

第2学年 外国語科 年間学習計画と評価

1 教科目標等について

| | |
|-----|---|
| 目標 | <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。〔知識及び技能〕</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。〔思考力、判断力、表現力等〕</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。〔学びに向かう力、人間性等〕</p> |
| 教科書 | Here We Go! ENGLISH COURSE 2 |
| 副教材 | めきめき English (浜島書店)、Step Up Talking (浜島書店)、パーフェクトノート (学宝社) |

2 評価の観点及び方法

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------|---|---|--|
| 聞くこと | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題についてはっきりと話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。</p> |
| 読むこと | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| 話すこと (やり取り) | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、伝え合っている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p> |
| 話すこと (発表) | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。</p> |
| 書くこと | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、またはそれらを正確に用いて書く技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、書いている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・単元テスト等 ・ パフォーマンステスト ・ 授業様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） | <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・単元テスト等 ・ パフォーマンステスト ・ 授業様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） | <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ パフォーマンステスト ・ 指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・ 振り返り（自己・相互評価） |

3 学習についてのアドバイス

| | |
|--------|--|
| 学 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 間違えることを恐れずに、積極的に英語を使いましょう。 ・ 音読練習や会話練習などは、しっかり声を出して練習しましょう。 ・ ペアやグループでの活動に意欲的に取り組みましょう。 ・ 授業だけでなく、授業以外の時間も積極的にALTの先生に話しかけましょう。 ・ 単元終了時や定期テスト後に自分の理解度を振り返り、見直しをしましょう。 |
|--------|--|

| | |
|----|--|
| 家庭 | <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の本文を、何度も音読しましょう。 ・言えるようになった英文を、ノートに書いて繰り返し練習しましょう。 ・学習した内容は、その日にワークなどを活用して復習しましょう。 ・テレビ、ラジオ、インターネット等を通して、英語に触れる機会を自主的に作りましょう。 |
|----|--|

4 主な単元・教材及び目標

※単元等や目標については、主なものを明記しています。

| 月 | 主な単元・教材等 | 主な学習目標 |
|----|--|---|
| 4 | Unit 1 Hajin's Diary | <ul style="list-style-type: none"> ・日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。 ・日記に、出来事や感想などを書くことができる。 |
| 5 | Daily Life 1 電話 | <ul style="list-style-type: none"> ・電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。 |
| 5 | Unit 2 Basketball Tournament | <ul style="list-style-type: none"> ・友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。 ・企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる。 |
| 6 | Daily Life 2 ラジオのニュース | <ul style="list-style-type: none"> ・「～すること」という言い方を理解し、使うことができる。 |
| 6 | Active Grammar 1 動名詞／不定詞〈名詞的用法〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・動名詞や、不定詞の名詞的用法の形や意味、働きを理解することができる。 |
| 6 | Unit 3 Plans for the Summer | <ul style="list-style-type: none"> ・メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができる。 ・用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる。 |
| 6 | Daily Life 3 アナウンス | <ul style="list-style-type: none"> ・アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。 |
| 7 | Active Grammar 2 be going to／will | <ul style="list-style-type: none"> ・be going to や助動詞 will の形や意味、働きを理解することができる。 |
| 7 | Let's Read 1 The Cookies | <ul style="list-style-type: none"> ・物語を読んで、あらすじを捉えることができる。 |
| 7 | Daily Life 4 レストラン | <ul style="list-style-type: none"> ・飲食店で注文をすることができる。 |
| 7 | You Can Do It! 1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう | <ul style="list-style-type: none"> ・◎相手に合うプランを提案することができる。 |
| 9 | World Tour 1 English Around the World | <ul style="list-style-type: none"> ・インタビュー動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 |
| 9 | Unit 4 Tour in Singapore | <ul style="list-style-type: none"> ・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。 ・町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。 |
| 9 | Active Grammar 3 目的語 | <ul style="list-style-type: none"> ・目的語の形や意味、働きを理解することができる。 |
| 10 | Unit 5 How Do You Stay Safe? | <ul style="list-style-type: none"> ・災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。 ・必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。 |
| 10 | Daily Life 5 電車の乗り換え | <ul style="list-style-type: none"> ・電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりすることができる。 |
| 10 | Daily Life 6 体調不良 | <ul style="list-style-type: none"> ・体調をたずねたり、助言をしたりすることができる。 |
| 10 | Active Grammar 4 助動詞 | <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞の形や意味、働きを理解することができる。 |
| 11 | Unit 6 Guide Dog | <ul style="list-style-type: none"> ・紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 ・わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。 |
| 11 | Active Grammar 5 不定詞〈形容詞的用法・副詞的用法〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・不定詞の形容詞的用法・副詞的用法の形や意味、働きを理解することができる。 |

| | | |
|----|---|---|
| | Active Grammar 6 接続詞 | ・接続詞の形や意味、働きを理解することができる。 |
| | Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru | ・インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。 |
| 12 | You Can Do It! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう | ・自分の意見や考えを伝えることができる。 |
| | Daily Life 7 オンラインツアー | ・オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。 |
| | World Tour 2 Working Around the World | ・人物の紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 |
| 1 | Unit 7 Working Together | ・ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 ・複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。 |
| 2 | Active Grammar 7 比較表現 | ・比較表現の形や意味、働きを理解することができる。 |
| | Unit 8 Performing a Play | ・手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる。 ・意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる。 |
| | Active Grammar 8 受け身の文 | ・受け身の文の形や意味、働きを理解することができる。 |
| | World Tour 3 New Seven Wonders of the World | ・世界の遺跡などの紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 |
| 3 | Let's Read 3 Emojis – From Japan to the World | ・説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 |
| | You Can Do It! 3 かるたで地域のPRをしよう | ・説明や描写をすることができる。 |
| | Let's Read More 1 Plastic Food Samples | ・記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 |
| | Let's Read More 2 Ainu, My Voice | ・映像作品を紹介したブログを読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 |
| | Story Retelling | ・ストーリーについて、簡単な語句や文を使ってその場で話すことができる。 |