

<家庭科 第1学年 内容のまとまりごとの評価規準について>

1. 自分の成長と家族・家庭生活（4月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の成長と家族や家庭生活との関わりが分かり、家族・家庭の基本的な機能について理解するとともに、家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。</li> </ul>	<p>自分の成長と家族・家庭生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、自分の成長と家族・家庭生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト、小テスト等</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト、小テスト等</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

2. 幼児の生活と家族（5月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。</li> <li>幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。</li> </ul>	<p>幼児とのよりよい関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト、小テスト等</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト、小テスト等</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

3. 食事の役割と中学生の栄養の特徴（6月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>生活の中で食事が果たす役割について理解している。</li> <li>中学生に必要な栄養の特徴が分かり、健康によい食習慣について理解している。</li> </ul>	<p>自分の食生活についての問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト、小テスト等</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト、小テスト等</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

#### 4. 中学生に必要な栄養を満たす食事（7月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的な特質について理解している。</li> <li>・ 中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、1日分の献立作成の方法について理解している。</li> </ul>	<p>中学生の一日の献立についての問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト、小テスト等</li> <li>・ 授業の様子や発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト、小テスト等</li> <li>・ 授業の様子や発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の様子や発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・ 振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

#### 5 食品の保存・日常食の調理と地域の食文化（7～9月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解し、適切にできている。</li> <li>・ 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解し、適切にできている。</li> <li>・ 材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできている。</li> <li>・ 地域の食文化について理解し、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできている。</li> </ul>	<p>日常食の調理と地域の食文化についての問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理と地域の食文化について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト、小テスト等</li> <li>・ 授業の様子や発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト、小テスト等</li> <li>・ 授業の様子や発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の様子や発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・ 振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>