を保護者に配付し、学校とともにいじめ問題について考える機会とします。

(4) 国立教育政策研究所作成「いじめのない学校づくり」「いじめと向き合う」「いじめと暴力」「いじめ追跡調査 2010 - 2012 いじめについて、正しく知り、正しく考え、正しく行動する」「学校と警察等との連携」を有効活用します。

(5) 啓発活動の一環として、図画工作の授業の道徳的な教材として、「いじめ防止啓発ポスター」等を作成するなど、意識の高揚を図ります。

(6) 各種相談機関を周知します。

①「いじめや体罰等に関する相談電話（059-354-8169）」

「いじめ相談メール ([y-ijimesoudan@city-yokkaichi.mie.jp](mailto:y-ijimesoudan@city-yokkaichi.mie.jp))」

「不登校や発達障害に関する相談電話（059-354-8285）」（教育委員会）

②「青少年と家庭の悩み相談電話（059-352-4188）」（こども未来部青少年育成室）

③「人権に関する相談電話（059-354-8610）」（人権センター）

④「被害少年の悩み、問題行動等（059-354-7867）」（北勢少年サポートセンター）

⑤「児童虐待、不登校、養育等（059-347-2030）」（北勢児童相談所）

⑥文部科学省 24 時間いじめ相談ダイヤル（[0120-0-78310](tel:0120-0-78310)）（全国共通ダイヤル）

## 3 いじめの早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることが多いため、些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知しています。

#### (1) 日常的な取組み

①教職員による日常的な児童との対話や観察、連絡帳等による児童の変化やサインに気づくための指導をしています。そのため、スクールライフ、日記、作文等も活用しています。

②いじめ等問題行動の発生しにくい、信頼で結ばれた人間関係のある学級・学年経営をしています。

③管理職や教職員が校内を巡回して安全対策を行っています。

(2) 児童に、「いじめ調査」を年間3回以上(毎学期)実施し、いじめの状況を把握しています。

(3) 児童に、「学級満足度調査(Q-U調査)」を年2回実施(4~6年生)し、一人ひとりの状況及び学級の状況を把握しています。

(4) 教育相談を実施しています。

①「いじめ調査」「学級満足度調査(Q-U調査)」を基にして、教職員が児童生徒一人ひとりに対して面談による教育相談を毎学期実施し、児童生徒の不安や心配事等の心の状況を把握しています。

②『『いじめ』に関する指導の手引』の「いじめ早期発見のためのチェックリスト」を活用します。

(5) スクールカウンセラー(臨床心理士等)とともに、被害児童の心のケアを最優先に行います。また、必要に応じて、加害児童生徒のケアも行います。

(6) 緊急な被害児童の心のケアに対しては、臨床心理士の派遣を教育委員会に依頼します。

(7) インターネットやスマートフォン等を使ったネットいじめ対策をします。

①小学校低・中・高学年用のデジタル教材「事例で学ぶNetモラル」(学校・園データベース参照)を道徳の授業や総合的な学習の時間等で活用します。

②教職員が「ネットモラル」の研修会に積極的に参加します。

③PTA活動の一環として、「インターネットやスマートフォン等の安全な使い方」等の保護者研修会を実施します。

(8) いじめの認知件数が零であった場合は、当該事実を児童生徒や保護者向けに公表し、検証を仰ぐことで認知漏れがないか確認します。

## 4 いじめ事案に対する対応

(1) いじめを発見、通報を受けた場合は、一部の教職員で抱え込まず、速やかに「学校いじめ防止対策委員会」に報告します。また、通報または相談を行った者への個人情報適切に保護します。

(2) 被害児童を全面的に支え、守る姿勢で対応します。

(3) 被害児童からの聞き取り及び保護者への報告を行い、保護者とともに解決を図ります。

(4) 加害児童からの聞き取り及び保護者への報告を行い、相手への謝罪を含め保護者と

- ともに解決を図ります。
- (5) 周囲の児童からの聞き取りとともに、観衆的・傍観的立場に立つことが、いじめの助長につながることにについて、学級、学年、学校全体に指導します。
  - (6) 教育委員会に第1報をいれるとともに、対応策について継続的に指導・助言を受けます。また、迅速に事案に対応するため、必要に応じて、関係機関等へ報告をします。
  - (7) 学校だけで解決が難しい対応に対しては、スクールソーシャルワーカー等を活用します。
  - (8) 犯罪行為として扱う必要のある事案については、早期に警察に相談し、連携して対応します。
  - (9) いじめの解消の要件については、以下を基準とします。
    - ・いじめに係る行為が止んで、相当期間継続している（少なくとも3か月）
    - ・被害児童生徒が、心身の苦痛を感じていないことを、面談等で確認する。

