

教育目標 自ら学び続け、心をつなぎ、未来を拓く子の育成



～小規模・少人数だからこそ、多様な人々との協働の場をつくとともに、子どもたちの最大限の可能性を引き出す教育をめざして～



めざす子どもの姿

ともに考え ともに学ぶ子

自分もなかまも大切にする子

心身ともにたくましい子

あいさつができる子

めざす学校の姿

安全・安心な学校

学ぶことが楽しい学校

環境が整った学校

保護者・地域に開かれた学校

つながる保護者

めざす教師・保護者・地域の姿

子どもに寄り添う地域

子どもや保護者、地域から信頼される教師

子どもとともに学び続ける教師

子どもファーストで取り組む教師

パワー茶～ジ!!

全ての教育活動で非認知能力の育成を



茶～ジくん

たかめる力

- ありのままの自分に自信をもとう!
- 目標を見つけて自分から挑戦しよう!
- 自分の取り組んでいることを前向きに楽しもう!

つながる力

- 相手の意見をしっかりと聴き、自分の意見を伝えよう!
- 相手の気持ちを大事にして行動しよう!
- まわりの人と協力し、助け合おう!

みつめる力

- 心がざわつくことがあっても、できるだけ落ち着いて行動しよう!
- 難しいことがあっても、あきらめずに最後までやりきろう!
- 失敗しても落ち込むことがあっても、気持ちを切り替えよう!

	つきたい力	水沢を学ぶ (もの)	水沢で学ぶ (場所)	水沢と学ぶ (ひと)	学校行事など
全			ふれあい活動 (地域の方との交流授業)		6年生を送る会 他校との交流授業
6年	参画する力	茶ラベル作成 お茶淹れ方講座		茶摘み 水沢の歴史を学ぶ 感謝のお茶会	三泗陸上記録会 こころの劇場 修学旅行
5年	発信する力	製茶工場見学	自然教室	米作りから学ぶ (種まき、田植え、稲刈り、脱穀、粃すり、餅つき)	三泗音楽会
4年	表現する力	水沢浄水場見学	茶業振興センター見学	花いっぱい活動 ~茶ざなみ広場、学校を花いっばいに~	水沢地区 市民センター見学
3年	調べる力	クレモナかぶせ	町たんけん 茶農協見学	昔の話、遊び	
2年	伝える力 つなげる力		町たんけん かぶせ茶カフェ見学	わらリースづくり	
1年	地域を知る 学校を知る		秋たんけん	白寿会さんとの交流 水沢こども園との交流	学校たんけん

【重点1】確かな学力の育成と健康・体力の向上

- 主体的・対話的で深い学びの実装に向けた授業改善
- アウトプットの場を活用した論理的思考力の育成
- チーム担任制による学びと育ちの指導・支援
- 体育科・体育的活動を通じた健康・体力の向上

【重点2】豊かな人間性の育成

- 授業を軸としたなかまづくりの推進
- 全教育活動を通じた非認知能力の育成
- 個のニーズに応じた特別支援教育の充実
- 読書活動の充実

【重点3】水沢と共に育つ子どもの育成

- きらら委員会 (CS) とともにある学校
- 地域と連携した学習や体験活動の充実
～生活科・総合的な学習「すいざわ学」～
- 地域・PTA と連携した安全教育の推進

【重点4】効果ある教育活動の推進

- 教職員研修の充実
- 教職員の働き方改革
- 水沢小 DX 化
- 学校だより・HP の充実
- 環境整備



学年・時期 1年生 4～5月

学校を知る

教科・単元 生活科 いくぞ！がっこうたんけんたい (学校探検)

