

<家庭科 第2学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. 家族と地域（10月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。</li> <li>・家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解している。</li> </ul>	<p>家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

2. 幼児の生活と家族（11～12月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。</li> <li>・幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。</li> </ul>	<p>幼児とのよりよい関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

3. 衣服の選択と手入れ（12～1月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。</li> <li>・衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解し、適切にできている。</li> </ul>	<p>衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方についての問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

#### 4. 生活を豊かにするための布を用いた製作（1～3月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・製作する物に適した材料や縫い方について理解し、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできている。</li> </ul>	<p>資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画についての問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>

#### 6. 環境に配慮した消費生活（3月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や家族の消費生活の中から問題を見いだして課題を設定し、その解決に向けて環境に配慮した消費生活を考え、計画を立てて実践できている。</li> </ul>	<p>消費生活・環境について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>よりよい生活の実現に向けて、消費生活・環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、小テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己評価、相互評価）</li> </ul>