

<技術科 第1学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

「B 生物育成の技術」

1. 生物育成の技術についての基礎的・基本的な知識・技能

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
育成する生物の成長、生態の特性等の原理・法則と、育成環境の調節方法等の基礎的な技術の仕組みについて理解している。	生物育成の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。	主体的に生物育成の技術について考え、理解しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・テスト</li> <li>・ワークシート、ノートへの記述</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・テスト</li> <li>・工夫調べレポート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・工夫調べレポート</li> </ul>

2. 生物育成の技術による問題解決

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
安全・適切な栽培又は飼育、検査等ができる技能を身に付けている。	問題を見いだして課題を設定し、育成環境の調節方法を構想して育成計画を立てるとともに、栽培又は飼育の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・育成環境の調節や作物管理の状況</li> <li>・テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・育成計画表</li> <li>・育成記録カード</li> <li>・育成環境の調節や作物管理の状況</li> <li>・収穫レポート</li> <li>・テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・育成計画表</li> <li>・育成記録カード</li> <li>・育成環境の調節や作物管理の状況</li> <li>・収穫レポート</li> </ul>

3. 社会の発展と生物育成の技術

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生活や社会、環境との関わりを踏まえて、生物育成の技術の概念を理解している。	生物育成の技術を評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と応用について考えている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生物育成の技術を工夫し創造しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート、ノートへの記述</li> <li>・テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート、ノートへの記述</li> <li>・テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・ワークシート、ノートへの記述</li> </ul>

「D 情報の技術」

1. 情報についての基礎的・基本的な知識・技能

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報の表現、記録、計算、通信の特性等の原理・法則と、情報のデジタル化や処理の自動化、システム化、情報セキュリティ	情報の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。	主体的に情報の技術について考え、理解しようとしている。

ティ等に関わる基礎的な技術の仕組み及び情報モラルの必要性について理解している。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート、ノートへの記述</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート、ノートへの記述</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りカード</li> </ul>

## 2. ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラムによる問題解決

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報通信ネットワークの構成と、情報を利用するための基本的な仕組みを理解し、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。	問題を見いだして課題を設定し、使用するメディアを複合する方法とその効果的な利用方法等を構想して情報処理の手順を具体化するとともに、制作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート、ノートへの記述</li> <li>定期テスト</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計ワークシート</li> <li>完成レポート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計ワークシート</li> <li>完成レポート</li> </ul>

## 3. 計測・制御のプログラムによる問題解決

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
計測・制御システムの仕組みを理解し、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。	問題を見いだして課題を設定し、入出力されるデータの流れを元に計測・制御システムを構想して情報処理の手順を具体化するとともに、制作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート、ノートへの記述</li> <li>定期テスト</li> <li>授業の様子や発言内容</li> <li>作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計ワークシート</li> <li>完成レポート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計ワークシート</li> <li>完成レポート</li> </ul>

## 4. 社会の発展と情報の技術

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生活や社会、環境との関わりを踏まえて、情報の技術の概念を理解している。	情報の技術の評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と応用について考えている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート、ノートへの記述</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート、ノートへの記述</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート、ノートへの記述</li> </ul>