



2022 橋北中学校PTA総会

今年度の取組の紹介

～こんな学校を目指してます～

2022 04 22

笑顔とチャンスがあふれる学校 Small school , Big chance!



学校教育目標

あなたらしく、あたらしく



めざす生徒の姿



主体的

自律：自ら考え、判断し、実行できる生徒

- * アイデアの実現に向けて、見通しをもって計画的に実行している。
- * 感情と言動がコントロールできている。



対話的

協働：多様性を

- * 他者の立場や
- * 対話を通して、



深い

創生：情報や技

- * 新しい価値の
- * 信頼できる情

社会で必要とされる学
び方の習得を支援する。

自律を
伸ばす

めざす

重点とする取組

- ◆ 問題解決能力の向上をめざし、主体的・対話的で深い学びによる授業づくりをすすめます
- ◆ 学びの個別最適化を図るとともに、協働的な学習を行います
- ◆ 全ての教科で言語能力・情報活用能力の育成を図ります
- ◆ ICTの効果的な活用方法を研究します

- ◆ 社会に必要とされる
- ◆ 健康
- ◆ 非
- ◆ 特別
- ◆ 持続

01

確かな資質・能力の定着

キ

総会要項の1番裏をご覧ください。

学校教育目標

あなたらしく、あたらしく



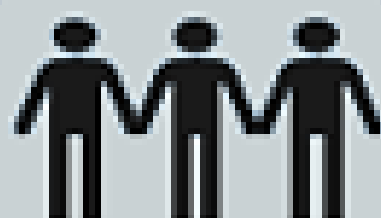
めざす生徒の姿



主体的

自律：自ら考え、判断し、実行できる生徒

- * アイデアの実現に向けて、見通しをもって計画的に実行している。
- * 感情と言動がコントロールできている。



対話的

協働：多様性を受け入れ、対話を通して課題を解決する生徒

- * 他者の立場や考え方の違いを理解し、尊重できている。
- * 対話を通して、他者との共通の目的を見つけている。



深い

創生：情報や技術等を活用し、新たな価値を生み出す生徒

- * 新しい価値の創造に向け、言葉や技術を使いこなしている。
- * 信頼できる情報を収集・吟味し、適切に活用している。

OECD Education 2030プロジェクト

「責任ある行動をとる力」

自律

「対立やジレンマを克服する力」

協働

「新たな価値を創造する力」

創生

「変革を起こす力のあるコンピテンシー」

行動につながる「性格」「動機」「価値観」

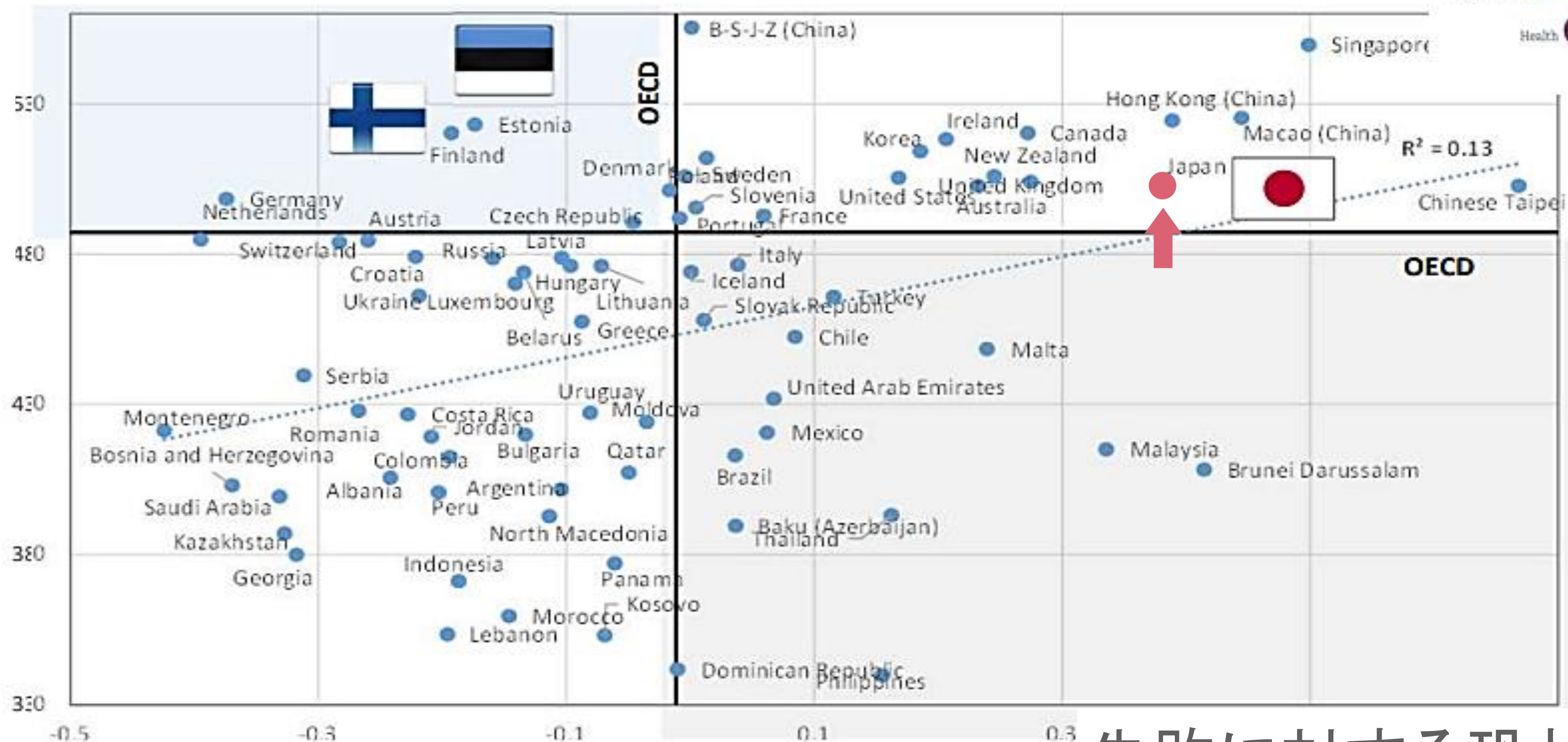
今を生きる日本の若者の意識

	自分自身に 満足している	友人関係 の満足度	上手くいくかわか らないものにも意 欲的に取り組む	将来への希望
日本	45. 8%	64. 1%	52. 2%	61. 6%
