

<社会科 第3学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. 明治維新（4月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・富国強兵・殖産興業政策について、学制など今日につながる諸制度が定められたことや、「解放令」が出されたにも関わらず、現実には差別が続いたことを理解している。 ・文明開化の風潮について、欧米諸国から取り入れた制度や文化の影響で、社会の様子や人々の生活が大きく変化したことを理解している。 ・明治維新について、近世の政治や社会との違いに着目して、近世から近代への転換の様子を理解している。 ・自由民権運動、大日本帝国憲法の制定について、立憲制の国家が成立して、議会政治が始まったことの歴史上の意義や現代の政治とのつながりを理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・新政府の諸改革の特色などに着目して課題を設定し、日本が他のアジア諸国に先駆けて近代化が進んだ理由を考察し、表現している。 ・議会政治や外交の展開などに着目して課題を設定し、世界との関係や、現代の政治とのつながりなどを考察し、表現している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて、より良い社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

2. 日清・日露戦争と近代産業（4月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・日清・日露戦争について、大陸との関係、戦争に至るまでの我が国の動き、戦争のあらましと国内外の反応、韓国の植民地化などを理解している。 ・条約改正について、当時の国内の社会状況や国際情勢との関わりなどの背景、長年にわたる外交上の課題として取り組まれたことを理解している。 ・我が国の産業革命について、日清戦争前後から飛躍的に発展して資本主義経済の基礎が固まったこと、都市や農山漁村の生活に大きな変化が生じたことを理解している。 ・国民生活の変化について、鉄道網の広がりや工業の発達などによって人々の生活の変化が見られたこと、その一方で労働問題や社会問題が発生したことを理解している。 ・学問・教育・科学・芸術などの発展について、学問や科学の分野で国際的な業績が生まれるなど、その進歩が著しかったことを理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・日清・日露戦争における欧米諸国の利害関係や国内の様子に着目して課題を設定し、戦争の原因や影響などを考察し、表現している。 ・近代化がもたらした文化への影響などに着目して課題を設定し、産業の発展が国民の生活や文化に与えた影響などを考察し、表現している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について、より良い社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

3. 第一次世界大戦と日本（5月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の地図資料を用いて、第一次世界大戦前後の様子を読み取っている。 ・第一次世界大戦の概要を、原因・経過・結果から理解し、その知識を身に付けている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・第一次世界大戦の背景を、帝国主義などの考えを基にして説明している。 ・第一次世界大戦後の国際情勢を、日本と世界の動きを関連させながら考えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・第一次世界大戦の原因や、現在まで続く民族問題に関心を持っている。 ・多くの民衆運動が起こった背景について、調べたり考えたりしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など タブレットを使用した課題 |

4. 大正デモクラシーの時代（5月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・大正時代の政治・経済・社会・文化のあらましを理解し、その知識を身に付けている。 ・文化の大衆化と新しい生活と現代へのつながりについて、様々な資料から理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・大正デモクラシーを現代の民主主義と比較して考え、自分の意見を述べている。 ・大正デモクラシーの特色を、政治・経済・社会・文化などから多面的・多角的に考察している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・多くの民衆運動が起こった背景について、調べたり考えたりしている。 ・社会や人々の生活の変化に関心を持ち、課題を追究しようとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

5. 世界恐慌と日本の中国侵略（5月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・世界恐慌からファシズムの台頭までの流れを、理解している。 ・日本における政党政治の衰えと軍部の台頭までの流れを、理解している。 ・当時の日本の新聞などから、軍部の台頭を読み取っている。 ・「日中戦争の広がり」などを用いて、戦争の拡大を読み取っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・世界恐慌の起こった原因を、資本主義経済の仕組みの中から考えている。 ・日本の軍国主義化について、現代的視点からその原因や理由について考え、自分の意見を述べている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・世界恐慌について、原因や影響に関心を持ち、現代の経済状況などと比較するなど、意欲的に追究している。 ・日本の大陸進出などの課題について、自分たちと違う世代の意見に関心を持ち、聞く態度を身に付けている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

6. 第二次世界大戦と日本（5月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の地図資料を用いて、第二次世界大戦の戦争の拡大の様子を読み取っている。 ・教科書の本文や資料などから、当時の日本の民衆の願いや思いを読み取っている。 ・第二次世界大戦の原因・経過・結果について、理解している。 ・太平洋戦争における戦時下の日本の民衆の生活について、理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ファシズムと反ファシズムの主張を調べ、自分の意見を述べている。 ・当時の日本の政府や軍部の主張などについて、現代的な視点から公正な立場で考え、自分の意見を述べている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ユダヤ人迫害など、戦争の名の下に行われた行為について関心を持ち、平和を希求する態度を持っている。 ・戦争体験者等から、被害と加害の実態を調べ、聞こうとする態度を身に付けている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

7. 戦後日本の出発（6月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|--|
| ・占領下の日本で、様々な政策が行われ、民主的な新しい日本が建設されていったことを理解している。 | ・新しい日本が民主的な国家を建設していった過程を、占領下の諸政策や国民の苦難と関連させながら、多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・国民たちが苦難を克服していきながら、どのように新しい日本を建設していったのかについて、振り返りを行いながら学習に取り組もうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

