



くす ちゅう がっ こう

楠 中 学 校 だ よ り

R7.7.14 No.7

ちゅうたいれん がんばって 中体連、頑張っています!!

なつ ちゅうたいれん さんしち くよせん だい2しゅう
夏の中体連、三泗地区予選も第2週になりました。

それぞれの種目にドラマがあり、ともに練習を重ねてきた仲間と力を合わせ試合に挑んでいる
姿は大変素晴らしいものがありました。最後まで力を出し切り、あきらめず戦う姿は大変立派で
した。そして、その経験は、きっと今後の人生に役に立つことでしょう。

1, 2年生の皆さん。「最後まで戦い抜く。」そんな先輩の姿をしっかりとみて学んでください。

7がつ5にち ちゅうたいれんさんしち くよせん3にちめ
7月5日(土) 中体連三泗地区予選3日目

(なんしきやきゅう)
【軟式野球】

2かいせん くす みなみ しおはまちゅう たい ときわちゅう 3-4 せきはい
2回戦 楠・南・塩浜中 対 常磐中 3-4 惜敗

さよなら負け

(たっきゅうじょしだんたい)
【卓球女子団体】

1かいせん くすちゅう たい みなみちゅう 0-3 せきはい
1回戦 楠中 対 南中 0-3 惜敗

(そふとてにすじょしこじんせん)
【ソフトテニス女子個人戦】

2かいせんしんしゅつ
2回戦進出

(そふとてにすだんしこじんせん)
【ソフトテニス男子個人戦】

3かいせんしんしゅつ
3回戦進出

7がつ6にち ちゅうたいれんさんしち くよせん4にちめ
7月6日(日) 中体連三泗地区予選4日目

(ばれーぼーるじょし)
【バレーボール女子】

2かいせん くすちゅう たい あかつきちゅう 2-0 しょうり
2回戦 楠中 対 暁中 2-0 勝利

(ぼどみんとんだんし なごJrにてしゅつじょう)
【バドミントン男子(長太Jrにて出場)】

たまおか みついペア 3い すずかめち くよせん
玉岡・三井ペア 3位(鈴亀地区予選)

7がつ12にち ちゅうたいれんさんしち くよせん5にちめ
7月12日(土) 中体連三泗地区予選5日目

(ばれーぼーるじょし)
【バレーボール女子】

3かいせん くすちゅう たい にしあさけちゅう 2-0 しょうり
3回戦 楠中 対 西朝明中 2-0 勝利

(たっきゅうだんし)
【卓球男子】

1かいせん くすちゅう たい とみすはらちゅう 0-3 せきはい
1回戦 楠中 対 富洲原中 0-3 惜敗



(すいせい)
【水泳】

はなだ 800自由形 1位 400自由形 1位
いしおか 200自由形 3位
石岡 200自由形 3位



7がつ13にち ちゅうたいれんさんしちくよせん6にちめ
7月13日(日) 中体連三河地区予選6日目

(ばれーぼーるじょし)
【バレーボール女子】

じゅんけつしょう くすちゅう たい あさひちゅう 2-0 しょうり
準決勝 楠中 対 朝日中 2-0 勝利

けつしょう くすちゅう たい かいせいちゅう 0-2 せきはい じゅんゆうしょう けんたいかいしゅつじょう
決勝 楠中 対 海星中 0-2 惜敗 準優勝 県大会出場



さんしゃこんだんかい 7・14、15、16

三者懇談会 (7/14、15、16)

1学期のまとめの時期となりました。それぞれの成長を認め、課題を明らかにし、夏休みを迎えられるよう指導してまいります。さて、学校は子どもたちが「確かな学力」を身に付けるため、毎時間、各教科ともに観点別学習状況（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）の評価を行い、一人ひとりの学習状況を把握し個に応じた指導を行っています。また、評価を指導に生かすことで、子どもの良さや可能性を引き出しやる気を出させるよう、言葉かけをしています。これからも、子どもへの言葉かけを大切にし、保護者の方々とともに、子どもの可能性、長所を連携して伸ばしていくことができればと思います。

ちしき きのつ
知識・技能

- 基本的な知識や技能を習得しているか、その状況について評価します。
- テストはもちろん、実験や観察をしたり、プレゼンで表現したり、スピーチをしたりする場面など、各教科に合わせて、実際に知識や技能が身についているかを評価します。

しこう はんたん ひょうげん
思考・判断・表現

- 課題を解決するために、知識や技能を活用して考えたり、最適な方法等を選んだり、自分の考えを表現したり、友達に伝えたりする力などを評価します。
- レポートや発表内容、グループでの話し合い、作品の制作や表現など、様々な活動から評価します。「知識・技能」と比べて、より広い力、進んだ力を評価します。

しゅたいてき がくしゅう とりくむたいど
主体的に学習に取り組む態度

- ①知識および技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力などを身につけたりするために、ねばり強い取組をしているかを評価します。
- ②そのねばり強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしているか、この二つの側面から評価します。
- *具体的には授業中の態度、発言内容、ノート・レポート・ふり返りの記述内容などから、その単元や一定期間を通して、主体的に学習に取り組めたかを総合的に評価しています。

※授業中のねばり強い態度が評価につながります。とにかく授業を大切にしてください！