

<数学科 第3学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1章 式の展開と因数分解

| 節              | 項         | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----------------|-----------|---|--|--|
| 1<br>式の展開と因数分解 | 1 式の乗法、除法 | <ul style="list-style-type: none"> <li>多項式と単項式の乗法、除法の計算をすることができる。</li> <li>展開の意味を理解している。</li> <li>多項式どうしの乗法の計算をすることができる。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>既に学習した計算の方法と関連づけて、多項式と単項式の乗法、除法の計算の方法を考察し表現することができる。</li> <li>式を1つの文字に置き換えたり、分配法則などを用いたりするなど、多項式どうしの乗法の計算をする方法を考察し表現することができる。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>多項式と単項式の乗法、除法の計算の方法を考えたり、それらの計算をしたりしようとしている。</li> <li>多項式どうしの乗法の方法を考えたり、それらの計算をしたりしようとしている。</li> </ul>                    |
|                | 2 乗法の公式   | <ul style="list-style-type: none"> <li>乗法の公式を用いて式の展開をすることができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(a+b)(c+d)</math>の展開をもとに、乗法の公式を見いだすことができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(a+b)(c+d)</math>の展開をもとに、乗法の公式を見いだそうとしている。</li> </ul>   |
|                | 3 因数分解    | <ul style="list-style-type: none"> <li>因数及び因数分解の意味を理解している。</li> <li>共通因数をくくり出したり、乗法の公式を用いたりして因数分解することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>既に学習した乗法の公式と関連づけて、式を因数分解する方法を考察し表現することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>式の因数分解の方法を考えようとしている。</li> </ul>   |
| 2<br>式の計算の利用   | 1 式の計算の利用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>数量及び数量の関係を帰納や類推によって捉え、それを文字式を使って一般的に説明することの必要性和意味を理解している。</li> <li>乗法の公式や因数分解の公式を活用し、目的に応じて式を変形したり、数や式の値の計算をすることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>数や図形の性質などが成り立つことを、数量及び数量の関係を捉え、文字式で説明することができる、説明に用いた式の変形等から数や図形についての新たな性質などを読み取り表現することができる。</li> <li>乗法の公式や因数分解の公式を活用して、能率よく数や式の値の計算をする方法を考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>文字式を使うことの必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>文字式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>文字式を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしている。</li> </ul> |

2章 平方根

| 節       | 項     | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---------|-------|---|--|---|
| 1<br>平方 | 1 平方根 | <ul style="list-style-type: none"> <li>数の平方根の必要性和意味を理解している。</li> <li>平方根の大小関係を不等号を用いて表すことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>面積が<math>2\text{cm}^2</math>である正方形の1辺の長さなどが、どのような数で表されるのかを考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>数の平方根の必要性和意味を考えようとしている。</li> </ul> |

