

ここにいま

四日市市立西朝明中学校

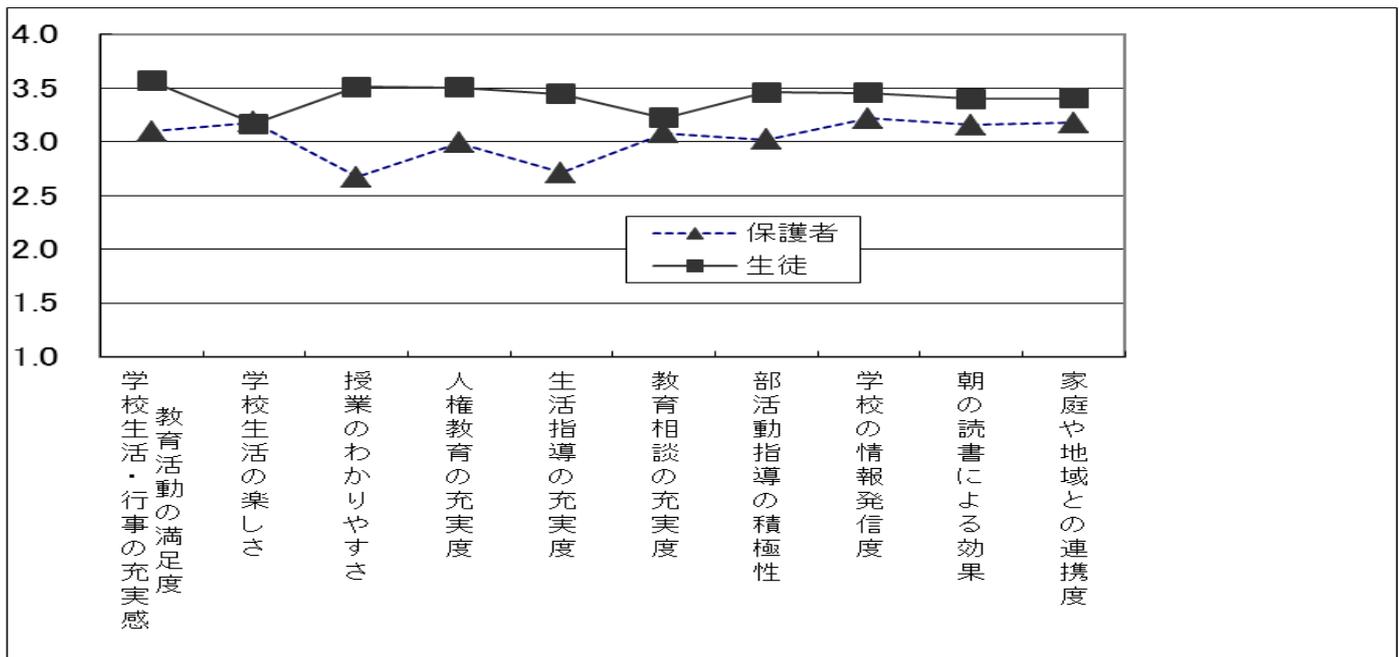
第 1 1 号

平成 3 0 年 2 月 2 3 日

教育活動アンケート結果について①

平素は、本校の教育活動に、ご支援ご協力をいただきありがとうございます。

さて、先日ご協力いただきました教育活動アンケートについて、結果をまとめましたので報告いたします。なお、お寄せいただきました貴重なご意見等につきましては、全職員で一つひとつ検証し、来年度の教育活動に生かしていきたいと考えております。今後ともよろしく願いいたします。



※評価は、4－あてはまる、3－ややあてはまる、2－あまりあてはまらない、1－あてはまらない、0－わからない(保護者のみ)

教育活動アンケート集計 質問項目	生徒						保護者						
	評価割合(%)				ポイント平均		評価割合(%)					ポイント平均	
	4	3	2	1	H29	H28	4	3	2	1	0	H29	H28
教育活動の満足度 学校生活・行事の充実感	64	30	6	0	3.6	3.4	26	58	12	2	2	3.1	3.0
学校生活の楽しさ	33	54	10	3	3.2	3.1	36	47	13	3	0	3.2	3.2
授業のわかりやすさ	57	37	5	0	3.5	3.4	11	51	27	8	3	2.7	2.6
人権教育の充実度	56	38	5	0	3.5	3.4	19	56	17	2	6	3.0	3.0
生活指導の充実度	52	41	6	1	3.4	3.3	20	36	33	7	4	2.7	2.9
教育相談の充実度	49	30	16	6	3.2	3.4	24	59	12	2	3	3.1	3.1
部活動指導の積極性	53	39	7	0	3.5	3.4	22	57	13	3	5	3.0	2.9
学校の情報発信度	51	43	5	1	3.5	3.2	36	46	10	3	5	3.2	3.2
朝の読書による効果	54	35	7	4	3.4	3.3	29	55	11	1	4	3.2	3.1
家庭や地域との連携度※	49	44	6	1	3.4	3.3	30	54	12	0	3	3.2	3.1
(※生徒は委員活動等に関して)				全体平均	3.4	3.3					全体平均	3.0	3.0