8. 冷戦と日本の発展（6月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| ・冷戦が加速し、東西の対立が深まった影響を受けて、反対意見もある中、日本が国際社会に復帰し、その後、外交関係を広げていったことを理解している。 ・特需をきっかけに経済成長を遂げ、国民生活が向上し、メディアを中心とした様々な文化が生まれたことを理解している。 | ・日本がどのように国際社会に復帰し、経済成長を遂げていったのかを、国際社会の動きと関連付けながら考察し、表現している。 | ・学習への見通しを持ちながら、どのように日本が成長していったのかを、振り返りを行いながら学習に取り組もうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

9. 新たな時代の日本と世界（7月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| ・冷戦がどのように終結したのか、その後も多くの課題が残されている中で日本が期待されている役割を理解している。 ・国内外の動きや国際社会における日本の役割を理解し、その知識を身に付けている。 | ・冷戦後の日本の課題を、国際社会との関わりや、国境を越えて解決に取り組む人々に着目し、多面的・多角的に考察している。 ・現代の日本の特色を、近代と比較しながら多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・持続可能な社会を創っていくにはどのようなことが必要かを、これまでの歴史学習を振り返り、学習の見通しに生かしながら取り組んでいる。 ・これからの日本や世界を持続可能な社会とする意識を持って、課題の解決に取り組んでいこうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

10. 私たちが生きる現代社会の特色（9月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| ・現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られることについて理解するとともに、諸資料から現代日本の特色に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | ・位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・私たちが生きる現代社会の特色について、現代日本に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

1 1. 現代社会の文化と私たち（9月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|-------------------------------------|--|
| ・現代社会における文化の意義や影響、日本の伝統文化の特徴と多様性について理解している。 | ・文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・現代社会の文化と私たちについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

1 2. 現代社会の見方・考え方（9月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|--|
| ・人間は本来社会的存在であることを基に、個人の尊厳と両性の本質的平等、契約の重要性やそれを守ることの意義及び個人の責任について理解している。また、現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解している。 | ・対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方、契約を通じた個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・現代社会の見方・考え方について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

1 3. 法に基づく政治と日本国憲法（10月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| ・立憲主義、個人の尊重及び法の支配などを基に、民主的な社会生活を営むために、法に基づく政治が大切であることを理解するとともに、日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていることと天皇の地位や天皇国事行為に関することについて理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・法に基づく政治と日本国憲法について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会事象に対して調査や考察しようとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

1 4. 日本国憲法と基本的人権（11月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------------------|---|--|
| ・日本国憲法を基に、人間の尊重についての考え方を理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本国憲法で基本的人権が保障されていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・日本国憲法と基本的人権について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

15. 日本の平和主義（11月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----------------------------|---|--|
| ・日本国憲法が定めている平和主義について理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本の平和主義のあり方について多面的・多角的に考察・構想し、表現している。 | ・日本の平和主義について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

16. 民主政治と政治参加（12月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| ・日本の政治のしくみのあらましや選挙の意義としくみ、政党の役割を理解している。 ・議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用のあり方について理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 | ・民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

17. 国の政治のしくみ（12月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| ・国会を中心とする我が国の民主政治のしくみのあらましを理解しているとともに、議会制民主主義の意義、多数決の原理と運用のあり方について理解し、国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、議院内閣制や法に基づく公正な裁判の保障などと国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・国の政治のしくみについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

18. くらしを支える地方自治（12月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| ・地方公共団体の政治のしくみ、住民の権利や義務を基に、地方自治の基本的な考え方について理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、よりよい地域社会を作ることと、住民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 | ・くらしを支える地方自治について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

19. 経済のしくみと消費生活（12月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| ・身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解しているとともに、市場における価格の決め方や資源の配分を基に、市場経済の基本的な考え方について理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、消費者の役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

20. 生産の場としての企業（1月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| ・現代の生産などのしくみや働きを理解しているとともに勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現し、対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

21. 金融のしくみとお金の大切さ（1月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------------------|--|---|
| ・現代の金融などのしくみや働きについて理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、金融によって企業や個人が結びついて成り立っている経済活動の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・金融のしくみとお金の価値について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

22. 財政と国民の福祉（2月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|---|
| ・財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解しているとともに、社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護について、それらの意義を理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、財政及び租税の役割について多面的・多角的に考察し、表現し、対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察し、構想し、表現している。 | ・財政と国民の福祉について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

23. 国家と国際社会（2月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------------------------|---|--|
| ・領土と国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項を理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、文化と宗教の多様性などを基に、国際連合の働きと役割などについて多面的・多角的に考察し、表現している。 | ・国家と国際社会について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

24. 国際社会の課題と私たちの取り組み（2月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| ・世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力及び国際機構などの役割が大切であること、地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解している。 | ・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、日本の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 | ・国際社会の課題と私たちの取り組みについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |

25. 私たちの課題 —持続可能な社会をめざして—（3月）

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|--|
| ・持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題に関わる基本的な事項について理解しているとともに、諸資料から、持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題の解決に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | ・社会的な見方・考え方を働かせ、私たちが持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題について多面的・多角的に考察・構想し、自分の考えを説明、論述している。 | ・私たちが持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 |
| 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 定期テストや小テスト パフォーマンス課題など | 授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など |