韓国	71. 5%	70. 2%	71. 2%	86. 4%
アメリカ	86. 0%	79. 7%	79. 3%	91. 1%
イギリス	83. 1%	76. 8%	80. 1%	89. 8%

※『平成26年版 子ども・若者白書（概要版）特集 今を生きる若者の意識～国際比較からみえてくるもの～』（内閣府）のデータより作成。

PISA2018における失敗に対する恐れと読解力

読
解
力



失敗に対する恐れ

今どきの新入社員の特徴

 1年目	 3年目	 5年目	 7年目
尻込み君	指示待ちさん	評論家さん	作業者くん
失敗を恐れて 挑戦しない。	上司からの指示 待ち。	チームの問題に 口だけ出す。	手の届く範囲の 仕事だけやる。

子どもの自律を妨げているのは何？



先生「 $1+1=?$ 」

A君「3です。」

B君「同じです。」

C君「ぼくも同じです。」

D君（2じゃないのかな）

「わかりません・・・。」

全力で「みんなと同じである」ことを優先する文化

子どもの自律を妨げているのは何？



長さ同じ
太さ同じ
葉の数同じ
ひび割れなし
虫食っていません

合格！

「いいダイコンですね。」

全力で「みんなが同じである」ことを優先する文化

みんなと同じであることは安心・・・なのか？



東日本大震災

あの日の東京で・・・。



みんなと一緒に大丈夫？

みんなと同じであることは安心・・・なのか？



自分で判断できない



すべて人任せ



自分の失敗を認めない



人に流される



将来の夢は「雑魚キャラです！」

よく言うことを聞くわい



©石森プロ・東映

あなたらしく,あたらしく



同じ人はいない

「違う」ことを大切にしよう



あなたの役割がある

強みを知る。強みを生かす。

めざすは、全員リーダー

*Small school
Big chance!*



小規模校だからこそ、全員が貴重な人材

良くなりたいと思う気持ち → 行動を起こす

挑 戦



5回の挑戦 ➡ 3回の成功 + 2回の体験

3 point

1 point

5 point

挑戦する学校

A person is seen from behind, climbing a wooden staircase outdoors. The person is wearing a light-colored hoodie and striped leggings. The background features trees with some autumn-colored leaves and a clear sky. The overall scene is bright and sunny.

