

<外国語科 第2学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. Unit 1 Hajin' s Diary

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」などについての理解をもとに、日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when の構文について理解している。</p>	<p>日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>身近な出来事や気づきを書き留めて、ときどき自分の成長を振り返るために、情報を整理して、日記を書いている。</p>	<p>日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>身近な出来事や気づきを書き留めて、ときどき自分の成長を振り返るために、情報を整理して、日記を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）

2. Unit 2 Basketball Tournament

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞 that の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞 that などを用いて、学級レクリエーションについて、会話の内容を聞き取ったり、希望や意見を伝え合ったりする技能を身につけている。</p>	<p>学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取っている。</p> <p>したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合っている。</p>	<p>学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合おうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）

3. Unit 3 Plans for the Summer

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉be going to, 助動詞 will, 接続詞 if の文の意味・形・使い方を理解している。</p>	<p>届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な</p>	<p>届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を</p>

<p>〈技能〉 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if などについての理解をもとに、旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、予定や希望をメールに書いたりする技能を身につけている。</p>	<p>情報を読み取っている。 ホームステイ先の相手に用件や気持ちが変わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書いている。</p>	<p>読み取ろうとしている。 ホームステイ先の相手に用件や気持ちが変わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）

4. Unit 4 Tour in Singapore

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉 There is ……、「S+V+O+0」、不定詞の形容詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉 There is ……、「S+V+O+0」、不定詞の形容詞的用法などについての理解をもとに、シンガポール・グルメの紹介サイトの内容を読み取ったり、町の名物について説明したりする技能を身につけている。</p>	<p>Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取っている。</p> <p>町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明している。</p>	<p>Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。</p> <p>町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）

5. Unit 5 How Do You Stay Safe?

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉 助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる It の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉 助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる It などについての理解をもとに、災害時に必要なものについて、説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身につけている。</p>	<p>「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取っている。</p> <p>「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合っている。</p>	<p>「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合おうとしている。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）
---	---	--

6. Unit 6 Guide Dogs

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉 目的を表す不定詞の副詞的用法、接続詞 because、原因を表す不定詞の副詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉 目的を表す不定詞の副詞的用法、接続詞 because、原因を表す不定詞の副詞的用法などについての理解をもとに、ボランティア活動について、紹介記事の内容を読み取ったり、紹介記事を書いたりする技能を身につけている。。</p>	<p>ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書いている。</p>	<p>ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）

7. Unit 7 Working Together

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉 -er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、as ~ as ... の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉 -er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、as ~ as ... などについての理解をもとに、ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、ポスター案についての意見を伝え合ったりする技能を身につけている。</p>	<p>採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合っている。</p>	<p>採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合おうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）

8. Unit 8 Performing a Play

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文などについての理解をもとに、気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。</p>	<p>Eri の気持ちを知るために、チョコレートに添えられた手紙から、Eri の意図や気持ちを読み取っている。</p> <p>Eri に意図や気持ちを伝えるために、Hajin になったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書いている。</p>	<p>Eri の気持ちを知るために、チョコレートに添えられた手紙から、Eri の意図や気持ちを読み取るようとしている。</p> <p>Eri に意図や気持ちを伝えるために、Hajin になったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期・単元テスト等 ・授業様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子や発言内容 ・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・振り返り（自己・相互評価）