

第2学年社会科 年間学習計画と評価

1 教科目標等について

目標	<p>社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指す。</p> <p>(1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</p>
教科書	社会科中学生の地理（帝国書院）新しい歴史（東京書籍）、地図帳（帝国書院）
副教材	社会の自主学习「地理2」「歴史2・3」（新学社）アクティブ地理・総合（浜島書店）

2 評価の観点及び方法

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【地理】 我が国の国土及び日本の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</p> <p>【歴史】 我が国の近世から近代の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</p>	<p>【地理】 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。</p> <p>【歴史】 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。</p>	<p>【地理】 日本の地域に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> <p>【歴史】 歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>
<p>定期テスト、単元テストや小テスト</p> <p>※「知っている・できる」レベルだけでなく、「わかる」レベルの概念的理解を問う問題</p> <p>パフォーマンス課題やポートフォリオ</p> <p>単元ごとのチェックプリント</p> <p>単純な技能をはかる実技テスト など</p>	<p>定期テスト、単元テストや小テスト</p> <p>※「わかる」レベルの思考を問う問題や、「使える」レベルの思考を意識した記述問題</p> <p>パフォーマンス課題やポートフォリオ</p> <p>単元ごとの調べ学習</p> <p>複数の技能を組み合わせた実技テスト</p> <p>ノート・ポートフォリオなどの記述 など</p>	<p>授業中の活動や発言</p> <p>ノート・レポートなどの記述</p> <p>パフォーマンス課題</p> <p>ポートフォリオ</p> <p>単元ごとのレポート</p> <p style="text-align: right;">など</p>

※発言…言語活動を通して、話題や相手の話をもとに、思考しながら話をしたり、意見を述べたりすること

※パフォーマンス課題…思考のみならず、粘り強く考える意欲や、見方・考え方を働かせて考えようとする知的態度などが試されるような課題

3 学習についてのアドバイス

学 校	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをしっかりと発信しましょう。その際には、資料やこれまでの学習などの根拠をもとに、理由もふまえながらの発信に心がけましょう。 ・他の人の考えにしっかりと耳を傾けましょう。その際には、自分の考えと比較し、同じところや違うところを考えながら、自分の考えを再構築しましょう。 ・「問い」の意識をもち、他の人の考えを聞いたり、地図帳や資料集を積極的に使ったりしながら、学習を深めていきましょう。 ・ノートへは、黒板に書かれたことだけではなく、自分の気づきや学習のポイントだと考えるところを積極的に書きましょう。
家 庭	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞やテレビから、社会で起こっている出来事を知り、授業で学習した内容との関連を見いだすとともに、現在進行的な社会事象への関心を高めましょう。 ・学習した内容に関連する資料を集めたり、調べものをしたりして、追究を深めましょう。 ・ノートやワーク、i プリ等を利用して、予習や復習をする習慣をつけましょう。

4 主な単元・教材及び目標

※単元等や目標については、主なものを明記しています。

月	主な単元・教材等	主な学習目標
4	㊦【日本のさまざまな地域】 (地) 身近の地域調査 (地) 日本の地域的特色	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解する。 ・少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解する。 ・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解する。 ・国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解する。 ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解する。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付ける。 ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現する。 ・日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらに関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。 ・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。
5	㊦日本の諸地域 (地) 九州地方	<ul style="list-style-type: none"> ・幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解する。
6	(地) 中国・四国地方	<ul style="list-style-type: none"> ・次の(1)から(5)までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、