試すことに 失敗はない、

挑戦する学校

9年間で

「ゆでガエル」には、させない

01

自律

自分で決める
行動する

02

協働

違いを認める
対話する

03

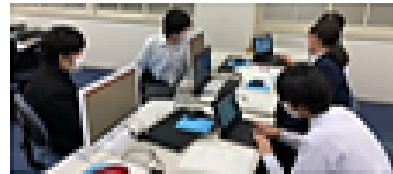
創生

新しい価値を
生み出す



学校教育目標

あなたらしく、あたらしく



「3本の柱」

「14の重点的な取組」

重点とする取組

- ◆ 問題解決能力の向上をめざし、主体的・対話的で深い学びによる授業づくりをすすめます
- ◆ 学びの個別最適化を図るとともに、協働的な学習を行います
- ◆ 全ての教科で言語能力・情報活用能力の育成を図ります
- ◆ ICTの効果的な活用方法を研究します

01

確かな資質・能力の定着

- ◆ 社会的・職業的自立に必要な4つの力(*)の獲得を支援します
*つながる力 みつめる力
うごく・いかす力 めざす力
- ◆ 健康な体づくりをすすめます
- ◆ 非認知能力や自己肯定感を育む教育活動を工夫します
- ◆ 特別支援教育の充実を図ります
- ◆ 持続可能な社会の実現をめざします

02

キャリア教育の充実

- ◆ 小規模校の強みを生かした教育活動に取り組み、地域に発信します
- ◆ コミュニティスクールを活用した諸活動をすすめます
- ◆ 『学びの一体化』の取組をすすめます
- ◆ 地域と連携した防災教育に取り組みます
- ◆ 働きやすい職場環境づくりをすすめます

