

<社会科 第2学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. 身近な地域の調査 (4月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。 ・地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テストなど	定期テストや小テストなど パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言など パフォーマンス課題など タブレットを使用した課題

2. 日本の地域的特色 (4月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解している。 ・少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解している。 ・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。 ・国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。 ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解している。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

3. 九州地方（5月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・地図や資料から、九州地方の自然環境の特色やそれを生かした産業、自然災害や防災への取り組みを読み取り、九州地方の地形や気候などの自然環境に関する特色や、人々の生活や産業と自然環境とのかかわりについて理解している。	・自然環境に注目しながら、九州地方に暮らす人々の生活と産業との関係について多面的・多角的に考察している。	・九州地方の自然環境と生活、産業との関係について関心をもち、九州地方の特色を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

4. 中国・四国地方（5月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・地図や資料から、中国・四国地方の交通・通信網による結びつきを具体的にとらえ、他地域との結びつきに注目した視点で産業や生活の変化を理解している。	・他地域との結びつきに注目して、産業の変容を、人や物の移動の量や方向から多面的・多角的に考察している。	・中国・四国地方の歴史や地形、他地域との結びつきに関心をもち、それを主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

5. 近畿地方（6月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・地図や資料から、近畿地方の自然環境や歴史的景観の保全について読み取り、環境保全に注目した視点から、近畿地方の地域的特色を理解している。	・自然環境や歴史的景観の保全に注目しながら、そこに住む人々の生活や産業の変化などとの関係について、原因と対策、目的の面から多面的・多角的に考察している。	・自然環境や歴史的景観の保全の視点からみた近畿地方の地域的特色に関心をもち、自然環境や人々の生活、産業などと関連させながら、主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

6. 中部地方（6月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・さまざまな資料を活用して、中部地方の三つの地域の産業の特色と変化を読み取り、その地形や自然環境などにより異なる産業が発達したことを理解している。	・中部地方の三つの地域において、さかんな産業に違いがある理由や、それぞれの産業が発達した理由について多面的・多角的に考察している。	・産業の視点からみた中部地方の特色に関心をもち、自然環境や人々の生活と関連させながら、主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

7. 関東地方（7月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 関東地方の地域的特色やそれと関連する事象とそこに生ずる課題について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方における人口の集中が成立する条件を、地域の広がりや他地域との結びつき、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と関連づけて、多面的・多角的に考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の広がりや他地域との結びつき、人々の対応などに着目しながら、関東地方に暮らす人々の生活に関心を持ち、地域的特色や地域の課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

8. 東北地方（9月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 地図や写真・雨温図などから、東北地方の自然環境の特色や、伝統的な祭りや工芸品の特色を読み取り、東北地方の地域的特色について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 東北地方の産業の発達を、自然環境や交通網の変化に着目して、人々の生活の変化と、それにとまなう東北地方の産業の課題を多面的・多角的に考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> 東北地方を伝統的な祭りや工芸品、町なみの特色など生活・文化の視点から、関心をもって主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

9. 北海道地方（9月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 地図や雨温図、統計資料などから北海道地方の地域的特色に関する情報を読み取り、北海道地方について、自然環境に着目した視点から地域的特色を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 産業や開発の歴史に関する特色あることがらに着目して、自然環境や外国とのかかわりなどと関連づけて多面的・多角的に考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自然環境に着目した視点から、自然環境・産業や都市の発展と変化などに関心を持ち、北海道地方の特色を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

10. 地域の在り方（10月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 地域の実態や課題解決のための取組を理解している。 地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の在り方を、地域の結びつきや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究し、解決しようとしている。
定期テストや小テスト	定期テストや小テスト	授業の活動の様子や発言

