

<保健体育科 第1学年 体育理論の評価規準について>

【単元名】体育理論① 運動やスポーツの多様性（配当3時間）

【学習指導要領との関連】体育分野 (1) ア (ア)、(イ)、(ウ)、イ、ウ

【教科書のページ】p. 4～15

単元の目標

- (1) 運動やスポーツが多様であることについて、理解することができるようにする。
- (2) 運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。
- (3) 運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組むことができるようにする。

1. 運動やスポーツの必要性和楽しさ

| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツは、体を動かしたり、健康を維持したりする必要性や、競技に応じた力を試したり、記録等を達成したり、自然と親しんだり、仲間と交流したり、感情を表現したりするなどの多様な楽しさから生みだされてきたことについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・運動やスポーツは、人々の生活と深く関わりながら、いろいろな欲求や必要性を満たしつつ発展し、その時々の変化とともに、その捉え方が、競技としてのスポーツから、誰もが生涯にわたって楽しめるスポーツへと変容してきたことについて、言ったり書き出したりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの必要性和楽しさ、運動やスポーツへの多様な関わり方、運動やスポーツの多様な楽しみ方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</li> </ul> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツが多様であることを理解することや、意見交換や学習ノートの記事などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト等</li> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>  |

2. 運動やスポーツへのかかわり方

| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツには、「する、見る、支える、知る」などの多様な関わり方があることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・運動やスポーツを「行うこと」に加えて、「見ること」には、テレビなどのメディアや競技場等での観戦を通して一体感を味わったり、研ぎ澄まされた質の高</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの必要性和楽しさ、運動やスポーツへの多様な関わり方、運動やスポーツの多様な楽しみ方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツが多様であることを理解することや、意見交換や学習ノートの記事などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい</p> |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <p>い動きに感動したりするなどの多様な関わり方があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>・「支えること」には、運動の学習で仲間の学習を支援したり、大会や競技会の企画をしたりするなどの関わり方があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>・「知ること」には、運動やスポーツの歴史や記録などを書物やインターネットなどを通して調べる関わり方があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> | <p>の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</p> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <p>等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p>     |
| <p>・定期テスト等      ・授業の様子</p> <p>・学習カードやノートの記述</p>   | <p>・授業の様子</p> <p>・学習カードやノートの記述</p>  | <p>・授業の様子</p> <p>・学習カードやノートの記述</p> |

### 3. 運動やスポーツの多様な楽しみ方

| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---|--|---|
| <p>・世代や機会に応じて、生涯にわたって運動を楽しむためには、自己に適した運動やスポーツの多様な楽しみ方を見付けたり、工夫したりすることが大切であることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>・健康を維持したりする必要性に応じて運動を実践する際には、体づくり運動の学習を例に、体を動かすことの心地よさを楽しんだり、体の動きを高めることを楽しんだりする行い方があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>・競技に応じた力を試す際には、ルールやマナーを守りフェアに競うこと、世代や機会に応じてルールを工夫すること、勝敗にかかわらず健闘を称え合う等の行い方があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>・自然と親しんだり、仲間と交流したり、感情を表現したりする際には、互いの違いやよさを肯定的に捉えて自己やグループの課題の達成を楽しむ等の仲間と協働して楽しむ行い方があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> | <p>・運動やスポーツの必要性和楽しさ、運動やスポーツへの多様な関わり方、運動やスポーツの多様な楽しみ方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</p> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <p>・運動やスポーツが多様であることを理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。</p> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |
| <p>・定期テスト等      ・授業の様子</p> <p>・学習カードやノートの記述</p>   | <p>・授業の様子</p> <p>・学習カードやノートの記述</p>   | <p>・授業の様子</p> <p>・学習カードやノートの記述</p>  |

<保健体育科 第2学年 体育理論のまとめりごとの評価規準について>

【単元名】 体育理論②

運動やスポーツの効果・学び方・安全 (配当 3 時間)

【学習指導要領との関連】 体育分野 (2) ア (ア)、(イ)、(ウ)、イ、ウ

【教科書のページ】 p. 58～73

単元の目標

- (1) 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、理解することができるようにする。
- (2) 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。
- (3) 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての学習に積極的に取り組むことができるようにする。

