



えのしろ

よっかいちしりつ み え き たしょうがっこう
四日市市立三重北小学校

れいわ ねん がつ か ほんごう
令和8年2月20日発行

がっこうきょういくもくひょう
学校教育目標 「自ら考え、行動できる子どもの育成」



児童・保護者アンケートより

児童・保護者アンケートの結果をお知らせします。アンケート結果をもとに、今後更に「楽しい学校」「質の高い教育」「信頼される学校」を目指すため、重点的に取り組む内容を報告します。

<令和7年度児童・保護者アンケート結果>

※「割合(%)」は、A(そう思う)B(どちらかといえばそう思う)の合計の割合です。

分類	対象	教育活動に関する設問	割合(%)
学習面	保	子どもの家庭学習の定着・習慣化に協力できている。	80
	児	家庭学習にしっかりと取り組んでいますか。	85
	保	進んで読書をしている。	42
	児	意欲的に読書に取り組んでいますか。	85
	保	ICTを活用した学び合いや 聴き合い、学び合う授業を通して、学力を高める教育を進めている。	94
	児	学校で意欲的に学習に取り組んでいますか。	85
	児	困ったときや分からないときに、ペアやグループの友だちにたずねることができますか。	93
	児	友だちの話をしっかり聞くことができますか。	95
	保	道徳、人権、メディアリテラシー教育(情報モラルやSNSとの付き合い方のルール)などを通して、豊かな人間性を育む教育を行っている。	93
生活・学習	保	がくしゅうしゅうかん せいかつきりつ み 学習習慣や生活規律が身についている	80
生活面	保	自分から挨拶をしようと心がけている。	75
	児	自分からあいさつができていますか。	90
	保	家庭の中で、子どもの礼儀やしつけを行っている。	97
	保	いじめアンケートや教育相談を通して、いじめの早期発見に努め、指導に活かしている。	97
	児	いじめはいけないことと思いますか。	95
	児	友だちと仲良く過ごしていますか。	90
	児	自分には、よいところがあると思いますか。	83
生活面	保	がっこう たの かよ 学校に楽しく通っている。	97
	児	がっこう へく たの 学校へ来ることは楽しいですか。	90
	児	なりたい自分や将来の夢や目標を持っていますか。(5・6年)	70
	児	めあてに向けてがんばることができていますか。	84
	保	自分や他者を大切にしている。	96
	保	子どもと毎日学校のことを話している。	95
	児	困ったことやいやなことがあったとき、相談できる人はいますか。 (友だち54% 家の人54% 先生43%)	97
	児	がっこう せいかつ まも あんぜん せいかつ 学校生活のきまりやルールを守って、安全に生活していますか。	94

健康 安全 面	保	子どもの健康・安全に対する配慮ができています。	100
	保	体育の授業や運動会、保健指導等の取り組みを通して健康を保つ指導を行っている。	97
	保	交通安全や避難訓練、防災教室などを通して自分の身を守るために必要な学習を行っている。	93
	保	ゲームやネット、SNSなどのメディア使用に関して、家庭で決めたルールを守ることができている。	61
	児	はやね・はやおき・あさごはんなど、生活リズムを守り、規則正しい生活を送っていますか。	79
	児	進んで休み時間に外で遊んでいますか。	83
開 か れ た 学 校	保	地域学習支援、ゲストティーチャー、ボランティアを招いて、保護者・地域と共につくる学校の推進に取り組んでいる。	98
	保	各種通信や学校ホームページなどで、学校の取り組みや子どもの様子を伝えている。	100
	保	学校行事に積極的に参加するなど、子どもの学校生活に関心をもっている。	95

<今後の重点的な取組>

学習面

■ 児童アンケートの結果から、家庭学習の定着率がやや減少傾向にあります。タブレット端末による学習の機会も増えてきたことも考えられます。今後も機会あるごとに学級でも「家庭学習の手引き」の周知を図るとともに、学び方の指導や家庭学習の内容の工夫、個々の状況に応じた課題提示、提出後の確実な評価を行っていきます。

学校では、児童が「書く」ことに意欲的になれるよう、毎週水曜日に、「100マス作文」に取り組んでいます。引き続き、学校でも指導を続けるとともにご家庭でも声かけや見守りを願います。

■ 今年度も、読書活動に力を入れ、様々な取組を行いました。よっかいち電子図書館の活用も進めたところ、児童アンケートでは割合が上昇の傾向にあります。今後も、読書の定着に向け、



