

<理科 第1学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

【生命】 いろいろな生物とその共通点

(ア) 生物の観察と分類の仕方 (4月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、生物の観察、生物の特徴と分類の仕方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	生物の観察と分類の仕方についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	生物の観察と分類の仕方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(イ) 生物の体の共通点と相違点 (5～6月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、植物の体の共通点と相違点、動物の体の共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	生物の体の共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	生物の体の共通点と相違点に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

【粒子】 身のまわりの物質

(ア) 物質のすがた (7～9月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、身のまわりの物質とその性質、気体の発生とその性質に	物質のすがたについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質やその変	物質のすがたに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学

<p>についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>的に探究しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(イ) 水溶液 (9月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>水溶液について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質やその変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>水溶液に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(ウ) 状態変化 (10～12月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、状態変化と熱、物質の融点と沸点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>状態変化について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>状態変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

【エネルギー】身近な物理現象

(ア) 光と音 (11～12月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
光と音に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、光の反射や屈折、凸レンズのはたらき、音の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	光と音について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、光の反射や屈折、凸レンズのはたらき、音の性質の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	光と音に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・パフォーマンス（技能）テスト ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（レポート、作品等） ・振り返り（自己・相互評価）

(イ) 力の働き (12～1月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
力のはたらきに関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、力のはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	力のはたらきについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、力のはたらきの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	力のはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・パフォーマンス（技能）テスト ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（レポート、作品等） ・振り返り（自己・相互評価）

【地球】大地の成り立ちと変化

(ア) 身近な地形や地層、岩石の観察 (1月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、身近な地形や地層、岩石の観察についての基本的な概念や原理・法則などを理解していると	身近な地形や地層、岩石の観察について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性などを見いだして表現してい	身近な地形や地層、岩石の観察に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

ともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	るなど、科学的に探究している。	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(イ) 地層の重なりと過去の様子 (2～3月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地層の重なりと過去の様子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	地層の重なりと過去の様子について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性、火山活動や地震発生の仕組みとの関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	地層の重なりと過去の様子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(ウ) 火山と地震 (1～2月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、火山活動と火成岩、地震の伝わり方と地球内部のはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	火山と地震について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性、地震の揺れの大きさや伝わり方の規則性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	火山と地震に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(エ) 自然の恵みと火山災害・地震災害 (3月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、自然の恵みと火山災害・地震災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>自然の恵みと火山災害・地震災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性、火山活動や地震発生の仕組みとの関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>自然の恵みと火山災害・地震災害に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス (技能) テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物 (ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物 (ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物 (レポート、作品等) ・ 振り返り (自己・相互評価)