03

地域と協働した学校づくりの推進



01

ICT活用の推進

タブレットを使った朝学習
パソコン室で調べ学習
遠隔地とつなぐ授業



02

キャリア学習の充実

ゲストティーチャーの講義
話し合い活動
「夢地図」発表会

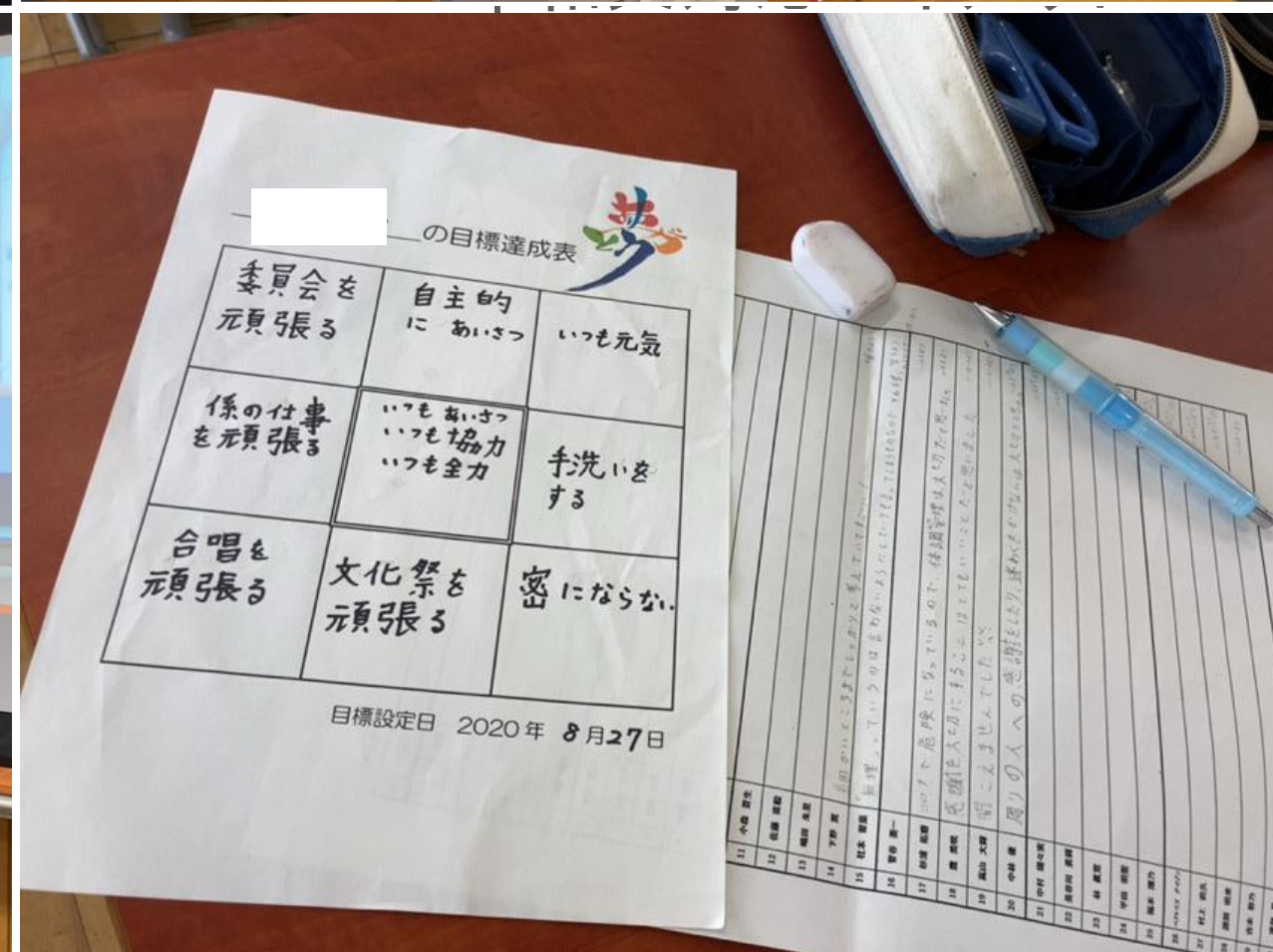


重点1 確かな資質・能力の定着

重点2 キャリア教育の充実



四日市市 I C T 活用実践推進校事業 (2年目)