7	(地) 近畿地方 (地) 中部地方 (地) 関東地方	<p>それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解する。</p> <p>(1)自然環境を中核とした考察の仕方、(2)人口や都市・村落を中核とした考察の仕方、(3)産業を中核とした考察の仕方、(4)交通や通信を中核とした考察の仕方、(5)その他の事象を中核とした考察の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域において、それぞれ上の(1)から(5)までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。 日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。
	(地) 関東地方 (地) 東北地方 (地) 北海道地方	
	※日本の各諸地域のその時々状況によって各地方の学習順が入れかわることがあります。	
10	(地) 地域の在り方を考える	<ul style="list-style-type: none"> 地域の実態や課題解決のための取組を理解する。 地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解する。 地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現する。
11	(歴) ユーランアの動きと武士の政治の展開	<ul style="list-style-type: none"> 建武の新政から南北朝の動乱に至る経過を理解する。 室町幕府と鎌倉幕府の仕組みを比較して、その特徴を捉える。 琉球や蝦夷地の人々の交流や結び付きを理解する。 農業や商業・手工業などが発達し、民衆の力が伸びてきたことを理解する。 戦国大名の登場とその支配について、応仁の乱や下剋上の状況から考察し、表現する。 代表的な文化財を取り上げて、室町時代の文化の特色を理解する。
	(歴) 【近世の日本】 (歴) ヨーロッパ人との出会いと全国統一	<ul style="list-style-type: none"> 古代のローマ帝国と比較して、ローマ帝国の分裂とそれに伴うキリスト教会の分裂を理解する。 ルネサンスと宗教改革がもたらしたヨーロッパ世界の変化を理解する 主にアジアとイスラム商人との関係から、ヨーロッパ人が海外に進出した理由を考察し、表現する。
12	(歴) 江戸幕府の成立と対外政策	<ul style="list-style-type: none"> 掲載資料から、鉄砲とキリスト教が日本の社会に広まった様子を捉える 織田信長と豊臣秀吉によって全国が統一されたことを理解する。 太閤検地と刀狩による社会の変化を考察し、表現する。 ヨーロッパ人の来航によって生まれた文化とその影響を理解する。 約260年続く平和な時代が生まれた理由を考える。 江戸時代の政治制度のあらましと、幕府による大名や朝廷の統制について、大名配置や武家諸法度などの資料から理解する。 江戸時代の身分制度と武士、百姓、町人それぞれの職分や生活の様子を理解する。 百姓や町人とは別に、差別された身分の人々がいたことの意味を捉える。

1		<ul style="list-style-type: none"> 江戸幕府の対外政策の変化について年表などから調べ、貿易の振興から鎖国へと方針を変えた理由を考察し、表現する。 長崎でのオランダ・中国との貿易について理解する。 琉球との関係について理解する。 アイヌの人々との関係を理解する。
2	(歴) 産業の発達と幕府政治の動き	<ul style="list-style-type: none"> 農業の進歩や諸産業の発達の様子を調べ、そのあらましを理解する。 交通路が整備され、三都をはじめとする都市が発展したことを理解する。 文学や浮世絵の作品などからこの時期の文化の特色を理解する。 幕藩体制の基盤がゆらぎ、百姓一揆が起きたことを理解する。 国学と蘭学の発達や化政文化の特色について調べ、社会の動きとの関連を考察し、表現する。 外国船の接近とそれに対する幕府の対応について理解する。 浮世絵から江戸時代の人々の関心や生活の様子について理解する。
3	(歴) 【開国と近代日本の歩み】 (歴) 欧米における近代化の進展	<ul style="list-style-type: none"> イギリスとアメリカで近代民主政治への動きが生まれたことに気付き、現代の政治とのつながりを捉える。 フランスで近代民主政治への動きが生まれたことに気付き、現代の政治とのつながりを捉える。 徴兵制や義務教育、政治参加を通じて、国民として一体感が高まったことを理解する。 ロシアとアメリカ合衆国が発展する過程で、さまざまな問題を抱えていたことを捉える。 イギリスから産業革命と資本主義社会が広がっていく過程を理解する。
	(歴) 欧米の進出と日本の開国	<ul style="list-style-type: none"> イギリスを中心とする欧米諸国が、工業製品の市場や原料の供給地を求めてアジアへ進出した過程を理解する。 ペリー来航から日米修好通商条約の締結までの過程、不平等な内容について考察し、表現する。 開国によって、日本の政治や経済はどのように変化したのかを捉える。 開国による政治的及び社会的な影響が、明治維新への動きを生み出したことを捉える。