



# 主体的に活動する興讓っ子の育成

## めざす学校の姿

「興讓」の意義を受けつぐ  
 “保護者・地域とともに育つ学校”  
 ～保護者・地域に信頼される学校をめざして～

## めざす子どもの姿

「3つの掟」  
 ＊校歌2番より  
 勤勉な子  
 仲よく共同する子  
 親切な子

## 取り組みの重点と主な方策

### 重点1 確かな学力の定着

- ◆「四日市モデル」を軸とした問題解決能力向上のための授業づくり
  - ・学習規律の定着と学習環境づくり
  - ・育てたい力やねらいを明確にした授業の推進
  - ・「学びに向かう力」、「学び合う力」の育成を大切に授業づくり
- ◆ICTを活用した教育活動の推進
  - ・一人一台タブレット等、ICTを効果的に活用した授業づくりの推進
  - ・発達段階に応じた情報モラル教育の実施と家庭への啓発
- ◆学ぶ楽しさが実感できる授業づくり
  - ・確実な課題提示と振り返り
  - ・特別支援教育を基軸とした、個に応じたきめ細かな指導の充実
  - ・基礎的・基本的な知識・技能の定着
  - ・全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた授業（指導）の改善

### 重点2 豊かな人間性の育成

- ◆人権・同和教育、道徳教育の充実
  - ・子どもが主体となる人権学習の充実
  - ・安心して過ごせる学級づくり、なかまづくりの推進
  - ・「考え、議論する」道徳指導の工夫改善
  - ・振り返りを大切に道徳教育
  - ・自尊感情の向上
- ◆生徒指導の充実
  - ・いじめ調査やQU調査等を活用した教育相談の充実
  - ・SC（スクールカウンセラー）やSSW（スクールソーシャルワーカー）活用の推進
- ◆言語環境の充実
  - ・読書活動の推進、家庭読書の啓発と励行
  - ・読むこと、書くことの習慣化
  - ・相手や場に応じたコミュニケーション能力の育成、あいさつの習慣化

### 重点3 健康・体力の向上

- ◆体力・運動能力の向上
  - ・「5分間運動」による基礎体力の向上
  - ・体力テストの活用（体力の状況把握、めあての明確化等）
  - ・意欲的に運動や遊びに取り組めるための場づくり・環境整備
- ◆健康・安全意識の向上
  - ・命の大切さに気づき、自他の命を尊重しようとする態度の育成
  - ・体験活動を生かした安全教育の推進、危険回避能力の向上
  - ・健康で安全な生活の習慣化
  - ・食育の推進
  - ・自己の健康管理能力の育成

### 重点4 学校教育力の向上

- ◆校内研修の充実
  - ・学年組織を中心とした教師としての力量、人間力の向上
  - ・外部講師を活用した研修と教職員間でのOJTによる学びの充実
  - ・幼保小中の連携を生かした教育
  - 「学びの一体化」の充実とキャリア教育の推進
- ◆子どもと向き合う時間の確保
  - ・総勤務時間の縮減、定時退校の実施
  - ・会議や業務、学校行事等の精選や改善、効率化の促進
- ◆職場の活性化
  - ・児童・保護者アンケート、学校関係者評価等の学校評価を踏まえた教育活動の改善
  - ・持ち味が活かされた職場づくり
  - ・温度差のない「OneTeam」の指導

### 重点5 保護者・地域との協働

- ◆四日市版コミュニティスクール「興讓協議会」の充実
  - ・保護者や地域への教育活動の公開
  - ・学校支援ボランティアの活用
  - ・学校ホームページやたより等による教育活動の発信
  - ・久留留官衛遺跡等、地域の教育資源の活用
  - ・地域の人材や歴史文化、自然を活用した体験的活動の充実
- ◆学習の習慣化に向けた取組の推進
  - ・「家庭学習の手引き」の改訂と家庭学習の充実
  - ・地域人材等を活用した補充学習支援
  - ・保護者との共通理解を深める家庭訪問等の実施



