



れい わ ねん ど お お や ち こうじょうしょうがっこう がっこう
令和5年度 大矢知興 譲 小学校 学校づくりビジョン

しゅ たい てき かつどう こうじょう こ いくせい
主体的に活動する興譲っ子の育成

めざす学校の姿

「興譲」の意義を受けつぐ
“保護者・地域とともに育つ学校”
～保護者・地域に信頼される学校をめざして～

めざす子どもの姿

「3つの掟」
＊校歌2番より
勤勉な子
仲よく共同する子
親切な子

と く じゅう てん お も ほ う さく
取 り 組 み の 重 点 と 主 な 方 策

じゅうてん たし がくりよく ていちゃく
重点1 確かな学力の定着

- ◆「四日市モデル」を軸とした
問題解決能力向上のための授業づくり
・的確で取り組みやすい課題の提示
と、学習意欲を高める展開
- ◆表現力を高めることができるICT
活用と授業づくり
・考えを積極的に書き表す活動と、
相手に話を伝えきる活動の充実
・学び合う力を育てる授業の充実
・発達段階に応じた情報活用能力の
育成と家庭の情報モラルの啓発
- ◆学ぶ楽しさが実感できる授業づくり
・学習規律の定着と学習環境づくり
・基礎的基本的な知識・技能の定着
・特別支援教育を基軸とした、個に応
じたきめ細かな指導の充実
・全国学力・学習状況調査等の結果を
踏まえた授業（指導）の改善

じゅうてん ゆた にんげんせい いくせい
重点2 豊かな人間性の育成

- ◆人権・同和教育、道徳教育の充実
・子どもが主体となる人権学習の充実
・安心して過ごすことができる
学級づくり、なかまづくりの推進
・「考え、議論する」道徳指導の工夫
改善
・振り返りを大切にした道徳教育
・自尊感情の向上
- ◆生徒指導の充実
・いじめ調査やQU調査等を活用した
教育相談の充実
・SC（スクールカウンセラー）やSSW（スクール
－ワーカー）活用の推進
- ◆言語環境の充実
・読書活動の推進、家庭読書の啓発
・読むこと、書くことの習慣化
・相手や場に応じたコミュニケーション
能力の育成、あいさつの習慣化

じゅうてん けんこう たいりよく こうじょう
重点3 健康・体力の向上

- ◆体力・運動能力の向上
・「5分間運動」による基礎体力の向上
・体力テストの活用（体力の状況
把握、めあての明確化等）
・意欲的に運動や遊びに取り組める
ための場づくり・環境整備
- ◆健康・安全意識の向上
・命の大切さに気づき、自他の命を
尊重しようとする態度の育成
・体験活動を生かした安全教育の
推進、危険回避能力の向上
・健康で安全な生活の習慣化
・食育の推進
・自己の健康管理能力の育成

じゅうてん がっこうきょういくりよく こうじょう
重点4 学校教育力の向上

- ◆校内研修の充実
・学年を中心に互いに授業を参観し、
学び合う職員集団に
・外部講師を活用した研修と教職員間
でのOJTによる学びの充実
・幼保小中の連携を生かした教育
「学びの一体化」の充実とキャリア
教育の推進
- ◆子どもと向き合う時間の確保
・総勤務時間の縮減、定時退校の実施
・会議や業務、学校行事等の精選や
改善、効率化の促進
- ◆職場の活性化
・児童・保護者アンケート、学校関係者
評価等の学校評価を踏まえた教育
活動の改善
・持ち味が生かされた職場づくり
・温度差のない「OurTeam」の推進

じゅうてん ほごしや ちいき きょうどう
重点5 保護者・地域との協働

- ◆四日市版コミュニティスクール
「興譲協議会」の充実
・保護者や地域への教育活動の公開
・学校支援ボランティアの活用
・学校ホームページやたより等による
教育活動の発信
・久留留官衛遺跡等、地域の教育資源の
活用
・地域の人材や歴史文化、自然を活用し
た体験的活動の充実
- ◆学習の習慣化に向けた取組の推進
・「家庭学習の手引き」の改訂と家庭
学習の充実
・保護者との共通理解を深める個別懇
談等の実施

