

## 平成31年度 四日市市立西陵中学校 評価・評定について

### ○ 各教科の評価・評定について

- 各教科における観点別学習状況は、各教科4観点（国語は5観点）の目標に照らしてその実現状況を評価し、A, B, Cにより通知します。
- 評定は各教科の4観点（国語は5観点）の観点別学習状況の評価をもとに総括的に評価し、5, 4, 3, 2, 1により通知します。
- 観点別学習状況の4観点（国語は5観点）の評価を同じ割合で総括し、評定とすることを基本とします。  
（割合については、教科, 学期によって多少変わる場合があります。）
- 下の表に、文部科学省が示す評価・評定の判断基準と本校における評価・評定の基準（達成度）を示します。

| 観点別学習状況の評価          | 評定                             | 本校の基準（達成度） |
|---------------------|--------------------------------|------------|
| A：十分満足できると判断されるもの   | 5：十分満足できると判断されるもののうち、特に程度の高いもの | 90%～100%   |
|                     | 4：十分満足できると判断されるもの              | 80%～90%    |
| B：おおむね満足できると判断されるもの | 3：おおむね満足できると判断されるもの            | 50%～80%    |
| C：努力を要すると判断されるもの    | 2：努力を要すると判断されるもの               | 20%～50%    |
|                     | 1：一層の努力を要すると判断されるもの            | 0%～20%     |

※達成度は目安であり、教科, 学期によって多少変わる場合があります。

### ○ 各教科の観点と趣旨・評価資料

各教科における観点別学習状況について、文部科学省が示す観点とその趣旨、本校における評価の対象となる主な資料を、教科別に示します。  
なお、評価の対象となる資料として示すものは主なものであって、学年や単元など学習内容によって変わる場合があります。

| 教科 | 観点と趣旨 | 【国語への関心・意欲・態度】   | 【話す・聞く能力】   | 【書く能力】   | 【読む能力】  | 【言語についての知識・理解・技能】   |
|----|-------|--|---|--|---|---|
| 国語 | 観点と趣旨 | 【国語への関心・意欲・態度】<br>国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する認識を深め、国語を尊重しようとする。                 | 【話す・聞く能力】<br>目的や場面に応じ、適切に話したり聞いたり話し合ったりして、自分の考えを豊かにしている。  | 【書く能力】<br>相手や目的、意図に応じ、筋道を立てて文章を書いて、自分の考えを豊かにしている。              | 【読む能力】<br>目的や意図に応じ、様々な文章を読んだり読書に親しんだりして、自分の考えを豊かにしている。              | 【言語についての知識・理解・技能】<br>伝統的な言語文化に親しんだり、言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく整えて速く書いている。 |
|    | 資料    | ・学習活動への参加の仕方や態度<br>・課題の提出状況と内容<br>・定期テストや評価テスト<br>・ノートやワークなどの作成状況              | ・課題の提出状況と内容<br>・ノートや課題プリントなどの作成状況<br>・定期テストや評価テスト   | ・課題や作品の提出状況と内容<br>・ノートや課題プリントなどの作成状況<br>・定期テストや評価テスト<br>・読書感想文 | ・課題の提出状況と内容<br>・ノートやワークなどの作成状況<br>・定期テストや評価テスト                      | ・課題や作品の提出状況と内容<br>・定期テストや評価テスト<br>・漢字テスト  |
| 社会 | 観点と趣旨 | 【社会的な事象への関心・意欲・態度】<br>社会的な事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、よりよい社会を考え自覚をもって責任を果たそうとする。    | 【社会的な思考・判断・表現】<br>社会的な事象から課題を見だし、社会的な事象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 | 【資料活用能力】<br>社会的な事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。           | 【社会的な事象についての知識・理解】<br>社会的な事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身に付けている。          |   |
|    | 資料    | ・授業中の学習活動への取り組み状況<br>・課題の取り組み状況<br>・ノートやワーク等の取り組み状況<br>・定期テストや単元テスト            | ・授業での発言<br>・課題の取り組み状況<br>・ノートやワーク等の取り組み状況<br>・定期テストや単元テスト   | ・授業での発言<br>・課題の取り組み状況<br>・ノートやワーク等の取り組み状況<br>・定期テストや単元テスト      | ・定期テストや単元テスト  |   |
| 数学 | 観点と趣旨 | 【数学への関心・意欲・態度】<br>数学的な事象に関心をもつとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学を活用して考えたり判断したりしようとする。 | 【数学的な見方や考え方】<br>事象を数学的にとらえて論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりするなど、数学的な見方や考え方を身に付けている。                   | 【数学的な技能】<br>事象を数量や図形などで数学的に表現し処理する技能を身に付けている。                  | 【数量や図形などについての知識・理解】<br>数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則などについて理解し、知識を身に付けている。 |   |
|    | 資料    | ・授業中の学習活動への取り組み状況<br>・問題集や学校の配布プリントへの取り組み状況<br>・学校配布教材などの取り組み量                 | ・プリントやノート等への記述内容<br>・定期テストや小テスト<br>・問題集での誤答分析<br>・操作活動等の中での考察内容                                     | ・定期テストや小テスト  | ・定期テストや小テスト   |   |