※各項目の平均値は四捨五入しています。

教育活動アンケートのまとめ（分析）

1 全般の傾向について

① 全項目の平均値は、生徒3.4、保護者3.0で、生徒は昨年より0.1ポイント上がっています。保護者とは0.4ポイント差がありますが、全体として良い評価をいただいています。

② 特に生徒の評価で高かったのは「教育活動の満足度、学校生活・行事の充実感」（3.6）・「授業のわかりやすさ」（3.5）・「人権教育の充実度」（3.5）・「部活動指導の積極性」（3.5）・「学校の情報発信」（3.5）で、そのどれもが昨年度より上回っていることに素直にうれしく思います。それは、活気ある行事への取り組みや、道德教育など人権意識の高揚を図り、「いじめ」防止などの人権教育・見守りに力を注いできたことと、ご家庭でもご支援いただいた賜物と考えます。特に一番アップした「学校の情報発信度」では、昨年度より0.3ポイントアップし、ホームページの充実を図ったことが、閲覧数の向上からも推察されます。（閲覧数1日平均約450）

生徒の評価で唯一下がったのが「教育相談の充実度」（3.2）であったので、定期的に年3回の教育相談を実施しましたが、必要に応じ随時機会を設け、より充実していくようにしていきたいと考えます。

③ 生徒の評価で比較的低かったのは「学校生活の楽しさ」（3.2）で、昨年度よりアップはしていますが、生徒がさらに「学校に来ることが楽しい」と思えるように、生活指導など普段の生活の見守りと、生徒意見を取り入れた意義ある行事の充実と学校生活の質の向上を高めていく努力をしていきたいと思ひます。

今後、「いじめ防止」・「楽しい学校生活」などの生徒指導に力を入れながら、全ての生徒の人権に配慮した取り組みと、生徒同士の対人関係に関わる指導の充実を図り、本校の課題でもある不登校生徒を無くしていく努力を続けていくことが使命と考えます。普段の学校生活や教育相談の中で、一人ひとりの思いを大切にし、すべての生徒にとってより良い学校生活ができるよう、全教職員が共通認識を持って教育活動の充実に取り組んでいきたいと考えます。

④ 保護者の評価で、比較的低いのは、「授業のわかりやすさ」（2.7）と「生活指導の充実」（2.7）でした。生徒・保護者ともポイントでは向上した項目でしたが、保護者のこの数値（2.7）を、学校での学習活動のさらなる充実に大きな期待をしていただいている結果だと捉えて、すべての教員がより一層研究・研鑽に努め、どの教科も生徒にとって「わかりやすい授業」となるよう改善を進めていきたいと考えます。

生徒の学習の様子としましては、普段の授業で真剣に学習に取り組み、学力向上に意欲があり、1・2年生の到達度検査や3年生の全国学力学習状況調査での小学校6年時で行った時の全国平均との比較においても上回る結果を残しています。

また、本校では今年度より実施しました「自主学習ノート」や「学びたいむ」の取り組みにより、学校全体での家庭学習習慣の向上と基礎学力向上を図る取り組みを行ってまいりました。今後、その効果を検証していきたいと考え、さらなる充実のための改善を図ってまいりたいと考えております。

⑤ 昨年度より下がったのが、「生徒指導の充実度」（2.7）でした。不登校生徒への家庭訪問等は充実させていたつもりでしたが、不登校生の学校復帰や不登校生徒を出さない取り組み等をさらに充実させていく必要があると考えます。

⑥ 保護者の評価で比較的高い項目は「学校生活の楽しさ」（3.2）・「朝の読書による効果」（3.2）・「学校の情報発信度」（3.2）・「家庭や地域との連携度」（3.2）でした。この結果に満足することなく、さらに学校ホームページの充実と、学校行事や生徒の活動のさらなる充実の為、学級経営の向上及び生徒会の自主的な活動を応援する取り組みを重視し、学校生活がより魅力ある楽しいものとなるような学校づくりを推進していきたいと考えます。

