

3学年家庭科

1 使用教材

| |
|--------------------------|
| 教科書及び副読本など |
| 教科書 :技術・家庭 家庭分野教科書 (開隆堂) |
| 補助教材 :技術・家庭科資料集 (明治図書) |

2 評価の観点および方法

| 評 価 の 観 点 | | 評 価 の 方 法 |
|-----------------|--|--|
| 生活や技術への関心・意欲・態度 | 生活や技術について関心をもち、生活を充実向上させるために進んで実行しようとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常の授業への参加の様子 ・ プリントなどの提出物 |
| 生活を工夫し創造する能力 | 生活について見直し、課題の解決を目指して工夫し創造することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 発表 ・ 夏休みの課題 ・ プリント |
| 生活の技能 | 生活に必要な基礎的な技術を身につける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート ・ 発表 |
| 生活や技術についての知識・理解 | 生活や技術に関する基礎的な知識を身につけ、生活と技術のかかわりについて理解することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ペーパーテスト ・ ワークシート |

3 学習計画

| 各単元 | 主な学習内容 |
|-------------|---|
| 1 学 期 | <p>★自立に向けて 生活の自立と衣食住</p> <p>1. 食生活を自分の手で 2. 食品の選択と調理 ⑤肉を調理しよう</p> <p>⑥魚を調理しよう</p> <p>⑦野菜を調理しよう</p> <p>・だしのとり方</p> <p>3. これからの食生活 ①自分の食生活を改善しよう</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 会食の意味を理解し、学校や地域の実体に合わせてテーマを設定し、課題をもって計画を立てる。 ・ 目的に合わせ、会食の案内、食事の内容やテーブルセッティングなどを工夫する。 ・ 会食のマナーについて理解する。 テーブルセットについて 座席の決め方 テーブルマナー ・ 肉の特徴と調理上の性質を理解し、おいしく調理する方法を知る。 ・ 材料の適切な選択や、取り扱い方を知る。 ・ 魚の特徴や旬について理解する。 ・ 魚の選び方を理解し、購入する際に役立つようにする。 ・ 魚の調理上の性質を知り、性質を生かした調理を考える。 ・ 野菜の特徴や旬について理解する。 ・ 野菜の選び方を理解し、購入する際に役立つようにする。 ・ 野菜の調理上の性質を知り、性質を生かした調理を考える。 ・ 食品のうまみ成分であるだしについて理解する。 ・ だしの種類や材料を知る。 ・ 自分の食生活に関心をもち、食事の内容を見直してみる。 ・ 栄養バランスのよい食事の改善方法を知る、 |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <p>②よりよい食生活をめざして</p> | <ul style="list-style-type: none"> 毎日食べる食料がどこで生産されているか、現状と問題点を考える。 食品の安全性について関心を持ち、表示の意味や情報の入手方法を確認する。 食生活と環境のかかわりを理解し、環境に配慮した食生活の工夫を考える。 |
| 2 学 期 | <p>5. 快適に住まう</p> <p>1. 住まいのはたらき</p> <p>2. 家族と共に住まう</p> <p>①住まいへの願いを確かめよう</p> <p>②住まい方のルールを考えよう</p> <p>3. 健康で快適に住まう</p> <p>①住まいの健康診断をしよう</p> <p>②住まいの安全対策を考えよう</p> <p>③健康で快適な室内環境を整えよう</p> <p>4. 自然と共に住まう</p> <p>(</p> | <p>生活に必要な住まいの条件について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の自然条件やライフスタイル、地域社会に対応している住まいを知る。 住まいのはたらきを知る。 家族の居場所について考える。 家族構成や暮らし方に応じた住まいの工夫を考える。 共通空間のルールについて考える。 住まいの中の共通空間を快適にする方法を考える。 快適な地域作りのルールを考える。 快適な住まいや地域作りに必要なルールやマナーを確認する。 住まいの汚れや、いたみの実情を知り、掃除や手入れの意義を考える。 住まいの汚れの種類とそれに合った手入れの方法を考える。 掃除箇所に合った掃除の仕方を確認する。 住まいの中でどのような事故がおきているかを知る。 家庭内事故の原因を考える。 家庭内事故の防ぎ方や安全管理のしかたを考える。 快適な室内環境の整え方を知る。 自然や自然エネルギーを生かした住まい方を考える。 日光のはたらきを知り、自然エネルギーを利用した住まい方について考える。 <p>・ 調理実習</p> |
| 3 学 期 | <p>★家族や地域の人とかかわって 家族と家庭生活</p> <p>6. わたしたちの消費生活と環境</p> <p>1. 生活に必要なもの</p> <p>①どこから提供されるのだろうか</p> <p>②なぜ値段がちがうのだろうか</p> <p>2. 商品の選択と購入</p> <p>①選ぶときの条件を考えてみよう</p> <p>②販売方法と支払い方法を調べてみよう</p> <p>③トラブルを解決しよう</p> <p>④消費者を守る仕組みを知ろう</p> | <p>生活に必要なものがどこから提供されているのか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 商品を選ぶときの条件を考える。 商品選びのポイントを考える。 商品を購入するときのさまざまな条件があることを確認する。 商品の選択方法について知る。 生活情報の表示やマークを確認する。 販売方法の分類と種類を知る。 商品の販売方法と特徴について知る。 契約、支払い方法について知る。 トラブルの解決方法を考える。 トラブルの解決の手立てを知る。 中学生が出会う消費トラブルの特徴を知る。 自分の生活をふり返る。 消費者を守るしくみを知る |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3.消費生活と環境</p> <p>①環境への影響を考えてみよう</p> <p>②暮らしを見直そう</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 自分の生活と環境へのかかわりを考えてみる。 • 環境への影響について自分の生活の課題を考える。 • 環境に配慮した生活のしかたを考える。 |
|--|---|--|

4 学習方法についてのアドバイス

| | | |
|------|----|--|
| 学習方法 | 学校 | <ul style="list-style-type: none"> • 毎回、準備物（※）を確実に持ってこよう。 • チャイムが鳴るまでに授業の準備をして、着席しておこう。 • 指示や説明を聞くときは、作業をやめて話を聞こう。 • 提出物は、期限までに出そう。 • 授業での発問などには、積極的に参加して発表しよう。 • 授業内の学習についてわからない点をそのままにしないようにしよう。 <p>(※)教科書・資料集・ファイル・プリント</p> |
| | 家庭 | <ul style="list-style-type: none"> • できる限り普段から、家事労働に参加する習慣をつけよう。 • 学んだことを自分の生活につなげるようにしよう。 |

夏休みの課題 「My Cooking」 食事作りのプリント

夏休みの課題に保護者の方の評価を記入していただきます。ご協力をお願いします。