1. 運動やスポーツの体と心への効果

| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツは、心身両面への効果が期待できることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・発達の段階を踏まえて、適切に運動やスポーツを行うことは、身体の発達やその機能、体力や運動の技能を維持、向上させるという効果があることや食生活の改善と関連させることで肥満予防の効果が期待できることなどについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・発達の段階を踏まえて、適切に運動やスポーツを行うことで達成感を得たり、自己の能力に対する自信をもったりすることができること、ストレスを解消したりリラックスしたりすることができること、などの効果が期待できることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・体力や技能の程度、年齢や性別、障害の有無等の様々な違いを超えて、運動やスポーツを行う際に、ルールやマナーに関して合意形成することや適切な人間関係を築くことなどの社会性が求められることから、例えば、違いに配慮したルールを受け入れたり、仲間と教え合ったり、相手のよいプレイに称賛を送ったりすることなどを通して社会性が高まることについて、言ったり書き出したりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果、運動やスポーツの学び方、安全な運動やスポーツの行い方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</li> </ul> <p>※全 3 時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方を理解することや、意見交換や学習ノートの記事などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>※全 3 時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト等</li> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   |

## 2. 運動やスポーツの学び方

| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの課題を解決するための合理的な体の動かし方などを技術といい、技能とは、合理的な練習によって身に付けた状態であること、技能は個人の体力と関連していることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・各種の運動の技能を効果的に獲得するためには、その領域や種目に応じて、よい動き方を見付けること、合理的な練習の目標や計画を立てること、実行した技術や戦術、表現がうまくできたかを確認すること、新たな課題を設定することなどの運動の課題を合理的に解決する学び方があることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・特に競技などの対戦相手との競争において、技能の程度に応じた戦術や作戦を立てることが有効であることについて、言ったり書き出したりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果、運動やスポーツの学び方、安全な運動やスポーツの行い方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</li> </ul> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト等</li> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   |

## 3. 運動やスポーツの安全なおこない方

| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に運動やスポーツを行うためには、特性や目的に適した運動やスポーツを選択し、発達の段階に応じた強度、時間、頻度に配慮した計画を立案すること、体調、施設や用具の安全を事前に確認すること、準備運動や整理運動を適切に実施すること、運動やスポーツの実施中や実施後には、適切な休憩や水分補給を行うこと、共に活動する仲間の安全にも配慮することなどが重要であることについて、言ったり書き出したりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果、運動やスポーツの学び方、安全な運動やスポーツの行い方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</li> </ul> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト等</li> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>   |

<保健体育科 第3学年 体育理論のまとめりごとの評価規準について>

【単元名】体育理論③ 文化としてのスポーツ（配当3時間）

【学習指導要領との関連】体育分野（3）ア（ア）、（イ）、（ウ）、イ、ウ

【教科書のページ】p.120～131

単元の目標

- (1) 文化としてのスポーツの意義について、理解することができるようにする。
- (2) 文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。
- (3) 文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。

1. 現代生活におけるスポーツの意義

| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---|---|---|
| <p>・現代生活におけるスポーツは、生きがいのある豊かな人生を送るために必要な健やかな心身、豊かな交流や伸びやかな自己開発の機会を提供する重要な文化的意義をもっていることについて、言ったり書き出したりしている。</p> | <p>・現代生活におけるスポーツの文化的意義、国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な役割、人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</p> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <p>・文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。</p> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |
| <p>・定期テスト等<br/>・授業の様子<br/>・学習カードやノートの記述</p>   | <p>・授業の様子<br/>・学習カードやノートの記述</p>   | <p>・授業の様子<br/>・学習カードやノートの記述</p>   |

2. 国際的なスポーツ大会の意義と役割

| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--|---|---|
| <p>・オリンピック・パラリンピック競技大会や国際的なスポーツ大会などは、世界中の人々にスポーツのもつ教育的な意義や倫理的な価値を伝えたり、人々の相互理解を深めたりすることで、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることについて、言ったり書き出したりしている。</p> | <p>・現代生活におけるスポーツの文化的意義、国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な役割、人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</p> | <p>・文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。</p> <p>※全3時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ※全 3 時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。                                      |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト等</li> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul> |

### 3. 人々を結ぶスポーツ

| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツには民族や国、人種や性、障害の有無、年齢や地域、風土といった違いを超えて人々を結び付ける文化的な働きがあることについて、言ったり書き出したりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代生活におけるスポーツの文化的意義、国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な役割、人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断するとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</li> </ul> <p>※全 3 時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに主体的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>※全 3 時間の中で、該当時間のねらい等に対応させ、適切な時間に評価機会を設定する。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト等</li> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・学習カードやノートの記述</li> </ul>  |