ねらい

学校探検を通して、どんな教室があるか、どんな先生がいるか、どんななかまがいるかを知ることができる。



連絡先



学年・時期 1年生 10月

地域を知る

教科・単元 生活科 秋たんけんをしよう

ねらい

近くの公園や神社、茶畑などで、自然と触れ合うことで、季節の変化に気付くことができる。



目的地

三本松公園、足見田神社、茶畑 ほか



学年・時期 1年生 11月

地域を知る

つながる力

教科・単元 生活科 秋となかよし

ねらい

秋のおもちゃランドに招待する活動を通して、説明する力やコミュニケーションする力をつけることができる。



連絡先

水沢こども園（園長：真昌 淳心 様）



学年・時期 1年生 12月

地域を知る

つながる力

教科・単元 生活科 昔の遊びを覚えてもらおう

ねらい

昔の遊びを知るとともに、地域の方との親交を深める。



連絡先

白寿会（代表：田中 誠 様）



学年・時期 2年生 5～6月

地域を知る

教科・単元 生活科 町たんけんに出かけよう

ねらい

町探検を通して、自分やなかまの住んでいる地域のことを知ることができる。



目的地

三本松公園、足見田神社、本町集会所 ほか



学年・時期 2年生 11月

つながる力

問いを
見出す力

教科・単元 生活科 わらリース・わらしめ縄づくりをしよう

ねらい

5年生からもらったわらを使ったリースやしめ縄づくりを通して、環境を大切にする知恵を学ぶ。



連絡先

学習支援ボランティア（南川 真毅 様）



学年・時期 2年生 12月

つながる力

問いを
見出す力

教科・単元 生活科 お茶のことを知ろう

ねらい

茶畑や茶の工場見学や茶の淹れ方などの体験を通して、茶業について知るきっかけができる。



連絡先

かぶせ茶カフェ (清水 聖一 様)



学年・時期 2年生 1月

伝える力

つながる力

教科・単元 生活科 感謝の気持ちを伝えよう

ねらい

わらリース、わらしめ縄づくりやみかん狩りでお世話になった地域の方を招き、感謝を伝えることができる。



連絡先

学習支援ボランティア (南川 真毅 様)



学年・時期 3年生 4月

調べる力

伝える力

教科・単元 総合 お茶づくりについて学ぼう～クレモナかぶせ体験～

ねらい

クレモナかぶせ体験を通して、水沢地区の名産であるかぶせ茶のを知ることができる。



連絡先

水沢かぶせ会（代表：原 誠 様）



学年・時期 3年生 6月

調べる力

伝える力

教科・単元 社会科 校区探検に出かけよう

ねらい

校区探検を通して、地域の施設や建物、土地の使われ方などを調べるとともに、仕事や歴史などについて知ることができる。



目的地

郵便局、交番、市民センター、足見田神社、弘法井戸、一乗寺ほか



学年・時期 3年生 9月

問いを
見出す力

調べる力

教科・単元 社会科 お茶づくりについて学ぼう～茶農協見学～

ねらい

茶農協の見学を通して、茶の卸売りや倉庫保管、茶仕上げ加工、小売販売などの仕事について、調べることができる。



連絡先

三重県茶農業協同組合（加藤 丈典 様）



学年・時期 3年生 11月

問いを
見出す力

調べる力

教科・単元 社会科 地区市民センター見学をしよう

ねらい

地区市民センターの見学を通して、地域の拠点としてのさまざまな役割について学ぶことができる。



連絡先

水沢地区市民センター（地域マネージャー：田中 俊美 様）
（消防分団、交番も見学）



学年・時期 3年生 1月

問いを
見出す力

調べる力

教科・単元 社会科 昔の暮らしについて調べよう

ねらい

昔の暮らしについて、今の時代と比べたり、見学や資料を用いて調べたりすることを通して、先人の知恵や社会の発展について理解することができる。



連絡先

まちかど博物館 (辻 様)



学年・時期 3年生 2月

つながる力

教科・単元 総合 昔の暮らしを体験しよう

ねらい

昔の暮らしについて、実際に体験することを通して、学んだことを確かめることができる。



備考

七輪の準備、5年生の餅つきとコラボ



学年・時期 4年生 6月

調べる力

表現する力

教科・単元 社会科 水道水のひみつを探ろう

ねらい

水沢浄水場の見学を通して、四日市市の上下水道について調べたことや出前授業で学んだことを確かめたりまとめたりすることができる。



連絡先

四日市市上下水道局



学年・時期 4年生 9月

調べる力

発信する力

教科・単元 社会科 水沢地区の防災について学ぶ


ねらい



防災についての講話や防災倉庫の見学を通して、自分たちにできることを考えることができる。



連絡先

地区市民センター（地域マネージャー：田中 俊美 様）

	学年・時期	4年生 10月	つながる力	発信する力
	教科・単元	総合 花いっぱい活動に参加しよう！		
ねらい	花いっぱい活動を通して、茶ざなみ広場や学校の環境をよりよくしようとする地域の方の思いや願いを知ることができる。			
				
連絡先	社会福祉協議会（会長：鈴木 久代 様） 伴農場（代表：伴 浩人 様）			

	学年・時期	4年生 11月	問いを 見出す力	発信力
	教科・単元	総合 水沢のお茶づくりについて学ぼう		
ねらい	茶摘みから茶の加工、茶の淹れ方など、茶業について調べたり体験したりする活動を通して、茶業に関わる方々の工夫や苦労について学ぶことができる。			
				