ここにいま

四日市市立西朝明中学校

第 1 2 号

平成 3 0 年 2 月 2 3 日

教育活動アンケート結果について②

2 ご意見について

①「台風などの時のすぐメールをもう少し早い時間にしてほしいです。家を7時過ぎに出発していくため、その後すぐメールがきても子どもと連絡がとれません。今年の台風の時にすごく困りました。小学校は7時過ぎにすぐ連絡がありましたが、中学校はすごく遅かったです。」

★「すぐメール」の配信は、朝7:00までには余裕を持って配信していきます。学校ホームページへも記載します。すぐメールや学校HP対応ができない家庭については、担当学年より連絡を入れるようにします。

※【暴風】・【大雪】などの『警報』に対しては、気象状況にもよりますが、今回のように市の基準となる朝7:00間際に発令・解除されることもあり、『警報』に関する情報には細かくチェックしておいていただきたいと思えます。

学校では、必要に応じて、事前に保護者連絡文書を作成し配布する予定です。

②クラブ活動、先生が見るのは大変だと思いますので外部指導者も一考してはいかがでしょうか？

★必要に応じて、外部指導者を採用している年もあります。今後も必要に応じて検討していきます。

③お昼のお弁当を食べる時間がとても短く、あわただしいとのことなので、もう少しゆっくりと食事をする時間があると良いと思います。うちの子が食べるのが遅いのかもしれませんが・・・。

★移動時間や昼休み、部活動時間の確保を考えると現在の設定となります。4限目の授業をチャイムと同時終了し、すぐに昼食の準備を行い、昼食を開始できるようにします。また、係が早く準備する等の指導もしていきます。

④部活動は各部によって朝練や練習日など大きく差があるように感じる。うちの子どもはどちらかというと部活日が多いので特に不満はありません。

★競技の特性や試合、シーズンに応じて計画しています。

⑤学校の窓ガラスにはフィルムが貼ってあり安全を確保できるようにしてあると思いますが、落下物に対しては、防災ずきんが小学校のように準備していないのでどうするか知りたいです。教科書を頭に乘せてではあまり安全ではない気がします。

★今後検討していきます。

⑥通学距離が長くて、とても時間がかかるので 自転車通学を許可してほしいです。平日が無理であれば、長期休みや土・日・祝日だけでも助かります。

★安全面から本校では認めていません。

⑦パン注文する場合、ほかの物を持参してはいけないのはなぜですか。

★万が一、アレルギーや食中毒があった場合、どちらに原因があるか分からなくなるため、パン注文の時は家庭から持って来ないようにしてください。

⑧あいさつができるように育ててほしい。

★集会や委員会活動で呼びかけや指導をしています。また、行事や道德の題材でもあいさつを取り上げて、あいさつの意義についての授業も行っています。ぜひ、ご家庭でも声をかけてください。

⑨授業が分かりにくい。教えるというより何故分からない？と言ひ、親身になって教えてくれない。

★学習がわからない生徒・苦手な教科を教えてほしい生徒に、親身になって何度も教えていきたいと思ひます。さらに、授業を終えて「難しかった」と思うことに対しては、日ごろの休憩時間・放課後・定期試験前・長期休業中など個別対応を考えています。

⑩学びたいむですが、ただ問題を解くだけなら自宅でも出来ると思うので学力アップにつながるのか・・・？と思ひます。

★「学びタイム」は、今年度始めたばかりなので、改善点がまだまだあると考えています。様々な力の生徒たちに、どのような内容でどのように学習を進めていくのがよいのかなど、検討していきたいと考えています。

⑪成績表の件ですが、採点のつけ方が各教科で納得できる教科、納得できない教科があるので点数での区切りをしていただきたいとおもひます。生活態度、提出物に関してはきちんと見ていただいた上での結果なのかもしれませんが、テストの点数での結果をわかりやすくしてほしいと思ひました。

★「成績のつけ方」は、定期試験の点数で区切るのではなく、日ごろの授業への関心態度や姿勢、提出物の内容、小テストなども含め総合的に評価しています。生徒たちが、試験はもちろんのこと、日ごろの学習が大切であることを認識し、より意欲的に取り組んでいけるように努めていきます。

⑫定期テストの順位を知りたい子だけでもいいので教えてください。できないのであれば、10位までの点数を公表する等、具体的な目標をもちやすい環境をつくっていただきたいです。それも無理なのであれば、何故本人の順位なのにか知ることができないのか教えてください。

★絶対評価になって久しい昨今、順位を知ることで無用の劣等感・優越感をあおることをさけるため、テストの順位や上位者の点数などを知らせていません。順位や上位者の点数をお知りになりたい方がみえましたら、各教科・総合の点数の度数分布表を生徒に配布していますので、類推していただけたらと思ひます。