パフォーマンス課題など	パフォーマンス課題など	パフォーマンス課題など
-------------	-------------	-------------

1 1. ユーラシアの動きと武士の政治の展開（1 1月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 東アジア世界との交流を背景に、鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に関する様々な資料を活用している。 農業をはじめとする諸産業が発達し、都市や農村に自治的な仕組みが生まれたことや、武士や民衆の活力を背景にした新しい文化が生まれたことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> モンゴルの襲来や日明貿易など東アジア世界との交流が、日本の政治や社会、文化に及ぼした影響を、多面的・多角的に考察し、表現している。 自治的な仕組みの発生、武士や民衆の活力を背景にした新しい文化の誕生といった社会の変化を、農業をはじめとする諸産業の発達、政治の動きなどに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に関する課題を意欲的に追究している。 モンゴルの襲来、日明貿易、琉球の国際的役割など、東アジア世界での交流に関する課題を意欲的に追究している。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 2. ヨーロッパ人との出会いと全国統一（1 1月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ヨーロッパ人来航の背景とその影響について理解している。 織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係について理解している。 武将や豪商などの生活文化の展開について理解している。 ヨーロッパ人の来航とその背景、織田・豊臣による統一事業と当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開に関する図版、史料、年表、地図などの様々な資料を収集するとともに、情報を適切に選択して読み取ったり、図表にまとめたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ヨーロッパ人来航の背景とその影響から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 武将や豪商などの生活文化の展開から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ヨーロッパ人来航の背景とその影響に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 織田・豊臣の時期の政治や社会の大きな変化と対外関係に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 武将や豪商などの生活文化の展開に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 3. 江戸幕府の成立と対外政策（12月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 江戸幕府の成立と大名統制について理解している。 身分制と農村の様子について理解している。 鎖国などの幕府の対外政策について理解している。 鎖国下の対外関係について理解している。 江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などに関する史料、年表などの様々な資料を収集するとともに、情報を適切に選択して読み取ったり、図表にまとめたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 江戸幕府の成立と大名統制から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 身分制と農村の様子から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 鎖国などの幕府の対外政策から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 鎖国下の対外関係から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 江戸幕府の成立と大名統制に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 身分制と農村の様子に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 鎖国などの幕府の対外政策に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 鎖国下の対外関係に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 4. 産業の発達と幕府政治の動き（1月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 産業や交通の発達について理解している。 教育の普及と文化の広がりなどを身近な地域の歴史的的事象に関連させて理解している。 社会の変動や欧米諸国の接近について理解している。 幕府の政治改革について理解している。 新しい学問・思想の動きなどについて理解している。 産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がり、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きに関する図版、グラフ、史料、年表、地図などの様々な資料を収集するとともに、情報を適切に選択して読み取ったり、図表にまとめたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 産業や交通の発達から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 教育の普及と文化の広がりから課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 社会の変動や欧米諸国の接近から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 幕府の政治改革から課題を見だし、時代の特色と変化を多面的・多角的に考察し、表現している。 新しい学問・思想の動きから課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 産業や交通の発達に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 教育の普及と文化の広がりに関する課題を、身近な地域の特色を生かした事例を取り上げ、主体的に追究、解決しようとしている。 社会の変動や欧米諸国の接近に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 幕府の政治改革に関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。 新しい学問・思想の動きに関する課題を主体的に追究、解決しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 5. 欧米における近代化の進展（2月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・産業革命について、資本主義社会が成立したことや、労働問題・社会問題が発生したことを理解している。 ・市民革命について、政治的な対立と社会の混乱、そこで生じた犠牲などを経て近代民主政治への動きが生まれたことを理解している。 ・アジア諸国の動きについて、欧米諸国の進出に対するアジア諸国の対応と変容の観点から、中国などの動きを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、課題を設定し、欧米諸国の市場や原料供給地を求めたアジアへの進出が、日本の政治や社会に与えた影響などを考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動きについて、より良い社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 6. 欧米の進出と日本の開国（2月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。 ・開国の影響とその後の幕府政治の動向、人々の生活の変化を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・欧米諸国のアジア進出の理由や背景などに着目し、開国の影響とその後の幕府政治の動向などを考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・開国とその影響について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

16. 明治維新（3月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・富国強兵・殖産興業政策について、学制など今日につながる諸制度が定められたことや、「解放令」が出されたにも関わらず、現実には差別が続いたことを理解している。 ・文明開化の風潮について、欧米諸国から取り入れた制度や文化の影響で、社会の様子や人々の生活が大きく変化したことを理解している。 ・明治維新について、近世の政治や社会との違いに着目して、近世から近代への転換の様子を理解している。 ・自由民権運動、大日本帝国憲法の制定について、立憲制の国家が成立して、議会政治が始まったことの歴史上の意義や現代の政治とのつながりを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新政府の諸改革の特色などに着目して課題を設定し、日本が他のアジア諸国に先駆けて近代化が進んだ理由を考察し、表現している。 ・議会政治や外交の展開などに着目して課題を設定し、世界との関係や、現代の政治とのつながりなどを考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて、より良い社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
<p>定期テストや小テスト パフォーマンス課題など</p>	<p>定期テストや小テスト パフォーマンス課題など</p>	<p>授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など</p>