

特別支援教育通信

2020.5.11

Vol.2

特別支援教育 Co.

自閉スペクトラム症って??



	対人関係および社会性	コミュニケーション	反復・常同的な行動
みられる困り感	<ul style="list-style-type: none">相手の感情や場の雰囲気を感じ取ることが難しい場面がある。目や表情、ジェスチャーなどを通じたやり取りが難しいことがある。	<ul style="list-style-type: none">双方向的なやり取りが難しいことがある。会話の背景を読み取ることが難しいことがある。独り言	<ul style="list-style-type: none">限られた対象に強いこだわりを示すことがある。予想外のことで混乱することがある。感覚過敏、鈍麻

困り感

- 急に予定が変わるとすごく不安になる。
- 好きなことがやめられない。
- みんなと一緒にすることが難しいことがある。
- 自分のしたいこと、思いをうまく伝えられない。

得意なこと

- 人の意見に左右されない。
- 目標を達成する気持ちが強い。
- ルールはきちんと守る。
- まじめ、努力家。
- 好きなことに、集中できる。

◎支援方法 (秋田県立栗田支援学校 HP より引用・一部抜粋)

次の点を意識し、児童生徒の実態に応じた支援の工夫が大切になります。

- 情報を視覚的に確認できるようにするなどして、分かりやすくすること
(例) スケジュール、授業の流れの明示
- 操作的・動作的活動を通して学べるようにすること
- 使いやすい教材・教具等を使用すること
- スモールステップで学べるように学習計画を立てること



【参考 HP】

- 尾崎紀夫 (2015) .自閉スペクトラム症を中心とした神経発達症について.内閣官房教育再生実行会議有識者勉強会資料.<https://www.kantei.go.jp/jp/singi/kyouikusaisei/dai33/sankou3.pdf> (2020年4月閲覧)
- 秋田県立栗田支援学校 (2011) .自閉症支援ガイド.
<http://www.kurita-s.akita-pref.ed.jp/jiheiguide/jiheiguide7.html> (2020年4月閲覧)