

第1学年社会科 年間学習計画と評価

1 教科目標等について

| | |
|-----|--|
| 目標 | <p>社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指す。</p> <p>(1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</p> |
| 教科書 | 社会科 中学生の地理 (帝国書院)、新しい社会 歴史 (東京書籍)、地図帳 (帝国書院) |
| 副教材 | 社会の自主学习 地理 I・歴史 I (新学社)、地理・歴史の資料 (正進社) |

2 評価の観点及び方法

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|--|
| <p>【地理】 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</p> <p>【歴史】 我が国の中世までの歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</p> | <p>【地理】 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域等に注目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。</p> <p>【歴史】 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに注目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明し議論している。</p> | <p>【地理】 世界の地域に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> <p>【歴史】 歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> |
| <p>定期テスト、単元テストや小テスト</p> <p>※「知っている・できる」レベルだけでなく、「わかる」レベルの概念的理解を問う問題</p> <p>パフォーマンス課題やポートフォリオ</p> <p>単元ごとのチェックプリント</p> <p>単純な技能をはかる実技テスト等</p> | <p>定期テスト、単元テストや小テスト</p> <p>※「わかる」レベルの思考を問う問題や、「使える」レベルの思考を意識した記述問題</p> <p>パフォーマンス課題やポートフォリオ (単元ごとの調べ学習</p> <p>複数の技能を組み合わせた実技テスト</p> <p>ノート・ポートフォリオなどの記述 など</p> | <p>授業中の活動や発言</p> <p>ノート・レポートなどの記述</p> <p>パフォーマンス課題</p> <p>ポートフォリオ</p> <p>単元ごとのレポート</p> <p>など</p> |

※発言…言語活動を通して、話題や相手の話をもとに、思考しながら話をしたり、意見を述べたりすること

※パフォーマンス課題…思考のみならず、粘り強く考える意欲や、見方・考え方を働かせて考えようとする知的態度などが試されるような課題

3 学習についてのアドバイス

| | |
|--------|--|
| 学 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをしっかりと発信しましょう。その際には、資料や今までの学習などの根拠をもとに、理由もふまえながらの発信に心がけましょう。 ・他の人の考えにしっかりと耳を傾けましょう。その際には、自分の考えと比較し、同じところや違うところを考えながら、自分の考えを再構築しましょう。 ・「問い」の意識をもち、他の人の考えを聞いたり、地図帳や資料集を積極的に使ったりしながら、学習を深めていきましょう。 ・ノートへは、黒板に書かれたことだけではなく、自分の気づきや学習のポイントだと考えるところを積極的に書きましょう。 |
| 家 庭 | <ul style="list-style-type: none"> ・新聞やテレビから、社会で起こっている出来事を知り、授業で学習した内容との関連を見いだすとともに、現在進行的な社会事象への関心を高めましょう。 ・学習した内容に関連する資料を集めたり、調べものをしたりして、追究を深めましょう。 ・ノートやワーク、i プリ等を利用して、予習や復習をする習慣をつけましょう。 |

4 主な単元・教材及び目標 ※単元等や目標については、主なものを明記しています。

| 月 | 主な単元・教材等 | 主な学習目標 |
|---|---|--|
| 4 | ㊦【世界と日本の地域構成】 (地) 世界の姿 | <ul style="list-style-type: none"> ・緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解する。 ・世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。 ・世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。 |
| 5 | (地) 日本の姿 ㊦【世界のさまざまな地域】 (地) 人々の生活と環境 | <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解する。 ・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。 ・日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。 ・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。 ・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。また、世界の主な宗教の分布についても理解する。 ・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。 ・世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。 |
| 6 | ㊦【世界の諸地域】 (地) アジア州 (地) ヨーロッパ州 | <ul style="list-style-type: none"> ・世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解する。 ・アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地 |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | (地) アフリカ州 | <p>域的特色を大観し理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。 ・世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。 |
| 9 | (地) 北アメリカ州 (地) 南アメリカ州 | |
| 10 | (地) オセアニア州 ※世界の各国・諸地域の情勢によって、各州の学習順が入れかわることがあります。 ㊦【日本のさまざまな地域】 (地) 身近な地域の調査 | <ul style="list-style-type: none"> ・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解する。 ・地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付ける。 ・地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現する。 ・地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。 |
| 11 | (歴)【歴史へのとびら】 (歴) 歴史をとらえる見方・考え方 (歴) 身近な地域の歴史 | <ul style="list-style-type: none"> ・年表の読み取りを通して、年代の表し方や時代区分についての基本的な意味や意義を理解する。 ・身近な地域の歴史について、自ら目標を定め、課題の解決に向けて主体的に学習する態度を身に付ける。 |
| | (歴)【古代までの日本】 (歴) 世界の古代文明と宗教のおこり | <ul style="list-style-type: none"> ・人類が進化してきた過程や、人類の特徴を理解する。 ・古代文明がおこった地域の特徴を考察し、表現する。 ・ギリシャ・ローマの文明が、現在のヨーロッパ文化と深く結びついていることに気付く。 ・古代の宗教のおこりについて、その概略を理解する。 |
| 12 | (歴) 日本列島の誕生と大陸との交流 | <ul style="list-style-type: none"> ・縄文時代の人々の生活の様子を、考古学の成果を活用しながら具体的に理解する。 ・日本の国家が形成されていく過程のあらましを、東アジアとの関わりを通して捉える。 ・様々な資料を通して、日本と中国・朝鮮半島との交流について気付く。 |
| | (歴) 古代国家の歩みと東アジア世界 | <ul style="list-style-type: none"> ・正倉院の宝物や地図から、中国、西アジアやインドなどの影響が見られることに気付く。 ・平安遷都の理由や意義、平安時代初めの政治の特色について理解する。 ・藤原氏が行った摂関政治の特徴について理解する。 ・代表的な事例を通して、国風化した文化の特色を理解する。 |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p>(歴) 【中世の日本】</p> <p>(歴) 武士の政権と成立</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・武士が次第に勢力を広げたことを、都や地方で起きた戦乱の様子などから理解する。 ・荘園と公領からなる新しい土地制度の広がり、武士の成長との関連を捉える。 ・院政の特色を、摂関政治と比較して理解する。 <p>将軍や執権と御家人の関係に着目して、武家政権の特色を考察し、表現する。</p> |
| 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ・鎌倉時代の武士の生活の様子を、絵巻物や文書資料などを通して捉える。 ・代表的な事例を通して、鎌倉時代の文化の特色を理解する。 |
| 2 | <p>(歴) ユーラシアの動きと武士の政治の展開</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・モンゴル帝国の成立過程や文化について、その特徴を理解する。 ・鎌倉幕府が滅亡した理由を、モンゴルの襲来の影響や社会の変化から考察し、表現する。 ・建武の新政から南北朝の動乱に至る経過を理解する。 |
| 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ・室町幕府と鎌倉幕府の仕組みを比較して、その特徴を捉える。 ・琉球や蝦夷地の人々の交流や結び付きを理解する。 ・農業や商業・手工業などが発達し、民衆の力が伸びてきたことを理解する。 ・戦国大名の登場とその支配について、応仁の乱や下剋上の状況から考察し、表現する。 ・代表的な文化財を取り上げて、室町時代の文化の特色を理解する。 |