

<社会科 第1学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. 世界の姿（4月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。	・世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	・世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

2. 日本の姿（4月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。	・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	・日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

3. 人々の生活と環境（5月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 ・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。	・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	・世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

4. アジア州（6月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・人口増加と急激な経済発展に関わる課題は、アジア州の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・アジア州に暮らす人々の生活を基に、その地域的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人口増加と急激な経済発展に関わる課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、アジア州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・アジア州について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

5. ヨーロッパ州（6月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・EU 統合や文化の多様性に関わる課題は、ヨーロッパ州の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、ヨーロッパ州の地域的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・EU 統合や文化の多様性に関わる課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ州について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

6. アフリカ州（7月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・モノカルチャー経済に関わる課題は、アフリカ州の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・アフリカ州に暮らす人々の生活を基に、アフリカ州の地域的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・モノカルチャー経済に関わる課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、アフリカ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

7. 北アメリカ州（9月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・巨大な産業の発達に関わる課題は、北アメリカ州の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・北アメリカ州に暮らす人々の生活を基に、北アメリカ州の地域的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・巨大な産業の発達に関わる課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、北アメリカ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・北アメリカ州について、よりよい社会の実現を視野に、ここで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テストなど	定期テストや小テストなど パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言など パフォーマンス課題など

8. 南アメリカ州（9月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・農地や鉱山の開発に関わる課題は、南アメリカ州の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・南アメリカ州に暮らす人々の生活を基に、南アメリカ州の地域的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・農地や鉱山の開発に関わる課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、南アメリカ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・南アメリカ州について、よりよい社会の実現を視野に、ここで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テストなど	定期テストや小テストなど パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言など パフォーマンス課題など

9. オセアニア州（10月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・他地域との関係が変化したことによる課題は、オセアニア州の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・オセアニア州に暮らす人々の生活を基に、オセアニア州の地域的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他地域との関係が変化したことによる課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、オセアニア州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・オセアニア州について、よりよい社会の実現を視野に、ここで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テストなど	定期テストや小テストなど パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言など パフォーマンス課題など

10. 身近な地域の調査（10月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。 ・地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
定期テストや小テストなど	定期テストや小テストなど パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言など パフォーマンス課題など

11. 歴史へのとびら、歴史をとらえる見方・考え方、身近な地域の歴史（11月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・日本の歴史の大きな流れや各時代の特色に関する様々な資料を収集したり、適切に情報を読み取り、年表などにまとめたりしている。 ・年代の表し方や、時代区分の意味や意義について理解している。 身近な地域の歴史について適切に資料など情報を収集し、年表などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的な見方・考え方「時期や年代」「推移」「現在のつながり」に着目して、小学校の学習で学習した人物や文化財、出来事などが時代区分とどのように関わるか考察し、表現している。 ・歴史的な見方・考え方「比較」「関連」や、時代的な背景や地域の環境、歴史と私たちとのつながりに着目して、身近な地域の歴史の特徴を考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な歴史や歴史上の人物、出来事などを調べたり考えたりする活動を通して、日本の歴史の大きな流れや時代の特色に対して見通しを持ち、課題の解決に向けて学習しようとしている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

12. 世界の古代文明と宗教のおこり（11月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・古代文明の特徴を、生産技術の発達、文字の使用、国家のおこりと発展などに着目して捉えさせる。 ・古代文明や宗教が生まれたことに加え、古代の人々の生活の変化を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の古代文明や宗教が、日本の社会に与えた影響を考察し、表現している。 ・ギリシャ・ローマの政治制度について、現代との共通点や相違点に着目して考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・古代文明や宗教のおこりなどに関する課題を意欲的に追究している。 ・最近のニュースなどで、遺物・遺跡などの考古学的な発見について関心を持っている。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 3. 日本列島の誕生と大陸との交流（1 2月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・小国のおこりから大和政権による統一までの過程を、文字資料、古墳の分布、鉄剣などの資料を通して理解している。 ・稲作が伝来した後の社会の仕組みや、人々の生活の変化を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・金印や文字資料などから、古代の日本と中国をはじめとする東アジア世界との関わりについて考察し表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本列島において、狩猟・採集から農耕へと変化した人々の生活に関する課題を意欲的に追究している。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 4. 古代国家の歩みと東アジア世界（1 2月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・聖徳太子の政治、大化の改新から律令国家の確立に至るまでの過程など、国家の仕組みが整えられ、その後、天皇・貴族の政治が展開されたことを理解している。 ・大陸の文化を積極的に取り入れた文化が都を中心に栄え、その中から日本的な文化が成立したことを、具体的な事例を通して理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聖徳太子の政治から大化の改新を経て確立した律令国家の政治の特徴について考察し、表現している。 ・仏教の影響や文化を担った人々などに着目して、古代の日本において栄えた文化の特色について考察し表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・天皇・貴族の政治が展開され、国際的な要素を持った文化が後に国風化したことに関心を持ち、それらに関する課題を意欲的に追究している。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

1 5. 武士の政権と成立（1月）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・武士が台頭し武家政権が成立して、武士の支配が次第に全国に広まり、武家政権が発展していったことを理解している。 ・武士が台頭し、武家政権が成立したことで、鎌倉時代の武士や民衆の動き、鎌倉文化や鎌倉仏教に関する様々な資料を活用している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・武士が台頭し武家政権が成立して、武士の支配が次第に全国に広まり、武家社会が発展したという時代の流れを、幕府と朝廷の関係、土地制度の変化などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ・鎌倉時代に新しい文化と仏教が生まれたことを、武士や民衆の動きと関連させて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・武士が台頭し武家政権が成立したことや、鎌倉時代の武士や民衆の動きに関する課題を意欲的に追究している。 ・鎌倉時代の新しい文化と仏教に対する関心を高め、現在との結び付きについて意欲的に追究している。
定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	定期テストや小テスト パフォーマンス課題など	授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など

16. ユーラシアの動きと武士の政治の展開 (2・3月)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・東アジア世界との交流を背景に、鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に関する様々な資料を活用している。 ・農業をはじめとする諸産業が発達し、都市や農村に自治的な仕組みが生まれたことや、武士や民衆の活力を背景にした新しい文化が生まれたことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・モンゴルの襲来や日明貿易など東アジア世界との交流が、日本の政治や社会、文化に及ぼした影響を、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自治的な仕組みの発生、武士や民衆の活力を背景にした新しい文化の誕生といった社会の変化を、農業をはじめとする諸産業の発達、政治の動きなどに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に関する課題を意欲的に追究している。 ・モンゴルの襲来、日明貿易、琉球の国際的役割など、東アジア世界での交流に関する課題を意欲的に追究している。
<p>定期テストや小テスト パフォーマンス課題など</p>	<p>定期テストや小テスト パフォーマンス課題など</p>	<p>授業の活動の様子や発言 パフォーマンス課題など</p>