|                 |                 |   |   |  |
|-----------------|-----------------|---|---|--|
| 根               | 2 平方根の値         | <ul style="list-style-type: none"> <li>平方根のおよその値を求めることができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>平方根のおよその値の求め方を考察し表現することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>平方根のおよその値の求め方を考えようとしている。</li> </ul>   |
|                 | 3 有理数と無理数       | <ul style="list-style-type: none"> <li>有理数と無理数の意味を理解している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>有理数と無理数の違いを、既習の数と関連づけて見いだすことができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>有理数と無理数の違いを、既習の数と関連づけて見いだそうとしている。</li> </ul>  |
|                 | 4 真の値と近似値       | <ul style="list-style-type: none"> <li>近似値や誤差、有効数字の意味を理解している。</li> <li>有効数字をはっきりさせるために、ある数を <math>a \times 10^n</math> の形に表すことを理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な場面で、真の値と近似値の関係を考えることができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>真の値と近似値の関係を考えようとしている。</li> </ul>  |
| 2<br>根号をふくむ式の計算 | 1 根号をふくむ式の乗法、除法 | <ul style="list-style-type: none"> <li>根号を含む式の乗法、除法の計算の方法を理解し、計算することができる。</li> <li><math>a\sqrt{b}</math>を<math>\sqrt{c}</math>の形に変形したり、<math>\sqrt{\quad}</math>の中を簡単な数にしたりすることができる。</li> <li><math>\sqrt{\quad}</math>を含む式や数の近似値を、<math>\sqrt{\quad}</math>の中を簡単な数にしたり、分母を有理化したりして求めることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>既習の計算方法を参考に、根号を含む式の乗法、除法の計算方法を考察し表現することができる。</li> <li><math>\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}</math> や <math>\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}</math> (<math>a &gt; 0, b &gt; 0</math>) が成り立つことを確かめ表現することができる。</li> <li><math>\sqrt{\quad}</math>の中を簡単な数にする方法や分母を有理化する方法を考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>根号を含む式の乗法、除法の計算の方法を考えようとしている。</li> <li><math>\sqrt{\quad}</math>の中を簡単な数にしたり、分母を有理化したりする方法を考えようとしている。</li> <li><math>\sqrt{\quad}</math>を含む式や数の近似値を求める方法を考えようとしている。</li> </ul> |
|                 | 2 根号をふくむ式の計算    | <ul style="list-style-type: none"> <li>根号を含む式の和と差や、根号を含む式の積や商の計算の方法を理解し、計算することができる。</li> <li><math>\sqrt{2}+1</math> や <math>\sqrt{2}+\sqrt{3}</math>などは、これ以上簡単には表せない数であり、それぞれ1つの無理数を表していることを理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\sqrt{a}+\sqrt{b}=\sqrt{a+b}</math> が成り立たないことを示すために、反例をあげることができる。</li> <li>既習の計算方法を参考に、根号を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>根号を含む式の和と差や、根号を含む式の積や商の計算の方法を考えようとしている。</li> </ul>  |
| 3<br>平方根の利用     | 1 平方根の利用        | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な場面で数の平方根を用いて表し、問題を処理することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>平方根を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>平方根について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>数の平方根を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしている。</li> </ul>   |

### 3章 二次方程式

| 節             | 項             | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|---------------|---------------|--|---|--|
| 1<br>二次方程式    | 1 二次方程式とその解き方 | <ul style="list-style-type: none"> <li>二次方程式の必要性と意味、その解の意味を理解し、確かめることができる。</li> <li>平方根の意味に基づいた、二次方程式の解き方を理解し、解くことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>平方根の意味に基づいて、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>二次方程式の必要性と意味を考えようとしている。</li> <li>平方根の意味に基づいた二次方程式の解き方を考えようとしている。</li> </ul>               |
|               | 2 二次方程式の解の公式  | <ul style="list-style-type: none"> <li>二次方程式の解の公式の意味と必要性を理解し、それを用いて二次方程式を解くことができる。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>係数が数である具体的な二次方程式を解く方法と関連づけて、二次方程式の解の公式を導く方法を考察し表現することができる。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>二次方程式の解の公式を導く方法を考えようとしている。</li> </ul>   |
|               | 3 二次方程式と因数分解  | <ul style="list-style-type: none"> <li>因数分解を使った二次方程式の解き方を理解し、二次方程式を解くことができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>因数分解を使って二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>因数分解を使った二次方程式の解き方を考えようとしている。</li> </ul>   |
| 2<br>二次方程式の利用 | 1 二次方程式の利用    | <ul style="list-style-type: none"> <li>二次方程式を活用して問題を解決する方法について理解している。</li> <li>事象の中の数量やその関係を二次方程式で表し、それを解くことができる。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>二次方程式を具体的な場面で活用することができる。</li> <li>求めた解や解決の方法をふり返って、それらが適切であるかどうかを考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>二次方程式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>二次方程式を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしている。</li> </ul> |

