

<外国語科 第3学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. Unit 1 Virtual Safari Tour

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」などについての理解をもとに、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事の内容を読み取ったり、読んだり聞いたりした事実をもとに話したりする技能を身につけている。</p>	<p>質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。</p> <p>絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表している。</p>	<p>質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。</p> <p>絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り

2. Unit 2 Our School Trip

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>現在完了形の「完了」や「経験」の用法の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>現在完了形の「完了」や「経験」の用法などについての理解をもとに、修学旅行で参加するコースについての話し合いの内容を聞き取ったり、聞いた話をまとめて自分の意見を伝えたりする技能を身につけている。現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解している。</p>	<p>話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。</p> <p>参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。</p>	<p>話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えようとしている。</p> <p>グループで参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り

3. Unit 3 Lessons From Hiroshima

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」などについての理解をもとに、ピースボラ</p>	<p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、ピースボランティアの西村さんの手記を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだこと</p>	<p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、ピースボランティアの西村さんの手記を読み、おおまかな内容を捉えてようとしている。</p> <p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことを</p>

ンティアの西村さんの手記の内容を読み取ったり、西村さんから学んだことや感想や考えを書いたりする技能を身につけている。	をもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。	もとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り

4. Unit 4 AI Technology and Language

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>関係代名詞 which, who, that が主語となる文などについての理解をもとに、AI の技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身につけている。</p>	<p>外国語を学ぶことの意義について考えるために、4人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えている。</p> <p>外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。</p>	<p>外国語を学ぶことの意義について考えるために、4人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えようとしている。</p> <p>外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期、単元テスト等 ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り

5. Unit 5 My Dreams for the Future

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾などについての理解をもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身につけている。</p>	<p>世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。</p>	<p>世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り

6. Unit 6 The Chorus Contest

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
-------	----------	---------------

<p>〈知識〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などについての理解をもとに、登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身につけている。</p>	<p>旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り

7. Unit 7 Tina's Speech

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉If I could やI wish I could の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉If I could やI wish I could の仮定法の文などについての理解をもとに、中学校3年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身につけている。</p>	<p>登場人物が思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えている。</p> <p>中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。</p>	<p>登場人物が思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えようとしている。</p> <p>中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り

8. Unit 8 Goodbye, Tina

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。</p>	<p>自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取っている。</p> <p>大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。</p>	<p>自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取ろうとしている。</p> <p>大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り