本の楽しさを感じることが出来る取組を継続し、読書指導の徹底を図ります。

また、今後読書週間には、ご家庭でも読書をするような取組を行い、保護者のみなさまにもご協力いただき、子どもたちの読書への関心を促す取組を行います。

→メリーゴーランド増田さんによるブックトーク・選書活動

■ ICT を活用した学び・意欲的な学習の割合がやや増加傾向にあります。タブレット端末を活用しながら、「聴き合う関係」を大切にしたい学びを実現できるよう、教職員研修を積極的に行うことで授業改善に努めます。子どもたちが「やってみたい。解決してみたい。」と感じる課題の提示や「できる・わかる」といった達成感を持てるペア・グループ学習などの活用に焦点化して進めてきました。さらに、研修や公開週間を設け研鑽を積むことで学力の向上を図ります。

生活面

■「すすんで挨拶をする」と答えた児童・保護者の割合が昨年度に比べ増加しました。学校でも引き続き、挨拶指導、児童会による挨拶運動の取組を継続していきますが、何より保護者のみなさま、地域の方々のご協力あってこそその結果だと考えています。引き続き、ご協力をよろしくお願い申し上げます。

■いじめに関する指導は一定の成果を上げ、学校が楽しいと答えた児童の割合も高い数値を示しています。しかし、「学校が楽しくない」と回答している児童がいることに目を向け、教育相談等、1人ひとりを大切にしたい取組を継続します。

また、日頃から児童用タブレット端末で入力する「心の天気」を活用して、心の状況把握に努めています。授業でも「聴き合う関係づくり」を大切にしたり、外部人材によるいじめ防止授業を行ったりすることで、いじめ予防に取り組めます。いじめが発生した時は、早期対応に努めるとともに、児童に対する指導や相談体制を充実していきます。



■なりたい自分や将来の夢や目標をもつことについての児童の割合は、増加傾向にあります。引き続き、「キャリアパスポート」の活用を積極的に行うとともに、実際にいろいろな方に出会わせていくことで将来の夢を考える機会を設定していきます。

→アスリート派遣(ソフトボール元日本代表)による出前授業

健康安全面

■「メディア使用に関する家庭のルールを守れた」と答えた児童は約61%です。昨年に比べると低めの結果となっています。

低学年から正しい知識を持ちルールを守ることがネットトラブルや依存症の回避につながると考えられます。学校では今後も学年に応じたメディアリテラシー教育を継続していきます。ご家庭でも正しいメディアとの付き合い方について、お子さんと話し合う機会を設けていただきますようお願いいたします。

■「早ね・早起き・朝ごはんなど、生活リズムを守り、規則正しい生活が送れた」と答えた児童の割合は本年度増加しました。しかし、習い事やゲーム、スマホの使用により就寝時刻が遅くなっている傾向があります。今後も保健指導に力を入れるとともに、通信や Home&School で保護者の方々へ生活習慣に関する情報を伝えていきます。

■「^{すす}進んで^{やす}休み時間^{じかん}に^{そと}外へ^で出て^{あそ}遊ぶ^{こた}」と答えた^{じどう}児童が増加しています。^{じどう}児童の^{たいりよくていか}体力低下が^{もんだい}問題



となる中、^{なか}外遊びは^{そとあそ}体力向上において^{たいりよくこうじょう}重要であると^{じゅうよう}考えます。^{かんが}

引き続き「^{みえきたあそ}三重北遊び^{じっし}デイ」を実施するとともに、^こ子ども達に^{たち}さまざまな^{さまざま}遊びを^{あそ}紹介することで、^{しょうかい}外遊びをする^{そとあそ}児童の増加、^{じどう}運動の^{そうか}増加、^{うんどう}運動の^{にちじょうか}日常化を^{めざ}目指します。

→^{たいいくいいんかい}体育委員会が^{きかく}企画・^{うんえいじっし}運営実施の^{みえきたあそ}三重北遊び^{じっし}デイ

^{ひら}開^{がっこう}かれた学校

■^{ほんこう}本校は、^{ちいきがくしゅう}地域学習や^{じゅうじつ}ボランティアが^{じゅうじつ}充実しており、^こ子ども達の^{たち}教育に^{きょういく}良い^よ影響を^{えいきょう}与えています。^{あた}今後^{こんご}も、「^{みえきた}三重北の^{ちいきがくしゅう}地域学習」を^{かつよう}活用し、^{さら}更に^{ゆういぎ}有意義な^{ちいきがくしゅう}地域学習となるよう^{とく}取り組みます。

また、^{ほごしゃ}保護者・^{ちいき}地域の方々、^{かたがた}子ども達に^こ楽しく^{たち}見て^{たの}もらえる^みホームページ^み作りに^{つと}努め、^{おやこ}親子の^{わだいづく}話題作りや^{がっこうきょういく}学校教育への^り理解^い協力^{きょうりよく}につなげていきます。



^{いね}稲刈り^{ようす}の様子

◎^ひ日々の^び学校の^{がっこう}様子は、^{ようす}ホームページで^{しょうかい}紹介しています。^ぜ是非^ひご覧ください。

<http://www.yokkaichi.ed.jp/miekita/>

