

<理科 第3学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

【生命】生命の連続性

(ア) 生物の成長と殖え方 (5月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生物の成長と殖え方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物の殖え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	生物の成長と殖え方について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長と殖え方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	生物の成長と殖え方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

(イ) 遺伝の規則性と遺伝子 (5月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	遺伝の規則性と遺伝子について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、遺伝現象についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

(ウ) 生物の種類の多様性と進化 (5月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	生物の種類の多様性と進化について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> </ul>

・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）	やレポートの記述内容）	・振り返り（自己・相互評価）
---------------------------	-------------	----------------

【粒子】化学変化とイオン

(ア) 水溶液とイオン (6月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、原子の成り立ちとイオン、酸・アルカリ、中和と塩についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返すなど、科学的に探究している。	水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

(イ) 化学変化と電池 (6～7月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、金属イオン、化学変化と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	化学変化と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返すなど、科学的に探究している。	化学変化と電池に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

【エネルギー】運動とエネルギー

(ア) 力のつり合いと合成・分解 (9月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
力のつり合いと合成・分解を日常生活や社会と関連づけながら、水中の物体にはたらく力、力の合成・分解についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技	力のつり合いと合成・分解について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のつり合い、合成や分解の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返すなど、科学的に探究している。	力のつり合いと合成・分解に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

能を身につけている。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

(イ) 運動の規則性 (9～10月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
運動の規則性を日常生活や社会と関連つけながら、運動の速さと向き、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返すなど、科学的に探究している。	運動の規則性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

(ウ) 力学的エネルギー (10～11月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
仕事とエネルギーを日常生活や社会と関連つけながら、仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	仕事とエネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返すなど、科学的に探究している。	仕事とエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

【地球】地球と宇宙

(ア) 天体の動きと地球の自転・公転 (11月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、日周運動と自転、年周運動と公転についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返すなど、科学的に探究している。	天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>
--	---	---

(イ) 太陽系と恒星 (11～12月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、太陽の様子、惑星と恒星、月や金星の運動と見え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	太陽の様子、惑星と恒星、月や金星の運動と見え方について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、太陽の様子、惑星と恒星についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	太陽の様子、惑星と恒星、月や金星の運動と見え方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・パフォーマンス（技能）テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

【環境】自然と人間、科学技術と人間

(ア) 生物と環境 (1月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合い、自然環境の調査と環境保全、地域の自然災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物と環境について、生物どうしの関係や、微生物のはたらきなどを調べる観察、実験などを行い、自然界のつり合いについて科学的に探究している。	生物と環境に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> <li>・発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

(イ) エネルギーと物質 (1～2月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日常生活や社会と関連つけながら、さまざまなエネルギーの基本的な概念や原理・法則、エネルギー資源などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	日常生活や社会で使われているさまざまなエネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈していたり、エネルギー資源について、実験結果やデータを分析して解釈していたりするなど、科学的に探究している。	さまざまなエネルギーに関する事物・現象、エネルギー資源に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・小テスト等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・ 振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>
--	--	--

（ウ）自然環境の保全と科学技術の利用 （2～3月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日常生活や社会と関連づけながら、自然環境の保全と科学技術の利用についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な資料調査や記録などの基本的な技能を身につけている。	自然環境の保全と科学技術の利用について、調査活動や討論などを行い、持続可能な社会の構築に向けて、科学的な根拠に基づいて多面的・総合的に考察して判断し、行動しているなど、科学的に探究している。	自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、持続可能な社会の構築に向けて、科学的に探究しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期・小テスト等</li> <li>・ 発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期・小テスト等</li> <li>・ 発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（ノートやレポートの記述内容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の様子や発言内容</li> <li>・ 指導に対する成果物（レポート、作品等）</li> <li>・ 振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>