

<外国語科 第1学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. Unit 1 Here We Go! (4月)

領域「聞くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>I' m ～. I (don' t) like ～. I can / can' t ～. の構文について理解している。</p> <p>I' m ～. I (don' t) like ～. I can / can' t ～. の構文についての理解を基に、年齢、好きなものや好きでないもの、できることやできないことについて話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>登場人物の自己紹介カードを完成させるために、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話を聞いて、必要な情報を捉えている。</p>	<p>登場人物の自己紹介カードを完成させるために、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>I' m ～. I (don' t) like ～. I can / can' t ～. の構文について理解している。</p> <p>自分の名前、好きなもの、できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、I' m ～. I (don' t) like ～. I can / can' t ～. などの簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことを友達に知ってもらうために、自分の名前、好きなもの、できること、その他の情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。</p>	<p>自分のことを友達に知ってもらうために、自分の名前、好きなもの、できること、その他の情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

2. Unit 2 Club Activities (5月)

領域「話すこと（やり取り）」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>Are you ～? Do you ～? Can you. ～? の構文について理解している。</p> <p>好きなことやできることなどについて、部活動診断チャートに沿って、Are you ～? Do you ～? Can you. ～?. などの簡単な語句や文を用いて伝えた</p>	<p>相手に合う部活動を診断するために、疑問文を適切に使って好きなことや得意なことをたずね合っている。</p>	<p>相手に合う部活動を診断するために、積極的にたずね合おうとしている。</p>

り、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

### 3. Unit 3 Enjoy the Summer (6月)

#### 領域「聞くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>What do you ~? の構文、動詞の-ing 形、want to ~ の表現について正確に理解している。</p> <p>What do you ~?、動詞の-ing 形、want to ~ を使った会話から、週末にすること、好きなこと、したいことを正確に聞き取ることができる。</p>	<p>登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取り、必要な情報を捉えている。</p>	<p>登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取ろうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

#### 領域「話すこと（やり取り）」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>What do you ~? の構文、動詞の-ing 形、want to ~ の表現について正確に理解している。</p> <p>What do you ~?、動詞の-ing 形、want to ~ を使って、週末にすること、好きなこと、したいことを正確にたずね合うことができる。</p>	<p>友達の夏休みの過ごし方を知るために、夏休みにしたいことについて適切な質問をしてアンケートを取っている。</p>	<p>友達の夏休みの過ごし方を知るために、積極的に質問を続けながらアンケートを取ろうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

### 4. Unit 4 Our New Friend (7月)

#### 領域「聞くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>三人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ~? の構文について正確に理</p>	<p>人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本</p>	<p>人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的</p>

解している。 三人称単数を主語とする be 動詞の文や Who' s ~? を使った会話から、人についての情報を正確に聞き取ることができる。	的な情報を聞き取り、適切にメモを取っている。	な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「話すこと（発表）」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
三人称単数を主語とする be 動詞の文や Who' s ~? の構文について正確に理解している。 三人称単数を主語とする be 動詞の文や Who' s ~? を使って、人について正確に伝えることができる。	友達がよく知っている人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who' s this? クイズを出題している。	その人物が誰か友達が分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

5. Unit5 This Is Our School (10月)

領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
where や when で始まる疑問文や命令文について理解している。 where や when で始まる疑問文や命令文を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。	学校公開の案内状から、時間や場所などの必要な情報を読み取ることができる。	学校公開の案内状から、時間や場所など必要な情報を読み取ろうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「話すこと（やり取り）」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
where や when で始まる疑問文や命令文を使って、学校内の施設についてたずね合う技能を身に付けている。	お気に入りの学校内の施設について何をするか、いつ利用するか、どこにあるかなどについて、たずね合っている。	お気に入りの学校内の施設についてたずね合おうとしている。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>
--	--	--

## 6. Unit 6 Cheer Up, Tina (11月)

### 領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>三人称単数現在形を使った肯定文、疑問文、否定文を理解している。</p> <p>三人称単数現在形を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりできる。</p>	<p>登場人物の紹介文の概要を捉え、その人物が誰かを読み取ることができる。</p>	<p>登場人物の紹介文の概要を捉え、その人物が誰かを読み取ろうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>

### 領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>三人称単数現在形を使った肯定文、疑問文、否定文を理解している。</p> <p>三人称単数現在形を用いて、第三者について紹介する文を書く技能を身に付けている</p>	<p>クラスの友達に向けて、身近にいる素敵な人について、メモを元に簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p>	<p>クラスの友達に向けて、身近にいる素敵な人について、メモを元に簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>

## 7. Unit 7 New Year Holidays in Japan(1月)

### 領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文や be 動詞の過去形について理解している。</p> <p>一般動詞や be 動詞の過去形を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。</p>	<p>登場人物が冬休みにしたことについて、はがきから出来事や感想などを読み取り、概要、要点を捉えている。</p>	<p>登場人物が冬休みにしたことについて、はがきから出来事や感想などを読み取り、概要、要点を捉えようとしている。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>
--	--	--

領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>一般動詞や be 動詞の過去形を使って、したことや感想を正確に書くことができる。</p>	<p>ALT に冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。</p>	<p>冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書くようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

8. Unit 8 Getting Ready for the Party (2月)

領域「聞くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>現在進行形の肯定文、疑問文と look+形容詞について理解している。</p> <p>現在進行形の肯定文、疑問文や look+形容詞を使った会話から、人がしていることや感想などを正確に聞きとり、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞いて、必要な情報を捉えている。</p>	<p>どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・ふりかえり（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>現在進行形の肯定文を使って人がしていることを正確に書いたり、look+形容詞を使って品物の印象を正確に書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現を使って書いている。</p>	<p>自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書くようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト、単元テスト等</li> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・ふりかえり（自己・相互評価）</li> </ul>