

令和8年度 三重小学校 学校づくりビジョン

三重小学校 三つの約束

- あいさつをする
- そうじをする
- 時間を守る

学校教育目標

瞳 輝く三重っ子の育成

研究主題

「仲間とともに主体的に学び合う
子どもの育成」

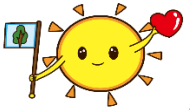
《めざす子どもの姿》

- 学習・運動、行事に楽しく取り組む子
- 「三つの約束」を誠実に実行する子
- 自分や他者を大切にする子



《めざす学校像》

- 楽しく笑顔で学べる学校
- 豊かな人間関係が築かれる学校
- 安全・安心な学校



<「誰一人ほうっておかない」「子どもたち・保護者・教職員の安心へとつなげるために」>

学ぶことが楽しい もっと学びたい

「自ら学ぶ 仲間と学ぶ 夢中になる姿」 日常の授業で追及(研修の日常化)

- 問題解決学習の実践と自己選択学習の研究
- 言語活動(語彙力・読解力・表現力の育成)
- ICTの有効活用
- 少人数授業(わかる授業推進事業指定)
- 教科担任制

こころ からだ なかま

- 「おかしいことはおかしい」と気づき、行動できるなかま
- 「運動することが楽しい」と感じるこころ
- 「三つの約束」を誇りに思い、実践していくこと
- 「食べることは生きること」「健康を考えることは幸せになること」
- 「生活リズムチェック」で生活を見つめること
- 「本を読もうとする」こと

出合い 夢 想像力と創造力

- 「自分たちでやりきる」活動
- 「地域やゲストから学ぶ」出合い学習と体験活動
- 「メディア・リテラシー」
- 「ふりかえり」や学習履歴、キャリアパスポートなどによる成長の実感
- 「自分の命は自分で守る」実践力

<非認知能力の育成>「自分を高める力」「自分と向き合う力」「他者とつながる力」

子どもたちを支える学校づくり ～強みである同僚性の高さでチーム力・地域力をいかして～

- 教職員ひとりひとりの「こころ からだ」の健康
- 教職員ひとりひとりが自ら学ぶ・学び合う意欲
- ほんの少しの時間でも生み出すための校務 DX の推進
- チームで取り組む0次対応
- 多様な教育課題の解決
- 学校 HP による情報発信
- 柔軟な教育課程の継続検討
- 校内組織による支援体制の充実と関係各機関・各課・家庭・地域との密な連携

～子どもと向き合う時間の確保のための「働き方改革」の継続した推進～