### 4章 関数 $y=ax^2$

| 節           | 項                  | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|-------------|--------------------|--|---|--|
| 1<br>関数とグラフ | 1 関数 $y=ax^2$      | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> の意味を理解し、関係を式に表すことができる。</li> <li>関数 <math>y=ax^2</math> の関係を表す式に数を代入し、対応する値を求めることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事象の中にある2つの数量の関係を、変化や対応の様子に着目して調べ、関数 <math>y=ax^2</math> として捉えられる2つの数量を見いだすことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事象の中から関数 <math>y=ax^2</math> として捉えられる2つの数量を見いだしたり、その関係を式に表したりしようとしている。</li> </ul> |
|             | 2 関数 $y=ax^2$ のグラフ | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> のグラフの特徴を理解し、グラフに表すことができる。</li> <li>放物線、放物線の軸、放物線</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> のグラフの特徴を、表や式と関連づけて考察し表現することができる。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> のグラフの特徴を、表や式と関連づけるなどして調べようとしている。</li> </ul>                    |

|   |                      |  |   |  |
|---|----------------------|--|---|--|
|   |                      | の頂点の意味を理解している。   |   |  |
| 2 | 関数 $y=ax^2$ の値の増減と変域 | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> について、グラフをもとにして、<math>x</math> の値が変化するときの <math>y</math> の値の増減の様子を理解している。</li> <li>関数 <math>y=ax^2</math> について、<math>x</math> の変域が与えられたときの <math>y</math> の変域を求めることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> の <math>x</math> の値が変化するときの <math>y</math> の値の増減の様子を、考察し表現することができる。</li> <li>関数 <math>y=ax^2</math> について、<math>x</math> の変域に制限があるときの <math>y</math> の変域を求める方法を、グラフと関連づけて考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> の <math>x</math> の値が変化するときの <math>y</math> の値の増減の様子を、既習の関数と関連づけて考えようとしている。</li> <li>関数 <math>y=ax^2</math> について、<math>x</math> の変域に制限があるときの <math>y</math> の変域を求める方法を、グラフと関連づけて考えようとしている。</li> </ul> |
|   | 関数 $y=ax^2$ の値の変化    | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> の変化の割合を求めることができる。</li> <li>平均の速さについて理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> の変化の割合と関連づけて、平均の速さの求め方を考察し表現することができる。</li> <li>既習の関数と関連づけて、関数 <math>y=ax^2</math> の特徴を考察し表現することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> のグラフや既習の関数と関連づけて、関数 <math>y=ax^2</math> の特徴を考えようとしている。</li> </ul>  |
| 3 | 関数 $y=ax^2$ の利用      | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事象の中には関数 <math>y=ax^2</math> として捉えられるものがあることを理解している。</li> <li>関数 <math>y=ax^2</math> を活用して問題を解決する方法について理解している。</li> <li>関数 <math>y=ax^2</math> の関係を表、式、グラフを用いて表し、問題を処理することができる。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事象の中から取り出した2つの数量の関係を、理想化したり単純化したりして関数 <math>y=ax^2</math> とみなし、変化や対応の様子を調べたり、予測したりすることができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y=ax^2</math> について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>関数 <math>y=ax^2</math> を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしている。</li> </ul>   |
|   | いろいろな関数              | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事象の中から見いだした関数関係には、既習の比例、反比例、一次関数、関数 <math>y=ax^2</math> とは異なるものがあることを理解している。</li> <li>具体的な事象の中から見いだした関数関係を、表やグラフなどで表すことができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事象の中から見いだした関数関係を表やグラフを用いて変化や対応の様子を調べ、その特徴を考察し表現することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事象を関数関係として捉えたり、その事象の考察に生かしたりしようとしている。</li> </ul>  |