連絡先	茶業振興センター（所長：山田 葉子 様）			



学年・時期 4年生 12月

つながる力

教科・単元 総合 伝統文化を学ぼう

ねらい

水沢地区に伝わるお諏訪踊りの体験を通して、地域に根付く伝統文化の良さに気付いたり、受け継いできた地域の方々の思いや願いを知ることができる。



連絡先

足見田神社（宮司：横山 正純 様）



学年・時期 4年生 2月

問いを
見出す力

調べる力

教科・単元 総合 とともに生きる

ねらい

SSピンポンの体験を通して、パラスポーツのおもしろさに触れるとともに、障がいの有無にかかわらず、全ての人々がともに生きることができる社会について考えをもつことができる。



連絡先

社会福祉協議会（会長：鈴木 久代 様）



学年・時期 5年生 4月～5月

調べる力

教科・単元 総合 米作りについて学ぶ～種まき、田植え体験～

ねらい

種まきや田植えの体験や米づくりに携わる地域の方からのお話を通して、工夫や苦勞について調べたり考えたりすることができる。



連絡先

学校支援ボランティア（南川 真毅 様）



学年・時期 5年生 6月

問いを
見出す力

教科・単元 自然教室を成功させよう！

ねらい

自然教室を通して、自ら考え、行動したり、なかまと協力して活動したりすることができる。



連絡先

少年自然の家（教育推進課と連携）



学年・時期 5年生 11月

調べる力

発信する力

教科・単元 社会科 茶業について学ぶ

ねらい

茶加工工場の見学を通して、加工の工程や流通について知ることができる。



連絡先

株式会社まるゑい（代表取締役社長：堤 淑明 様）



学年・時期 5年生 9月～10月

つながる力

調べる力

教科・単元 総合 米作りについて学ぶ
～稲刈り、脱穀体験、粃すり見学～

ねらい

稲刈り、脱穀の体験、粃すりの見学や米づくりに携わる地域の方からのお話を通して、工夫や苦労について調べたり考えたりすることができる。



連絡先

学校支援ボランティア（南川 真毅 様）



学年・時期 5年生 2月

つながる力

教科・単元 総合 餅つきをしよう！

ねらい

米作りの学習で学んできたことを振り返るとともに、地域の方とともに餅つきをすることで、自然の恵みへの感謝することができる。



連絡先

学校支援ボランティア（南川 真毅 様）



学年・時期 5年生 12月

問いを
見出す力

調べる力

教科・単元 社会科 四日市公害について学ぶ（交流授業）

ねらい

四日市公害について塩浜小学校の5年生との交流や四日市公害と環境未来館の見学を通して、調べたり聞き取ったりするとともに、水沢地区の地場産業などについて発信することができる。



連絡先

四日市公害と環境未来館 塩浜小学校



学年・時期 6年生 4月～5月

調べる力

参画する力

教科・単元 総合 茶摘み体験から学ぶ

ねらい

茶摘み体験を通して、茶の育て方や世話の仕方、茶の摘み方などを学ぶとともに、茶業に携わる人々の工夫や苦勞について学ぶことができる。



連絡先

JA みえきた四日市グリーンセンター（センター長：三輪 裕二 様）



学年・時期 6年生 10月

つながる力

問いを
見出す力

教科・単元 総合 水沢の歴史を学ぶ



ねらい



水沢地区や水沢小学校の歴史について、地域の方々から学ぶとともに、地域の一員として、これからの水沢地区について考えをもつことができる。



連絡先

足見田神社（宮司：横山 正純様）
きらら委員（伊藤 重久 様、森 崇裕 様）

	学年・時期 6年生 3月 問いを 見出す力 参画する力
	教科・単元 水沢のお茶づくりについて学ぶ
ねらい	効き茶や茶の淹れ方体験を通して、水沢のかぶせ茶についての知識を得るとともに、地域の一員として自分なりの考えをもつことができる。
	
連絡先	三重県茶農業協同組合（加藤 丈典 様）

	学年・時期 6年生 3月 調べる力 発信する力
	教科・単元 学活 感謝の気持ちを伝えよう
ねらい	自分たちで摘み取った茶葉のパックラベルの作成を通して、保護者や地域の方々への感謝の気持ちを伝えることができる。
	
連絡先	JA みえきた四日市グリーンセンター（センター長：三輪 裕二 様）