

<美術科 第1学年 内容のまとまりごとの評価規準について>

1. 文字って面白い（4・5月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知文字や文字が意味するものの形や色彩などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、伝達する内容を全体のイメージで捉えることを理解している。 技 絵の具の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見通しを持って表している。	発文字の意味やイメージを基に、伝える相手や場面などから主題を生み出し、分かりやすさと形や色彩などの調和を考え、表現する構想を練っている。 鑑文字の意味と分かりやすさとの調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	態表美術の創造活動の喜びを味わい楽しく意味や美しさなどを生かして文字をデザインするなど伝達のデザインの目的や機能を考えて構想を練ったり、意図に応じて工夫し見通しを持って表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。 態鑑美術の創造活動の喜びを味わい楽しく文字の意味と分かりやすさとの調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
・スケッチブック ・アイディアスケッチ ・授業の様子や発言内容 ・作品 ・定期テスト	・アイディアスケッチ ・ワークシート（鑑賞用） ・授業の様子や発言内容 ・作品 ・定期テスト	・アイディアスケッチ ・ワークシート ・授業の様子や発言内容 ・作品

2. 絵画制作の基本を知ろう（6・7月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知形や色彩、明暗、質感などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、よさや美しさ、印象などを全体のイメージで捉えることを理解している。 技線の強弱や鉛筆や絵の具の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫して表している。	発形や色彩、質感の特徴や美しさなど、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 鑑心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	態表美術の創造活動の喜びを味わい楽しく身近なものの特徴や美しさなどを基に構想を練ったり、意図に応じて工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。 態鑑美術の創造活動の喜びを味わい楽しく造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
・スケッチブック ・アイディアスケッチ ・授業の様子や発言内容 ・作品 ・定期テスト	・アイディアスケッチ ・ワークシート（鑑賞用） ・授業の様子や発言内容 ・作品 ・定期テスト	・アイディアスケッチ ・ワークシート ・授業の様子や発言内容 ・作品

3. 人間っておもしろい（9～11月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知 形や色彩、模様、材料、場所などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、よさや美しさ、印象などを全体のイメージで捉えることを理解している。	鑑 日本及び諸外国の文化遺産などから、よさや美しさなどを感じ取り、人々の願いや、作者の意図と表現の工夫、美術文化について考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	態鑑 美術の創造活動の喜びを味わい楽しく造形的なよさや美しさを感じ取り、人々の願いや、作者の意図と表現の工夫、美術文化について考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
・ワークシート ・授業の様子や発言内容 ・定期テスト	・ワークシート ・授業の様子や発言内容 ・定期テスト	・ワークシート ・授業の様子や発言内容

4. 遠近感をあらわそう（11～1月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知 形や色彩などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴や全体の様子などを基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。 技 色鉛筆の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫して表している。	発 身形や色彩の特徴や美しさ、場所のイメージなどを基に主題を生み出し、構図などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 鑑 造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	態表 美術の創造活動の喜びを味わい楽しく身近な場所の特徴や美しさなどを基に構想を練ったり、意図に応じて工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。 態鑑 美術の創造活動の喜びを味わい楽しく造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
・スケッチブック ・アイディアスケッチ ・授業の様子や発言内容 ・作品 ・定期テスト	・アイディアスケッチ ・ワークシート（鑑賞用） ・授業の様子や発言内容 ・作品 ・定期テスト	・アイディアスケッチ ・ワークシート ・授業の様子や発言内容 ・作品

5. 追って、切って、巻いて（2・3月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知 紙の特性、形や色彩、構成などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。 技 紙の加工方法などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見通しを持って表している。	発 紙の特性やよさ、加工方法、飾る場面などから主題を生み出し、美的感覚を働かせて調和のとれた美しさなどを考えたり、表現する構想を練っている。 鑑 紙の特性と装飾の調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	態表 美術の創造活動の喜びを味わい楽しく紙の特性やよさなどを生かしてデザインするなど構成や装飾の目的や機能を考えて構想を練ったり、意図に応じて工夫し見通しを持って表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。 態鑑 美術の創造活動の喜びを味わい楽しく紙の特性と装飾の調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、

		作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
・ワークシート ・授業の様子や発言内容 ・定期テスト	・ワークシート ・授業の様子や発言内容 ・定期テスト	・ワークシート ・授業の様子や発言内容