



# 泊山っ子だより



<http://www.yokkaichi.ed.jp/~tomari/cms2/htdocs/>

## 📖 学力の向上をめざして・・・泊山小 学校づくりビジョンⅠ

本校は、三重県教育委員会の「わかる授業実践推進校」の指定を受け、5年生の算数科における習熟度別少人数指導の在り方についての研究に取り組んでいます。

これは、子どもたち自身が授業展開の仕方を選択できるという手法であるということです。例えば「基礎的にじっくりとゆっくりと考えたい」というクラスと「発展的にどんどん問題を解いていきたい」というクラスを作り、子どもたちが自由に選択できるというものです。人数に指定はありません。



(同じ単元において定着すべき学習内容は同じです。)

5年生の算数科においては、必要に応じて、少人数指導(＝クラスを半数にする)・T T指導(＝二人以上の教師によるチームティーチング)、習熟度別指導等を組み合わせた実践を積み重ねていきたいと思います。

## 📖 体力の向上をめざして・・・泊山小 学校づくりビジョンⅢ

5月に実施しました体力調査の結果が届きましたので要約してお知らせします。

### 【各学年の学校平均値】

| 男子 | 握力    | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | シャトルラン | 50m走  | 立ち幅とび  | ボール投げ | A B C  |
|----|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 1年 | 9.55  | 12.41 | 26.41 | 31.76 | 21.97  | 11.28 | 128.72 | 8.83  | 79.31% |
| 2年 | 10.32 | 13.16 | 27.85 | 28.03 | 16.07  | 11.18 | 123.52 | 10.84 | 54.17% |
| 3年 | 10.74 | 16.66 | 32.05 | 34.50 | 30.59  | 10.48 | 137.78 | 13.44 | 71.88% |
| 4年 | 14.21 | 14.45 | 29.23 | 35.50 | 40.07  | 10.39 | 124.97 | 17.69 | 53.57% |
| 5年 | 15.78 | 21.00 | 36.50 | 44.65 | 51.86  | 9.49  | 156.32 | 22.23 | 66.67% |
| 6年 | 19.00 | 22.56 | 40.91 | 45.64 | 64.16  | 9.23  | 159.41 | 25.41 | 87.10% |

| 女子 | 握力    | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | シャトルラン | 50m走  | 立ち幅とび  | ボール投げ | A B C  |
|----|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 1年 | 8.46  | 11.04 | 26.88 | 29.67 | 16.87  | 11.48 | 115.20 | 5.67  | 90.48% |
| 2年 | 10.32 | 12.78 | 29.11 | 27.18 | 13.07  | 11.20 | 114.39 | 7.04  | 56.00% |
| 3年 | 11.09 | 14.77 | 35.56 | 36.52 | 23.19  | 10.84 | 129.13 | 9.43  | 79.31% |
| 4年 | 14.06 | 14.79 | 33.39 | 35.52 | 29.97  | 10.26 | 125.30 | 11.09 | 60.61% |
| 5年 | 15.25 | 15.69 | 37.72 | 35.82 | 32.26  | 9.83  | 140.34 | 12.32 | 52.94% |
| 6年 | 18.71 | 19.75 | 45.89 | 44.29 | 45.41  | 9.63  | 146.82 | 15.20 | 83.33% |



右端のA B C欄は、体力調査総合評価で、男子は70％、女子は75％を全国的な目標値としています。次の表は目標値との比較を示します。

| 目標値（例）との比較 |    |           | ◎：目標値（例）を上回っている<br>△：目標値（例）を下回っている |           |        |      |           |           |       |
|------------|----|-----------|------------------------------------|-----------|--------|------|-----------|-----------|-------|
| 男子         | 握力 | 上体<br>起こし | 長座<br>体前屈                          | 反復<br>横とび | シャトルラン | 50m走 | 立ち幅<br>とび | ボール<br>投げ | A B C |
| 1年         | ◎  | ◎         | ◎                                  | ◎         | ◎      | ◎    | ◎         | △         | ◎     |
| 2年         | △  | ◎         | △                                  | △         | △      | △    | ◎         | △         | △     |
| 3年         | △  | ◎         | ◎                                  | ◎         | △      | △    | ◎         | △         | ◎     |
| 4年         | △  | △         | △                                  | △         | △      | △    | △         | △         | △     |
| 5年         | △  | ◎         | ◎                                  | ◎         | △      | △    | ◎         | △         | △     |
| 6年         | △  | ◎         | ◎                                  | △         | ◎      | △    | △         | △         | ◎     |

  

| 女子 | 握力 | 上体<br>起こし | 長座<br>体前屈 | 反復<br>横とび | シャトルラン | 50m走 | 立ち幅<br>とび | ボール<br>投げ | A B C |
|----|----|-----------|-----------|-----------|--------|------|-----------|-----------|-------|
| 1年 | △  | ◎         | △         | ◎         | ◎      | ◎    | ◎         | △         | ◎     |
| 2年 | ◎  | △         | △         | △         | △      | △    | ◎         | △         | △     |
| 3年 | △  | △         | ◎         | ◎         | △      | △    | ◎         | △         | ◎     |
| 4年 | ◎  | △         | △         | △         | △      | △    | △         | △         | △     |
| 5年 | △  | △         | △         | △         | △      | △    | △         | △         | △     |
| 6年 | △  | ◎         | ◎         | ◎         | ◎      | △    | △         | △         | ◎     |

この表から本校児童の男女別・学年別の種目の強みと弱みが分かります。△が苦手な種目となりますが、1年・3年・6年生は概ね良好ですが、全体として、特に握力、シャトルラン、50m走、ボール投げに課題があると思われます。



握力については鉄棒運動やのぼり棒での遊びを通して強化につながることで、シャトルラン（持久力）や50m走についても外で元気に走り回って遊ぶことが求められます。

ボール投げについては、体育科の授業の中でボールの投げ方を意図的に指導していますが引き続き取り組んでいきたいと思います。

また、上体起こしや長座体前屈に課題のある学年も見られます。柔軟な身体は怪我の軽減につながります。ご家庭におきましても、お子さんと体力について話題にしてみてください。



## ふたば学級園に案山子登場！7/1



ふたば学級の学級園では、「オクラ」「きゅうり」「なす」「ミニトマト」を大切に育てていますが、収穫前の「きゅうり」がカラスの被害にあってしまいました。そこでふたば学級では案山子を作ることとしました。

7/1 に 3 体の案山子が登場し、野菜を守っています。

