

<理科 第2学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

【生命】生物の体のつくりとはたらき

(ア) 生物と細胞 (4月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生物の体のつくりとはたらきとの関係に着目しながら、生物と細胞のつくりの特徴についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物と細胞について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	生物と細胞に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・パフォーマンス(技能)テスト ・発言内容 ・指導に対する成果物(ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・発言内容 ・指導に対する成果物(ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物(レポート、作品等) ・振り返り(自己・相互評価)

(イ) 植物の体のつくりと働き (5月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
植物の体のつくりとはたらきとの関係に着目しながら、葉・茎・根のつくりとはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	植物の体のつくりとはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	植物の体のつくりとはたらきに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・パフォーマンス(技能)テスト ・発言内容 ・指導に対する成果物(ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・発言内容 ・指導に対する成果物(ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物(レポート、作品等) ・振り返り(自己・相互評価)

(ウ) 動物の体のつくりと働き (5～6月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動物の体のつくりとはたらきとの関係に着目しながら、生命を維持するはたらき、刺激と反応についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本	動物の体のつくりとはたらきのうち、生命を維持するはたらき、刺激と反応について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりとはたらきについての規則性	動物の体のつくりとはたらきのうち、生命を維持するはたらき、刺激と反応に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

的な技能を身につけている。	や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・パフォーマンス（技能）テスト ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（レポート、作品等） ・振り返り（自己・相互評価）

【粒子】化学変化と原子・分子

（ア）物質の成り立ち （6月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、物質の分解、原子・分子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	物質の成り立ちについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	物質の成り立ちに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・パフォーマンス（技能）テスト ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（レポート、作品等） ・振り返り（自己・相互評価）

（イ）化学変化 （7～9月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化、化学変化における酸化と還元、化学変化と熱についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・パフォーマンス（技能）テスト ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・小テスト等 ・発言内容 ・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（レポート、作品等） ・振り返り（自己・相互評価）

(ウ) 化学変化と物質の質量 (10月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	化学変化と物質の質量について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の量的な関係を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化と物質の質量に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス (技能) テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物 (ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物 (ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物 (レポート、作品等) ・ 振り返り (自己・相互評価)

【エネルギー】電流とその利用

(ア) 電流 (10～11月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギー、静電気と電流の関係や電子、放射線についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	電流に関する現象、静電気や電子について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧、電流の働きの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	電流に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス (技能) テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物 (ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物 (ノートやレポートの記述内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物 (レポート、作品等) ・ 振り返り (自己・相互評価)

(イ) 電流と磁界 (11～12月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、電流がつくる磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究	電流と磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と磁界の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科	電流と磁界に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

<p>するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>学的に探究している。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

【地球】気象とその変化

（ア）気象観測（1月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象要素、気象観測についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>気象観測について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>気象観測に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

（イ）天気の変化（1～2月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、霧や雲の発生についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(ウ) 日本の気象 (2～3月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	日本の気象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、日本の気象、天気の変化や日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	日本の気象に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）

(エ) 自然の恵みと気象災害 (3月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、自然の恵みと気象災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	自然の恵みと気象災害について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、日本の気象、天気の変化や日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	自然の恵みと気象災害に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ パフォーマンス（技能）テスト ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・小テスト等 ・ 発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（レポート、作品等） ・ 振り返り（自己・相互評価）