



主体的に活動する興譲っ子の育成

めざす学校の姿

まな たの がっこう
“学ぶことが楽しい学校”

めざす子どもの姿

「3つの掟」
*校歌2番より
「興譲」の意義を受けつぐ

勤勉な子
仲よく共同する子
親切な子



取り組みの重点と主な方策

重点1 確かな学力の定着	重点2 豊かな人間性の育成	重点3 健康・体力の向上	重点4 学校教育力の向上	重点5 保護者・地域との協働
<p>◆学ぶ楽しさが実感できる授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 学びあう授業づくりの推進（ペア学習・グループ学習を活用した、対話を通じた授業づくり） ◆特別支援教育を基軸とした、個に応じたきめ細かな指導・支援の充実 ◆「四日市モデル」を活用した問題解決能力向上のための授業づくり ・的確で取り組みたくなる課題の提示と「わかったこと」を明らかにする【学習成果の自覚】授業展開 ◆表現力を高めることができるICT活用と授業づくり ・考えを積極的に書き表す活動と、相手に話を伝えきる活動の充実 ・発達段階に応じた情報活用能力の育成 ・家庭や地域と連携した情報モラル教育の推進 	<p>◆人権・同和教育、道徳教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかまづくりの推進（安心して過ごせる学級づくりを授業の中で！「授業づくりはなかまづくり」） ・自尊感情の向上に向けた取組の推進 ・子どもが主体となる人権学習の充実 ・「考え、議論する」「自分事として考え合う」道徳学習の工夫改善 ◆生徒指導の充実 ・いじめ調査やQ-U調査等を活用した教育相談の充実 ・SC（スクールカウンセラー）やSSW（スクールソーシャルワーカー）活用の推進 ◆言語環境の充実 ・読書活動の推進、家庭読書の啓発 ・読むこと、書くことの習慣化 ・相手や場に応じたコミュニケーション能力の育成。 ・あいさつの習慣化 	<p>◆体力・運動能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な運動量が確保された体育の授業づくりの推進（汗が出る、声が出る、笑顔が出る体育の授業づくり・5分間運動の充実） ・意欲的に運動や遊びに取り組めるための場づくり・環境整備の充実 ・体力テストの活用（体力の状況把握、めあての明確化等） ◆健康・安全意識の向上 ・命の大切さに気づき、自他の命を尊重しようとする態度の育成 ・健康で安全な生活の習慣化の推進 ・食育の推進 ・体験活動を生かした安全教育の推進、危険回避能力の向上 	<p>◆校内研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年を中心に互いに授業を参観し、学び合う職員集団をめざす。 ・外部講師を活用した研修と教職員間でのOJTによる学びの充実 ・幼保小中の連携を生かした教育（「学びの一体化」の充実とキャリア教育の推進） ◆子どもと向き合う時間の確保 ・総勤務時間の縮減、定時退校の実施 ・会議や業務、学校行事等の精選や改善、効率化の促進 ◆職場の活性化 ・児童・保護者アンケート、学校関係者評価等の学校評価を踏まえた教育活動の改善 ・持ち味が生かされた職場づくり ・教職員同士のコミュニケーションの推進（教職員の縦の連携の推進） 	<p>◆四日市版コミュニティスクール「興譲協議会」の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者や地域への教育活動の公開 ・学校支援ボランティアの活用 ・学校ホームページやたより等による教育活動の発信 ・久留留官衛遺跡等、地域の教育資源の活用 ・地域の人材や歴史文化、自然を活用した体験的活動の充実 ◆学習の習慣化に向けた取組の推進 ・「家庭学習の手引き」の改訂と家庭学習の充実【重点1と運動して】 ・保護者との共通理解を深める家庭訪問・個別懇談等の実施 ◆保護者・地域と連携をしたSDGs教育の推進