

海蔵



令和三年五月八日(土)

題字は、海蔵学校時代に本校玄関に掲げられていた額（海蔵小学校百年誌（1975年）に掲載）の文字を基にしています。

伝える力と問い直す力

インスタント食品のよさについて発表をします。
あなたなら、どのように話しますか。

この問いは、昨年度の「全国学力・学習状況調査（国語）」の問題です。

解答は、家族、スーパーの店長、一人暮らしの人にインタビューした際のメモの中から、伝えたいインスタント食品のよさを取り上げて書くことが条件の一つとなっています。

正解は一つではありません。資料から根拠となる情報を読み取り、それを使って筋道立てた説明ができるかどうかが問われています。

問題に慣れることも必要かもしれませんが、普段の授業で情報を読み取って変換し、出力する型を身に付けていく必要があるようです。

また、同調査によると、「学校や友達、地域や社会の出来事など家庭での会話が深い」とことと学力との相関関係があるという結果も出ています。

さて、前述のような傾向の出題が続いている背景には、学力の一つとして、「伝える力」が大変重要視されるようになってきていることがあります。

全国学調の国際版ともいえる「PISA」は経済協力開発機構（OECD）が実施しています。これはグローバル化が進む中、新たな技術を生み出す力とともに、世界市場に製品のよさをアピールする力が求められていることとも無関係ではありません。

しかし、コロナ禍によって経済活動が生命・健康と天秤にかけられる世相が現出する中、学力の在り方が再び問われているような気がしてなりません。

何が正しいのかと様々な角度から考え、議論することや、時には疑ってかかることも大切なのかもしれません。こうしたことも、授業改善のヒントになるのではないかと考えています。

なお、「みえスタディ・チェック」においては、次の設問に課題が見られました。算数・数学の課題は国語の力とも関連があるようにも思えます。学力形成は教科を越え、また、義務教育九年間を見通して考える必要があるのではないかと感じています。

【小学校国語】新聞記事を書くのに必要な情報を得るため、「資料」のどの段落を中心に読めばいいかを選択する。

【中学校国語】筆者が心掛けていることとその理由を、指定された語句を用いて五十文字以上、七十字以内で記述する。

【小学校算数】4は10の何倍かを求める。
【中学校数学】等式⑤をaについて解く。 $S = \frac{1}{2}ah$

問題分が読めていない？国語力の問題なのでしようか？

算数・数学の言葉が実感を持って理解できていない？

資料から一定の条件で情報を読み取ることが苦手？

普段から新聞などを読んで大意をつかむ練習をすることは有効かもしれません。

「文」を「図式」に変換すると視覚化され、意味の理解が深まるのでは？

新型コロナウイルス感染予防に関わって

現在、学校では近距離で対面する活動を当面延期とするほか、換気等、これまでの対策を一層強化徹底しているところです。

なお、来週からの家庭訪問につきまして、**万全の感染予防対策を取らせていただき、予定通り実施の方向です。**ご理解・ご協力のもと、よろしくお願いいたします。

万が一の休校等に備えて、最終的にはタブレットを持ち帰つてのZoomによるオンライン授業が実施できる状況を目指しています。

目下のところ、「すぐメール」と学校ホームページ（学びのE-net等）を活用した家庭学習などの体制を整えています。

オンライン授業に向けての準備は各学年の発達段階等を考慮しながら一学期中を目的に段階的に進めていきたいと考えています。

具体的な方法等につきましては、準備が整った次第、別途お知らせします。ICTを活用した授業の様子も学校HPでご覧ください。