## 5章 図形と相似

| 節 | 項       | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---|---------|---|---|---|
| 1 | 1 相似な図形 | <ul style="list-style-type: none"> <li>図形の相似の意味と相似な図</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の性質を見いだす</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の性質を見いだそ</li> </ul> |

|            |               |  |   |   |
|------------|---------------|--|---|---|
| 図形と相似      |               | <p>形の性質を理解し、相似な2つの図形の辺や角の関係を記号を用いて表したり、その意味を読み取ったりすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の対応する辺の長さや角の大きさを求めることができる。</li> </ul>  | <p>ことができる。</p>  | <p>うとしている。</p>  |
|            | 2 三角形の相似条件    | <ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の相似条件の意味を理解している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の合同条件から、三角形の相似条件を見いだすことができる。</li> <li>三角形の相似条件を用いて、2つの三角形が相似であるかどうかを考察し表現することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の相似条件を見いだそうとしている。</li> </ul>  |
|            | 3 三角形の相似条件と証明 | <ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の相似条件を用いた証明の方法について理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>見いだした図形の性質などを、三角形の相似条件を用いて証明することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の相似条件を用いて、図形の性質を証明しようとしている。</li> </ul>  |
| 2 平行線と線分の比 | 1 平行線と線分の比    | <ul style="list-style-type: none"> <li>平行線と線分の比についての性質を理解している。</li> <li>平行線と線分の比についての性質を記号を用いて表したり、その意味を読み取ったりすることができる。</li> <li>平行線と線分の比についての性質を用いて、線分の長さなどを求めることができる。</li> <li>平行線と線分の比についての性質の逆が成り立つことを理解している。</li> <li>1点を中心として図形を拡大または縮小して、相似な図形をかくことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを証明することができる。</li> <li>平行線と線分の比についての性質の逆が成り立つことを見だし、証明することができる。</li> <li>1点を中心として図形を拡大または縮小して、相似な図形をかく方法を考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>平行線と線分の比についての性質を証明しようとしている。</li> <li>平行線と線分の比についての性質を用いて、図形の性質を証明しようとしている。</li> <li>1点を中心として図形を拡大または縮小して、相似な図形をかくことについて考えようとしている。</li> </ul> |
|            | 2 中点連結定理      | <ul style="list-style-type: none"> <li>中点連結定理を理解している。</li> <li>中点連結定理を用いて、線分の長さなどを求めることができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>平行線と線分の比についての性質をもとにして、中点連結定理を考察し表現することができる。</li> <li>中点連結定理を用いて、図形の性質を証明することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>中点連結定理を用いて、図形の性質を証明しようとしている。</li> </ul>  |

|               |                |  |   |   |
|---------------|----------------|--|---|---|
| 3<br>相似な図形の計量 | 1 相似な図形の面積     | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の相似比と面積の比の関係について理解している。</li> <li>図形の面積を、相似比と面積の比の関係を用いて、求めることができる。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の相似比と面積の比を調べ、文字式を用いるなどしてそれらの関係について考察し表現することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の相似比と面積の比の関係について考えようとしている。</li> </ul>   |
|               | 2 相似な立体の表面積・体積 | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な立体の相似比と表面積の比、体積の比の関係について理解している。</li> <li>立体の表面積や体積を、相似比と表面積の比、体積の比の関係を用いて求めることができる。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な立体の相似比と表面積の比、体積の比を調べ、文字式を用いるなどしてそれらの関係について考察し表現することができる。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な立体の相似比と表面積の比、体積の比の関係について考えようとしている。</li> </ul>   |
| 4<br>相似の利用    | 1 相似の利用        | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な場面で、相似な図形の性質を活用して、問題を解決する方法について理解している。</li> <li>図形の辺の比の関係を求めたり、直接測定できない高さや距離などを縮図をかくて求めたりすることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。</li> <li>与えられた図形の中の相似な三角形に着目するなどして、線分の比を見いだしたり、位置関係を捉えたりすることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相似な図形の性質について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>図形の相似を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしている。</li> </ul> |