|       |       |   |   |  |  |
|-------|-------|---|---|--|--|
| 理科    | 観点と趣旨 | 【自然事象への関心・意欲・態度】<br>自然の事物・現象に進んでかわり、それらを科学的に探究するとともに、事象を人間生活とのかかわりでみようとする。                                      | 【科学的な思考・表現】<br>自然の事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、事象や結果を分析して解釈し、表現している。  | 【観察・実験の技能】<br>観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。 | 【自然事象についての知識・理解】<br>自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。  |
|       | 資料    | ・授業中の学習活動への取り組み状況<br>・課題（授業プリントや夏休みの課題など）の取り組み状況<br>・ノートやワーク等の取り組み状況・定期テストや小テスト                                 | ・課題（授業プリントや夏休みの課題など）の考察などの記述<br>・定期テストや小テスト   | ・授業中の実験・観察の操作<br>・課題（授業プリントや夏休みの課題など）の記録<br>・パフォーマンス（実技）テスト・定期テストや小テスト                   | ・課題（授業プリントや夏休みの課題など）の記述<br>・定期テストや小テスト   |
| 音楽    | 観点と趣旨 | 【音楽への関心・意欲・態度】<br>音楽に親しみ、音や音楽に対する関心を持ち、主体的に音楽表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。   | 【音楽表現の創意工夫】<br>音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの動きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図を持っている。   | 【音楽表現の技能】<br>創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を身に付け、歌唱、器楽、創作で表している。                                  | 【鑑賞の能力】<br>音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの動きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、解釈したり価値を考えたりにして、よさや美しさを味わって聴いている。                                  |
|       | 資料    | ・ワークシートや課題等の提出状況や内容<br>・活動中の様子<br>・実技テスト（歌唱、器楽）<br>・楽譜への書き込み<br>・定期テスト  | ・定期テスト<br>・実技テスト（歌唱、器楽）<br>・ワークシートや課題等の内容<br>・活動中の様子<br>・楽譜への書き込み   | ・実技テスト（歌唱、器楽）<br>・活動中の様子<br>・定期テスト   | ・定期テスト<br>・ワークシートや課題等の内容<br>・活動中の様子  |
| 美術    | 観点と趣旨 | 【美術への関心・意欲・態度】<br>美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。   | 【発想や構想の能力】<br>感性や想像力を働かせて豊かに発想し、よさや美しさなどを考え心豊かに創造的な表現の構想を練っている。   | 【創造的な技能】<br>感性や造形感覚などを働かせて、表現の技能を身に付け、意図に応じて表現方法などを創意工夫し創造的に表している。                       | 【鑑賞の能力】<br>感性や想像力を働かせて、美術作品などからよさや美しさなどを感じ取り味わったり美術文化を理解したりしている。   |
|       | 資料    | ・授業への取り組み<br>・提出物<br>・授業の準備物<br>・定期テスト  | ・アイデアスケッチや作品の構成<br>・定期テスト   | ・制作過程<br>・完成作品<br>・定期テスト   | ・鑑賞会での取り組み<br>・自己評価表<br>・ワークシート<br>・定期テスト  |
| 保健体育  | 観点と趣旨 | 【運動や健康・安全への関心・意欲・態度】<br>運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に積極的に取り組もうとする。また、個人生活における健康・安全について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとする。 | 【運動や健康・安全についての思考・判断】<br>生涯にわたって運動に親しむことを目指して、学習課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の組み合わせ方を工夫している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。 | 【運動の技能】<br>運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。  | 【運動や健康・安全についての知識・理解】<br>運動の合理的な実践に関する具体的な事項及び生涯にわたって運動に親しむための理論について理解している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 |
|       | 資料    | ・授業中の学習活動への取り組み状況（態度、発言、行動、発表）<br>・学習カードの記述、提出状況  | ・授業中の学習活動への取り組み状況（行動、声かけ、練習内容など）<br>・ワークシートへの記述<br>・定期テスト   | ・技能テスト   | ・ワークシートへの記述<br>・定期テスト  |
| 技術・家庭 | 観点と趣旨 | 【生活や技術への関心・意欲・態度】<br>生活や技術について関心を持ち、生活を充実向上するために進んで実践しようとする。  | 【生活を工夫し創造する能力】<br>生活について見直し、課題を見つけ、その解決を目指して自分なりに工夫し創造している。   | 【生活の技能】<br>生活に必要な基礎的・基本的な技術を身に付けている。   | 【生活や技術についての知識・理解】<br>生活や技術に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、生活と技術とのかかわりについて理解している。   |
|       | 資料    | ・学習活動の観察（発言・製作のようす）<br>・ワークシート、提出物の点検   | ・学習活動の観察（発言・製作のようす）<br>・ワークシート、提出物の点検<br>・定期テスト   | ・製作の観察<br>・調理等の技能テスト<br>・定期テスト   | ・学習活動の観察（発言・製作のようす）<br>・定期テスト  |
| 外国語   | 観点と趣旨 | 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】<br>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。  | 【外国語表現の能力】<br>外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。  | 【外国語理解の能力】<br>外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。  | 【言語や文化についての知識・理解】<br>外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。   |
|       | 資料    | ・授業中の取り組み<br>・提出物の点検<br>・プリント、ノート等への書き込み<br>・ペアワーク、グループワークの取り組み   | ・授業中の取り組み<br>・Q & A<br>・スピーチ等パフォーマンステスト<br>・プリント・ノート等への書き込み<br>・定期テストや単元テスト、小テスト<br>・英作文  | ・授業中の取り組み<br>・プリント・ノート等への書き込み<br>・リスニング<br>・定期テストや小テスト                                   | ・プリントへの書き込み<br>・定期テストや小テスト<br>・授業中の発言  |