園・小・中が連携したキャリア学習 –「4つの力」の向上–

社会的・職業的自立に向けて必要な4つの力

◆人間関係形成・社会形成能力

つながる力

協働

自分の考えや気持ちを
他人に伝えて、協力する力

◆自己理解・自己管理能力

みつめる力

自律

自分のよさに気づき、
社会の一員としての自分らしい
生き方を考える力

◆課題対応力

うごく・いかす力

創生

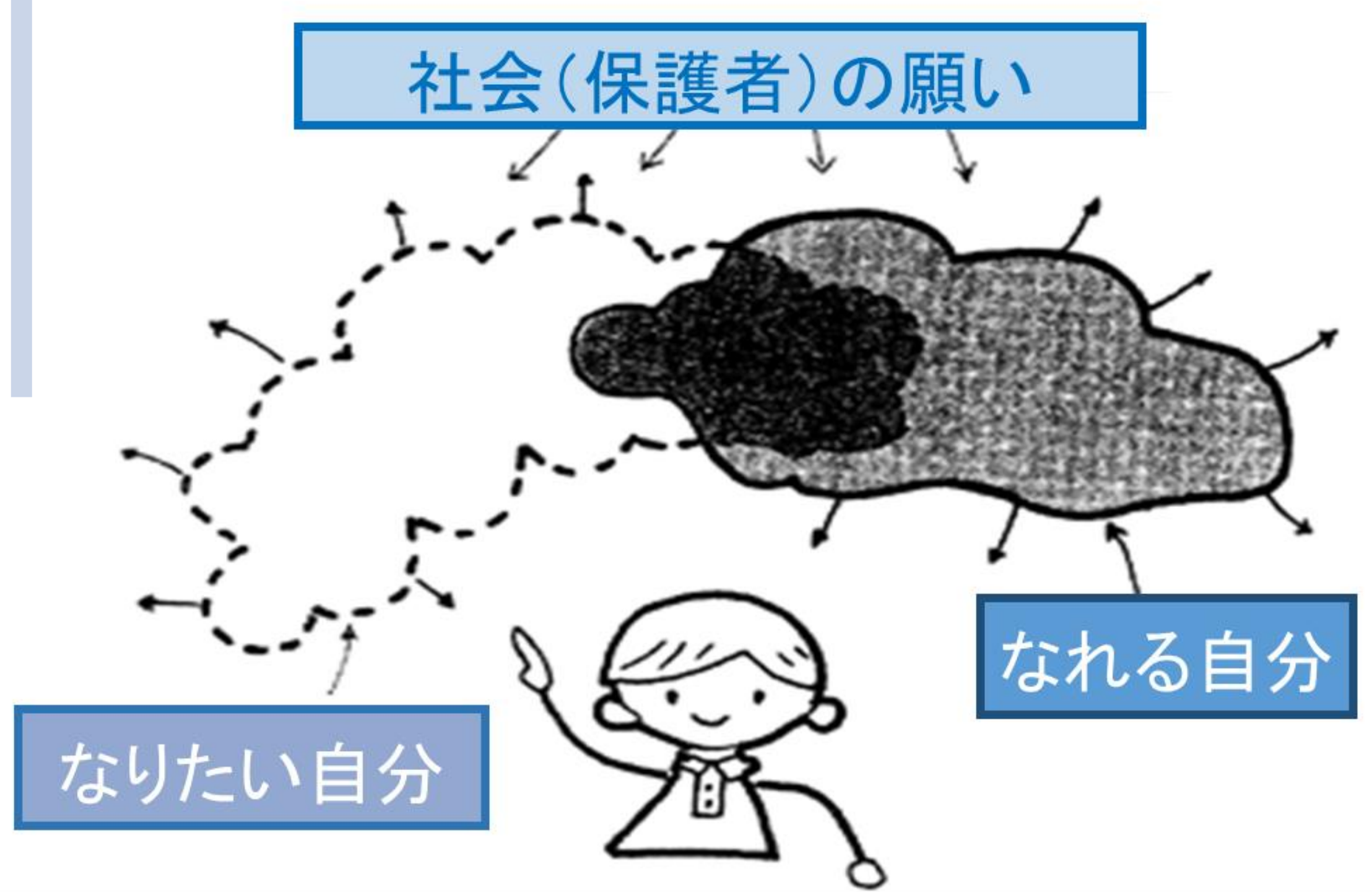
課題を発見・分析し、
計画的に解決する力

◆キャリアプランニング能力

めざす力

自分の将来を
切り拓いていく力

「なりたい自分」と「なれる自分」を広げよう





それぞれの夢に向かって、旅立ちます。

■「80点取ったら、●●を買ってあげよう。」……×

- ご褒美がないと、勉強しない子 → 給料以上の働きをしない人になります。「作業者くん」「指示待ちくん」

■「よくがんばったね。」「●●できて、よかったね。」……×(▲)