## 6章 円の性質

| 節            | 項          | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|------------|---|--|---|
| 1<br>円周角と中心角 | 1 円周角と中心角  | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角と中心角の関係や、同じ弧に対する円周角の性質などを記号を用いて表したり、それを用いて角の大きさを求めることができる。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角と中心角の関係や、同じ弧に対する円周角の性質を見だし、その証明にどのような図形の性質が用いられているのかについて考察し表現することができる。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角と中心角の関係や性質を見いだしたり、その証明にどのような図形の性質が用いられているのかを考えたりしようとしている。</li> </ul>                          |
|              | 2 円周角の定理の逆 | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角の定理の逆の意味を理解し、それを記号を用いて表すことができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角の定理の逆をもとに、異なるいくつかの点と同じ円周上にあるかどうかを確かめ表現することができる。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角の定理の逆をもとに、異なるいくつかの点と同じ円周上にあるかどうかを確かめようとしている。</li> </ul>                                       |
| 2<br>円の性質    | 3 円の性質の利用  | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な場面で、円の性質を活用して、問題を解決する方法について理解している。</li> <li>円外にある1点から円に接線をひく作図の方法や、円周角の定理を用いて図形の性質を</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角と中心角の関係を図形の性質の証明や、具体的な場面で活用することができる。</li> <li>円の性質を使って、円の接線を作図する方法を考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとして</li> </ul> |

|             |  |                      |  |     |
|-------------|--|----------------------|--|-----|
| の<br>利<br>用 |  | 証明する方法を理解している。<br>る。 |  | いる。 |
|-------------|--|----------------------|--|-----|

## 7章 三平方の定理

| 節  | 項           | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--|-------------|---|---|--|
| 1<br>直<br>角<br>三<br>角<br>形<br>の<br>3<br>辺<br>の<br>関<br>係 | 1 三平方の定理    | <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理、三平方の定理の逆の意味を理解している。</li> <li>三平方の定理を長さの関係、面積の関係としてみることができる。</li> <li>三平方の定理を用いて、直角三角形の辺の長さなどを求めることができる。</li> <li>三平方の定理の逆を用いて、ある三角形が直角三角形であるかどうかを見分けることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係を観察、実験、操作などを通し、三平方の定理を見いだすことができる。</li> <li>三平方の定理の証明を読み、どのような図形の性質や面積の関係が用いられているのかを考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係を見いだしたり、その証明にどのような図形の性質や面積の関係が用いられているのかを考えたりしようとしている。</li> </ul>        |
| 2<br>三<br>平<br>方<br>の<br>定<br>理<br>の<br>利<br>用           | 2 三平方の定理の利用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な場面で、三平方の定理を活用して、問題を解決する方法について理解している。</li> <li>平面図形や空間図形の計量をしたり、直角をつくったりするなど、三平方の定理やその逆が用いられる場面を理解している。</li> <li>平面や空間における線分の長さや面積・体積などを求めることができる。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。</li> <li>平面や空間における線分の長さや面積・体積などを求める方法を考察し表現することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>三平方の定理を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしている。</li> </ul> |

## 8章 標本調査とデータの活用

| 節                     | 項         | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|-----------------------|-----------|---|---|--|
| 1<br>標<br>本<br>調<br>査 | 1 標本調査の方法 | <ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査や全数調査の必要性と意味を理解している。</li> <li>コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査の必要性和意味を考えようとしている。</li> </ul> |

|                     |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
| 査                   |  | ことができる。   |  |   |
|                     | 2 母集団と標本の関係  | <ul style="list-style-type: none"> <li>母集団と標本の間を関係理解している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>標本の大きさが異なる場合の標本の平均値の違いによる標本の性質を箱ひげ図を用いて比較するなど、標本と母集団の関係について考察し表現することができる。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>母集団と標本の間を関係考しようとしている。</li> </ul> |
| 3 データを活用して、問題を解決しよう | <ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査を活用して問題を解決する方法について理解している。</li> <li>標本調査の結果から求められる割合をもとにして、母集団の傾向を推定することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査の方法や結果を批判的に考察し判断することができる。</li> <li>簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。</li> <li>標本調査を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしたりしている。</li> </ul> |   |