## 第2章 いじめ防止のための校内組織

### 1 校内組織

- (1) 「学校いじめ防止対策委員会」を設置します。
  - ① 構成員は、管理職、教務主任、各学年主任、生徒指導担当、養護教諭、教育相談担当です。(実際にいじめが起こった場合に開かれる「学校いじめ防止対策委員会」の構成員は、管理職、関係学年、生徒指導担当)なお、必要に応じて、スクールカウンセラー、学校運営協議会代表に委員会への参加を依頼します。
  - ② いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、把握したいじめ事案について、「事実確認」「指導方針」「具体的な取組み」により、早期に解決を図ります。
  - ③ いじめの事実を明確にするための調査等を実施し、集約及び整理をして、児童及び保護者、教育委員会に報告します。
  - ④ 解決を図るために、教育委員会に継続的に報告をするとともに、指導・助言を受けます。
- (2) 「生特委員会」(生徒指導及び特別支援教育に関する事柄を協議)・「登校サポート委員会」(不登校児童に関する事柄を協議)を設置しています。
  - ① 構成員は、管理職、教務、生徒指導担当、各学年各1名、養護教諭、特別支援学級担任、特別支援コーディネーター・SC・SSWです。
  - ② 学校等で発生する様々な問題行動等について情報交換するとともに、対応策や指導方法について月1回協議しています。

### 2 学校関係者及び各種団体との連携

学校は、平素から学校関係者及び地域の様々な方や団体と連携してきています。

- (1) P T A及び学校運営協議会と協働しています。
- (2) 事案により、保育園、幼稚園、他の小学校、中学校と連携し、情報共有を行っています。
- (3) 主任児童委員、民生委員児童委員、青少年育成協議会、社会福祉協議会、自治会、市民センター等と連携しています。

(4) 学校自己評価及び学校関係者評価において、いじめに係る検証を行います。

## 第3章 保護者と児童の役割

### 1 保護者として

保護者として、いじめに対する基本認識について共通理解し、学校と協力して、いじめをしない、させないしつけをお願いします。

教育基本法（第10条）にあるように、保護者は、子の教育について第一義的責任を有していることから、生活に必要な習慣を身につけさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図ることが務めです。

- (1) どの児童生徒も、いじめの加害者にも被害者にもなりうることを意識し、いじめに加担しないよう指導に努め、また、日頃からいじめ被害など悩みがあった場合は、周囲の大人に相談するよう働きかけてください。
- (2) 児童生徒のいじめを防止するために、学校や地域の人々など児童生徒を見守っている大人との情報交換に努めるとともに、根絶を目指し互いに補完しあいながら協働して取り組んでください。
- (3) いじめを発見し、または、いじめのおそれがあると思われるときは、速やかに学校や関係機関等に相談または通報してください。

### 2 児童として

- (1) 一人ひとりが、自己の夢を達成するため、何事にも精一杯取り組むとともに、他者に対しては思いやりの心を持ち、自らが主体的にいじめのない学校づくりに努めてください。
- (2) 周囲にいじめがあると思われるときは、当該の児童に声をかけることや、周囲の人に積極的に相談することなどに努めてください。

## 第4章 関係機関との連携

### 1 警察との連携

学校は、学校警察連絡制度（平成16年4月協定締結）により、警察と連携して問題の解決を図ってきています。

- (1) 四日市南警察署・四日市北警察署（生活安全課）
- (2) 北勢少年サポートセンター
- (3) 阿倉川交番や四日市橋交番

### 2 他の関係機関との連携

学校は、事案に応じて、様々な関係機関と連携して適切な解決を図ってきています。

- (1) 北勢児童相談所
- (2) 四日市市子どもの虐待及び配偶者からの暴力防止ネットワーク会議
- (3) 人権センター
- (4) こども未来部こども家庭課

- (5) 男女共同参画課
- (6) 文化国際課多文化共生推進室
- (7) 津地方法務局四日市支局及び四日市人権擁護委員協議会

## 第5章 重大事態発生時の対処

### 1 重大事態の意味（いじめ防止対策推進法第28条）

学校は、下記の重大事態が発生した場合には、直ちに教育委員会に報告するとともに、調査を実施します。また、当該の児童生徒及びその保護者に対し、調査に係る事実関係等の必要な情報を適切に提供します。

- (1) いじめにより当該学校に在籍する児童生徒等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
  - ①児童生徒が自殺を企図した場合
  - ②身体に重大な障害を負った場合
  - ③金品等に重大な被害を被った場合
  - ④精神性の疾患を発症した場合 等を想定しています。
- (2) いじめにより当該学校に在籍する児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。