- 結果が出た時しか、ほめられません。結果が出ないと、マイナス評価になってしまいます。
- やれていることに注目する。日々の取り組みを認めましょう。

■「子どものくせに！」「私の言うことを聞きなさい！」……×

- 力で抑えるのには、限界が来ます。保護者の言動に疑問を持ち始めます。
- 理由を丁寧に説明する。命にかかわること、人の道に外れることはダメ！

自律を促す3つの言葉かけ

1つめ 「どうしたの？」

2つめ 「(君は)どうしたいの？」

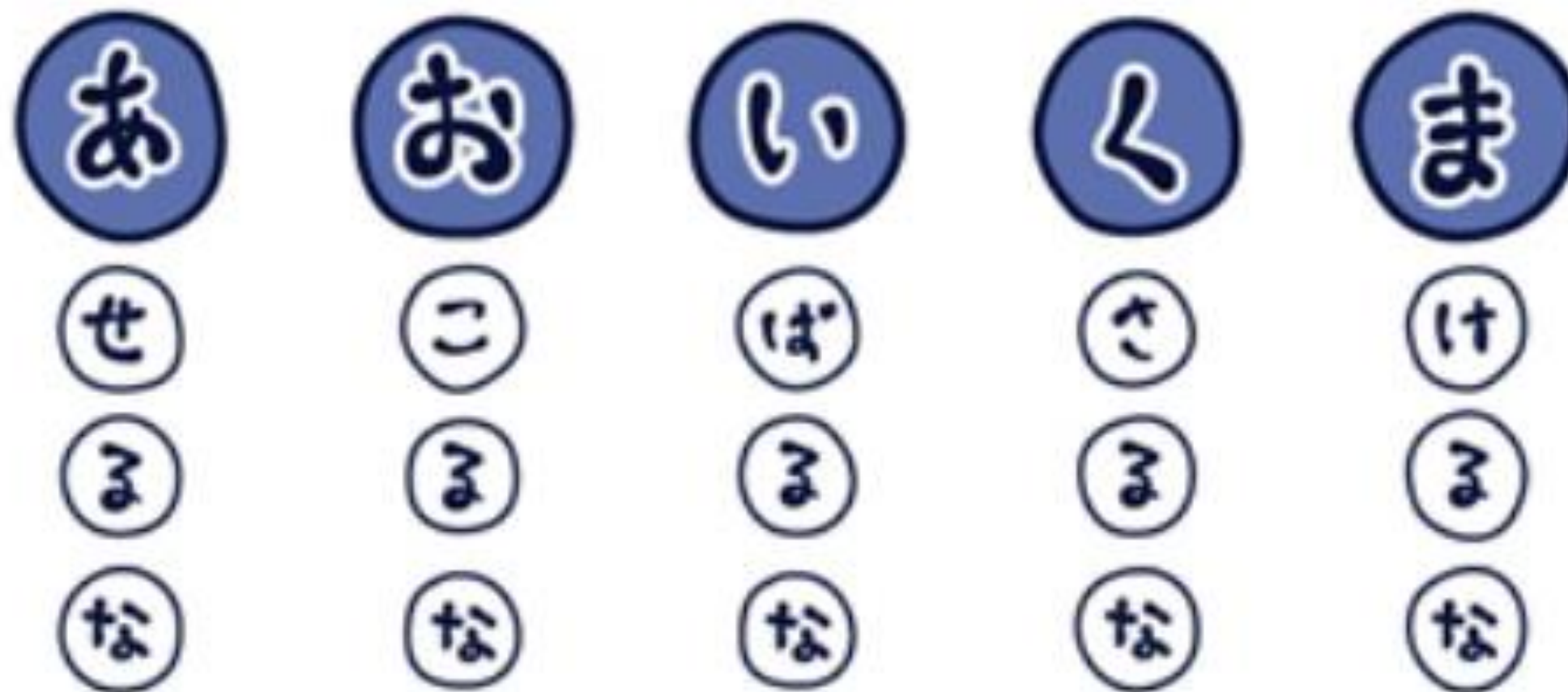
3つめ 「何か手伝えることはある？」

目先のことではなく、人生を生き抜くために必要な力を身に付けさせたい。

アンガー・マネジメント —6秒間がまんする—



©ファインステージ



「あ・お・い・く・ま」とゆっくり3回唱えよう！

最後におねがい

重点3 地域と協働する学校づくりの推進

- ご近所，友達を3人誘って学校へ
- HPをご覧ください
- お子さんと，たくさんの会話を



Small school Big chance!

チャンスは、日常にあふれている。

それを活かすのはあなた次第。



コロナ対策は
まだまだ
続きますが

Small school Big chance !

力を合わせていきましょう！

よろしくお願いします

令和4年度PTA総会 あいさつ

このまま進めば否応なく訪れる「来るだろう未来」と、希望や意思の表れた「つくりたい未来」に分け、
個人、社会、地球という3つの視点でまとめた6つの未来を描きました。
これらの未来を象徴するキーワードは以下となりました。

Category	来るだろう未来	つくりたい未来
A. 個人視点 (からだ・こころ)	○ 少子高齢化 ○ 社会的分断 ○ コミュニケーション不全	○ インクルージョン ○ Well-being ○ 人間らしさの重視
B. 社会視点 (情報技術)	○ 巨大プラットフォームによる中央管理 ○ AIへの過度な依存 ○ 効率性の重視	○ 自律分散 ○ 「人」中心の社会 ○ 人に寄り添うシステム
C. 地球視点 (環境・資源)	○ 食料・資源の不足 ○ 環境破壊 ○ 多様性の喪失(画一化)	○ 資源の共有・循環(持続可能性の向上) ○ 食文化の維持・発展 ○ 環境保護・改善